



GUÍA DOCENTE 2015-2016
Sociología y Antropología de la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Sociología y Antropología de la Educación

Titulación

Pedagogía

Código

5874

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Sociedad, Familia y Escuela

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación y Derecho Privado

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Vanesa Baños y Luis Garzón

4.b Coordinador de la asignatura

Vanesa Baños Martínez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º de Pedagogía / Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Específicas

E-1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen el ser humano como protagonista de la educación.

E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Competencias Instrumentales:

T-1. Análisis y síntesis.

T-3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-8. Toma de decisiones.

Competencias Personales

T-11. Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-12. Reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad.

T-13. Razonamiento crítico.

T-14. Compromiso ético.

Competencias Sistémicas:

T-15. Aprendizaje autónomo.

T-16. Adaptación a situaciones nuevas.

T-21. Motivación por la calidad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- Conocer los principios básicos de la sociología y la antropología de la educación.
- Analizar la relación entre educación y sociedad desde las instituciones y/o agentes educativos del ámbito formal, no formal e informal.
- Comprender la relación existente entre la concepción de hombre y el concepto de educación.
- Analizar el proceso educativo desde un punto de vista tanto antropológico como filosófico.
- Definir la posición del hombre dentro del medio en el que se inserta, tanto en su realidad cultural como sujeto genuino de educación.
- Identificar los procesos sociológicos que intervienen en el ámbito educativo (



contexto social, escolar y familiar).

- Analizar la sociedad actual y su relación con la educación, especialmente en lo que se refiere a los agentes activos implicados en el proceso educativo: profesores y alumnos.
- Incorporar destrezas y hábitos de investigación sociológica, individual y en equipo.
- Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas y posteriores aprendizajes.
- Se expresa correctamente de forma oral y escrita, al tiempo que tiene un compromiso con la calidad final de los trabajos y resultados presentados.
- Ser capaz de realizar un análisis de textos antropológicos, con razonamiento crítico.
- Ser capaz de resolver problemas de manera autónoma.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

La concepción de ser humano y la educación

Las diversas antropologías

La Antropología de la Educación

El ser humano, sujeto genuino de educación

La concepción de ser humano y la educación.

El ser humano, sujeto genuino de educación

Análisis de los diversos modelos antropológicos como fundamento de la acción y pensamiento educativos

Propuestas antropológicas recientes de mayor influencia en la educación.

La Sociedad y la Educación

Sociedad, Educación y Sociología de la educación.

Teorías Sociales de la Educación

Los sociólogos clásicos

Educación y desigualdad social



Estructura social y educación Diversidad sociocultural y acceso a la educación: desigualdades de clase y etnia.
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Bouché, J.H, (1993) Antropología Pedagógica, UNED, Madrid, Braudy, H , (1977) Filosofía de la educación, Limusa, México, Carbonell, F., (2005) Educar en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad , MEC y Los libros de la Catarata, Durkheim, E., (1996) Educación y Sociología, Península, Madrid, Essomba, M.A., (2008) 10 Ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela, Graó, Barcelona, Fernández Enguita, M., (1991) La escuela a examen, Eudema, Madrid, Fernández Enguita, M., (2000) Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona, Fernández Enguita, M., (1992) Educación, formación y empleo, Eudema, Madrid, Fernández Palomares, F., (2003) Sociología de la Educación, Pearson, Madrid, Fernández, T y Molina, J., (2005) Multiculturalidad y educación, Alianza, Madrid, Fullat, O. , (1988) Filosofía de la educación, Vicens Vives, Barcelona, Guerrero Serón, A., (2003) Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid, Iglesias de Ussel, J. y Trinidad Requena, A., (2008) Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General, Tecnos, Madrid, Quintana Cabanas, J., (1989) Sociología de la Educación, Dykinson, Madrid, Terrén, E., (2005) ¿Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica?, Témpora, Revista de Historia y Sociología de la Educación, VV.AA., (2010) Libro blanco de la Educación Intercultural, Ministerio de Trabajo e Inmigración, UGT y Gobierno de Aragón,
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Buber, M , (1990) ¿Qué es el hombre?, FCE, Madrid, Garreta, J., (2003) La integración sociocultural de las minorías étnicas, Anthropos, Barcelona, Giddens, A., (1993) Sociología, Alianza, Madrid, Valles, M. S., (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Síntesis, Madrid,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-1, T-1, T-7, T-11-13,T-21	35	0	35
Entrevista oral	E-1, E-20, T-1, T-3, T-13, T-15, T-21	1	2	3
Lecturas y recensiones	E-1, T-1, T-3, T-13, T-15, T-21	0	10	10
Exposiciones públicas, seminarios y debates	E-1, T-1, T-7, T-12, T-14,	12	34	46
Tutorías programadas	E-5, T-3, T-8, T-11, T-13-14, T21	4	0	4
Pruebas de evaluación	E-1 T-8, T-13, T-15, T-16, T-21	2	50	52
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación de los alumnos se realizará a partir de los sistemas de evaluación que se presentan en la tabla.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades prácticas (trabajos, informes, lecturas, recensiones...)	40 %	40 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Examen de contenidos	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

* "Procedimientos de Evaluación Excepcional": Atendiendo al artículo 9 del Reglamento de evaluación, los alumnos que por razones justificadas no puedan seguir el procedimiento habitual de evaluación, deberán solicitar ser incluidos en la "evaluación excepcional", justificándolo durante las tres primeras semanas de impartición de la asignatura ante el coordinador de la misma, que resolverá si procede o no admitir dicha excepcionalidad. Los alumnos que sean admitidos en este modelo excepcional de evaluación tendrán que entregar todas las actividades y prácticas solicitadas a lo largo del curso en las fechas señaladas y realizar una prueba final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Para aprobar la asignatura es necesario superar la prueba de examen (contenidos teóricos y prácticos de la asignatura), así como asistir a las actividades presenciales acordadas con el profesor de la asignatura.

Procedimientos de evaluación excepcional:

Examen de contenidos: 40%

Lecturas y Recensiones: 20%.

Trabajos, Investigaciones y elaboración de informes: 40%.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Como complemento a las actividades y para reforzar la acción tutorial presencial, se realizarán comunicaciones y tutorías virtuales con el alumnado utilizando la plataforma de la Universidad de Burgos, así como medios de comunicación alternativos como el skype o el Messenger (comunicación en tiempo real) y foros o blogs.

13. Calendarios y horarios:

Martes de 9.00 a 10.00

Jueves de 9:30 a 10.30 y de 12.00 a 14:30



UNIVERSIDAD DE BURGOS
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DERECHO PRIVADO

14. Idioma en que se imparte:

Español