



GUÍA DOCENTE 2018-2019
Español lengua extranjera I

1. Denominación de la asignatura:

Español lengua extranjera I

Titulación

Grado en Español: Lengua y literatura

Código

5386

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Lingüística Aplicada

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

4.a Profesor que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

María Simarro Vázquez (msimarro@ubu.es; 947259558)

4.b Coordinador de la asignatura online

María Simarro Vázquez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º semestre (2º curso)

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

D.12. Conocimiento de la metodología de la enseñanza del español como lengua extranjera

Pr.1. Capacidad para enseñar

I.2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

S.3. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)

P.3. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- Discriminar los diferentes métodos de enseñanza de lenguas propuestos a lo largo de la historia
- Conocer de la documentación actual que rige la enseñanza de lenguas en el ámbito europeo
- Capacidad para discernir entre los diferentes componentes que integran la competencia comunicativa
- Capacidad para discernir las diferentes actividades comunicativas que pueden llevarse a cabo por medio de la lengua
- Capacidad para crear materiales para la enseñanza del español

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

0. INTRODUCCIÓN

1. Conceptos clave de la enseñanza de español

**II. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA METODOLOGÍA EN LA
ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS**

1. La enseñanza del español hasta la segunda mitad del S.XX

2. Métodos estructuralistas

3. Enseñanza comunicativa de la lengua

4. El enfoque orientado a la acción



III. LA ENSEÑANZA LENGUAS EXTRANJERAS EN LA ACTUALIDAD EN EL ESPACIO EUROPEO

1. El Marco Común Europeo de Referencia

2. El Portfolio Europeo de las Lenguas

3. El Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español

IV. LA COMPETENCIA COMUNICATIVA

V. LAS ACTIVIDADES COMUNICATIVAS DE LA LENGUA Y ESTRATEGIAS

La comprensión de lectura

La comprensión auditiva

La expresión e interacción orales

La expresión e interacción escritas

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Consejo de Europa, (2002) Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Instituto Cervantes y Editorial Anaya, Madrid,
Instituto Cervantes, (2006) Plan curricular del Instituto Cervantes, Instituto Cervantes, Biblioteca Nueva, Madrid, (3 vols)
Richards, J.C., García, A., Mas, J. M., Rodgers, T.S., (2009) Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas, 2ª EDICIÓN, Edinumen, Madrid ,

Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel. (directores), , (2004) Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/ lengua extranjera (LE), SGEL, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cassany, Daniel, (2002) "Usando el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) en el aula", Revista de Difusión para la Promoción y Apoyo a la Enseñanza del Español. Consejería de Educación para Bélgica, Países Bajos y Dinamarca., Mosaico, 9, 18-24
Cassany, Daniel, (2006) El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto Superior de Formación del Profesorado, Madrid,
García Santa-Cecilia, Álvaro, (1995) El currículo del español como lengua extranjera, Edelsa, Madrid,



García Santa-Cecilia, Álvaro, (1999) "El diseño curricular del Instituto Cervantes y la enseñanza mediante tareas", Edinumen, La enseñanza del español mediante tareas, 121-150

García Santa-Cecilia, Álvaro, (2007) "Plan curricular del Instituto Cervantes: niveles de referencia para el español", Publicación electrónica, MarcoELE: Revista de didáctica, 5,

Sánchez, Aquilino, (2009) La enseñanza de idiomas en los últimos cien años, SGEL, Madrid, 978-84-9778-423-8,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas de trabajo
Clases teóricas	D12, I1, S3, D12	30
Participación en foros	I1, I4, S3, P4, P6, D12, 01	10
Trabajo final de la asignatura	I1, I2, I4, S3, P3, D12, PR1, 01	40
Actividades prácticas	I1, I2, P1, P2, P6, D4, D13, D15	50
Preparación y realización del cuestionario teórico	I1, I2, P6, D12	20
Total		150

11. Sistemas de evaluación:

Cada una de las partes que componen la calificación final deberá obtener, al menos, una puntuación de 4/10.

Para la realización de tutorías y exámenes, resulta imprescindible disponer de webcam y micrófono activados. Además, determinadas pruebas de evaluación podrán realizarse mediante videoconferencia (Skype empresarial, vinculada a la cuenta de alumno de la UBU) y/o requerir validación de identidad mediante el uso de sistemas de reconocimiento facial.

La evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado consistirá en la realización de 3 pruebas cuyo peso en el resultado final será del 30 %, 40 % y 30 % respectivamente.

Estas pruebas valorarán los distintos contenidos teórico-prácticos de la asignatura recogidos en la Guía Docente del curso anterior.

La estructura de dichas pruebas será la siguiente:

- Examen teórico, con un peso en la calificación total del 30%.
- Actividades prácticas, con un peso en la calificación total del 40%.
- Proyecto final, con un peso en la calificación total del 30%.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Cuestionario teórico	20 %	20 %
Actividades prácticas	30 %	30 %
Participación en el curso	10 %	10 %
Trabajo final	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

12. Idioma en que se imparte la asignatura online:

Español
