



GUÍA DOCENTE 2018-2019
Teoría e Historia de la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Teoría e Historia de la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5872

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Procesos y contextos educativos

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Ángel Gañán Adánez

4.b Coordinador de la asignatura

ANGEL, GAÑAN ADANEZ

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso 1º, Semestre 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

GENERALES

T-20 - Iniciativa y espíritu emprendedor.

T-21 - Motivación por la calidad.

T-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T-2 - Capacidad de organización y planificación.

T-3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-6 - Capacidad de gestión de la información.

T-7 - Resolución de problemas.

T-9 - Trabajo en equipo.

T-11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-13 - Razonamiento crítico.

T-15 - Aprendizaje autónomo.

T-17 - Creatividad.

3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E-1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E-5 - Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

E-11 - Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y



formativos.

E-12 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-13 - Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

E-14 - Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

E-17 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Adquirir los conocimientos básicos para comprender y analizar críticamente los problemas educativos. 2.- Identificar las corrientes contemporáneas de la educación señalando sus antecedentes históricos y las características más significativas. 3.- Utilizar las fuentes bibliográficas y documentales necesarias para la investigación de cuestiones histórico-educativas. 4.- Analizar críticamente la situación actual de la educación y avizorar el futuro de los sistemas educativos.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Teoría e Historia de la Educación (PED) 1. Educación, Epistemología y Ciencias de la Educación. 2. La acción educativa: elementos personales e institucionales. 3. Principios y ámbitos de intervención educativa. 4. Perspectiva histórica de la educación contemporánea: de la Escuela Nueva a las teorías antiinstitucionales. 5. Orígenes y configuración del sistema educativo español.



6. La educación en el mundo actual y el futuro de la educación.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BIBLIOTECA NACIONAL DE ESPAÑA, (2010) Europa en papel, Sociedad Estatal de Conmemoraciones Culturales, Madrid, 978-84-92827-49-7,
- COLOM CANELLAS, Antoni J. (coord.), (2005) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, 4ª, Ariel Educación, Barcelona,
- DELGADO I CRIADO, Buenaventura (dir.), (1992-1994) Historia de la educación en España y América (t. III), SM-Morata, Madrid,
- ESCOLANO BENITO, Agustín, (2002) La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, Madrid,
- ESCOLANO BENITO, Agustín (dir.), (2006) Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid,
- GIL CANTERO, Fernando, (2011) Educación con teoría. Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la práctica educativa, Teoría de la Educación, Madrid, ((23) 1) 19-43
- GONZÁLEZ GERALDO, J. L. , (2014) Hacia una universidad más humana. ¿Es superior la educación superior?, Biblioteca Nueva, Madrid, 1130-3743,
- JARAUTA, Beatriz y IMBERNÓN, Francisco (coord.), (2012) Pensando en el futuro de la educación. Una nueva escuela para el siglo XXI, Graó, Barcelona, 978-84-9980-453-8,
- MORIN, Edgar, (2009) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Paidós, Barcelona,
- NEGRÍN FAJARDO, Olegario; VERGARA CIORDIA; Javier, (2003) Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid,
- POZO ANDRÉS, Mª Mar (coord.), (2004) Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Biblioteca Nueva, Madrid,
- RUIZ BERRIO, Julio (ed.), (2010) El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio, Biblioteca Nueva, Madrid,
- SEDHE, (1985-2013) Historia de la Educación. revista Interuniversitaria, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 0212-0267-37,
- SUREDA, Jaume; COMAS, Rubén; OLIVER, Miquel F.; GUERRERO, Rosa Mª, (2010) Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación, Redined, Palma de Mallorca,
- VITÓN DE ANTONIO, Mª Jesús, (2012) Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo, Los Libros de la Catarata, Madrid, 978-84-83197356,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BOWEN, J.; HOBSON, P.R., (1988) Teorías de la educación. Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental, Limusa, México,
CELADA PERANDONES, Pablo (ed.), (2011) Arte y oficio de enseñar. Dos siglos de perspectiva histórica, 1ª, SEDHE-UVA-CEINCE, El Burgo de Osma (Soria), 978-84-694-4490-0,
DÍAZ PINTO, Carlos Fernando, (2010) Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la Pedagogía, Editorial Popular, Madrid,
LUHMANN, N., (1998) Teoría de la sociedad y Pedagogía, Paidós, Barcelona,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Exposición y análisis en el aula de los contenidos asociados a esta asignatura. Trabajos individuales y en equipo con exposición y debate. Análisis de secuencias histórico-educativas y resolución de casos teóricos. Elaboración de guías de observación e investigación. Organización de actividades según recursos y tiempos. Búsqueda, localización y análisis de documentación; rastreo de información complementaria. Comentarios de textos de obras básicas. Tutorización presencial y virtual. Asesoramiento y seguimiento del trabajo individual y en grupo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E 11, E1, E 12, E 13, E 17, E 5, E 14,	36	0	36
Clases prácticas (pequeño grupo)	E 11, E 12, E 5, E 14, T7, T10,T20, T 21	6	28	34
Lecturas, recensiones, exposiciones, seminarios, debates	E 1, E 12, E 11, T 20, T3, T 6	6	28	34
Asistencia a tutorías	T 7,T 13, T 11	3	18	21
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	E 11, E 12, E 13, E 14, E 17, E 1, E 5, T 13, T 7, T 9, T 11, T2, T 3	2	14	16
Preparación de la evaluación	E1, E 5, T 17, T15, T 1, T2	1	8	9
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Se pretende realizar una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, siendo la evaluación continua y sumativa.

Se utilizará la prueba de contenidos y el soporte digital. Participación activa en clases presenciales y sesiones virtuales. Seguimiento de la asistencia a clase y de las tutorías, así como pruebas por bloques de contenidos.

Se consideran criterios tales como comprensión, claridad, coherencia y significatividad de los aprendizajes, aplicabilidad y transferencia de los conocimientos, interés y rendimiento a través de los trabajos individuales y de grupo, así como el uso correcto del vocabulario específico.

En 2ª Convocatoria no podrán recuperarse las actividades prácticas, conservando la calificación obtenida en 1ª Convocatoria. Asimismo, según la última modificación del Reglamento de Evaluación, artículo 19.11, el alumno tendrá la posibilidad de mejorar su calificación en 2ª convocatoria, siempre que haya acreditado una calificación de notable, para lo cual ha de responder a una prueba objetiva de rendimiento académico. Para optar a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado se deberá aprobar tanto las pruebas de contenidos con al menos 4 sobre 10, haber entregado todas las actividades prácticas propuestas y una participación e interés continuado visto a través de la participación y entrega semanal de las actividades propuestas.

Procedimiento	Peso
Pruebas de contenidos	40 %
Actividades prácticas	40 %
Asistencia y participación	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Según el Art. 9.1 del Reglamento de Evaluación:

“Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Prueba escrita 40 % Nota de corte mínima: 4 sobre 10

Trabajos o informes 30 % Entregados al menos el 50% en tiempo y forma

Lecturas y recensiones 20 % Entregados al menos el 50% en tiempo y forma

Autoevaluación y coevaluación 10 %



Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Seminarios, materiales ubicados en la plataforma UBUVirtual, recursos digitales, bibliografía, tutorías presenciales y on line

13. Calendarios y horarios:

Véase la página web del Grado: <http://www.ubu.es/fhye/es/horarios/grados-masteres/grado-pedagogia>

Las fechas exactas para las actividades están condicionadas a la dinámica de las clases, lecturas, exposiciones, trabajos, etc., y se decidirán en la propia clase.

14. Idioma en que se imparte:

Español