



GUÍA DOCENTE 2016-2017
Multiculturalidad, Interculturalidad e Inclusión social

1. Denominación de la asignatura:

Multiculturalidad, Interculturalidad e Inclusión social

Titulación

Grado de Pedagogía

Código

5878

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Sociedad, familia y escuela

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación y Derecho Privado

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

M^a Dolores Fernández Malanda - Juan Manuel Ibeas Miguel

4.b Coordinador de la asignatura

M^a Dolores Fernández Malanda

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso. Segundo semestre.

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias específicas

E1, E-5, E-9, E-20.

Competencias instrumentales

T-1, T-3, T-7, T-8

Competencias personales

T-11, T12, T13, T14

Competencias Sistémicas

T-15, T-16, T-21

9. Descripción de las competencias:

Específicas:

E-1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E-5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

E-9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Instrumentales:

T-1. Análisis y síntesis.

T-3. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

T-7. Resolución de problemas

T-8. Toma de decisiones.

Personales:

T-11. Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-12. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

T-13. Razonamiento crítico.

T-14. Compromiso ético.

Sistémicas:

T-15. Aprendizaje autónomo.

T-16. Adaptación a situaciones nuevas.

T-19. Conocimiento de otras culturas y costumbres.

T-21. Motivación por la calidad.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
9.1. Objetivos docentes -Conocer el fenómeno de la multiculturalidad, interculturalidad e inclusión social, y sus repercusiones en el ámbito político, económico, social y educativo. -Diseñar planes de formación en los ámbitos formal, no formal e informal. -Estudiar las necesidades pedagógicas de colectivos con necesidades específicas o situación de riesgo. -Aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de multiculturalidad e inclusión social. -Analizar las diferentes formas en las que el tratamiento educativo de la diversidad cultural puede modificar el pensamiento y la actitud hacia el otro.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Bloque I: Definición de conceptos vinculados a la multiculturalidad, la interculturalidad y la inclusión social: Bloque I: Definición de conceptos vinculados a la multiculturalidad, la interculturalidad y la inclusión social: I.1 Definición de conceptos fundamentales e implicaciones prácticas: - Cultura; inter/multiculturalidad - Diferencia; desigualdad - Marginalidad; exclusión - Minorías y mayoría - Ciudadanía; nacionalidad - Racismo - Asimilación; integración I.2 Paradigmas interpretativos de las diferencias culturales: - Etnocentrismo; relativismo; particularismo histórico; reduccionismo; evolucionismo. I. 3 Procesos sociales actuales que contribuyen a la visibilización de las diferencias y de la desigualdad: - Movimientos migratorios transnacionales - Nueva división mundial del trabajo Bloque II. Educación intercultural: políticas y estrategias curriculares ante la diversidad cultural. II.1. La crisis de los sistemas educativos contemporáneos. II.2. Estrategias para cultivar actitudes interculturales. III.3. Educar para la democracia y la convivencia. IV.4. Los formadores en educación intercultural. Planificando el cambio.



Bloque III. Resolución de conflictos.

III.1. Causas.

III.2. Regulación de conflictos. Enfoques: El enfoque socio-afectivo (sentir, pensar, actuar).

III.3. La mediación.

9.2. Unidades docentes (bloques de contenidos)

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AGUILAR JIMÉNEZ, C., (2000) "Ah!... pero ¿existen las razas?", en AAVV Lecturas para estrenarse en Antropología, Diálogo, Valencia,
ARANGUREN GONZALO, L. A.; SÁEZ ORTEGA, P., (1998) De la intolerancia a la interculturalidad. Un proceso educativo en torno a la diferencia, Anaya, Madrid,
CALVO BUEZAS, T., (2003) La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de educación intercultural, Editorial Popular, Madrid,
Castella Castella, E. & Jordan Sierra, J.A., (2001) La educación Intercultural, una respuesta a tiempo, Universitat Oberta de Catalunya,
Gryzbowski, C., (2008) La encrucijada de la globalización, Documentación Social,
RAMONET, I, (2002) "Globalización, cultura y democracia", en ELBAZ, M; NELLY, D. (eds.) Globalización, ciudadanía y multiculturalismo, Maristán, Granada,
Stiglitz, J, (2002) El malestar en la globalización, Taurus,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ENTRENA DURÁN, F., (2001) "Modernidad y Modernización en la era de la globalización", en ENTRENA, F. Modernidad y cambio social, Editorial Trotta, Madrid,
FREIRE, P., (2001) Pedagogía de la indignación, Morata, Madrid,
MORA, S., (2008) "La dinámica histórica de la exclusión social", en Documentación Social, N.149/150: 128..., Documentación Social, N.149/150:128...,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-1, 5, 9, 20, T-1, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21	20	0	20
Clases prácticas (pequeño grupo)	E-5, T-14, 16, 21	10	15	25
Lecturas y recensiones	E-1, 5, 9, 20, T-1, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21	5	15	20
Exposiciones públicas	E-1, 5, 9, 20, T-1, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21	7	15	22
Seminarios y Debates	E-1, 5, 9, 20, T-1, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21	7	16	23
Tutorías	E-5, 9, T-3, 8, 11, 13, 14, 21	5	5	10
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	E-1, 5, 9, 20, T-1, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21	0	30	30
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Los criterios de evaluación para la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado, serán los siguientes: examen de la materia (40%) realización de un trabajo (40%) y lectura de dos libros (20%)



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Actividades prácticas	30 %	30 %
Asistencia y participación	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una "evaluación excepcional". Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Los criterios de la evaluación excepcional serán los siguientes: examen 50%, trabajos 30%, lecturas de libros o documentos 20%.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales colgados en la plataforma, apoyo tutorial presencial y on-line

13. Calendarios y horarios:

Remitimos a la web del grado (enlace general) en la que, en su momento, se publicarán también las fechas de exámenes para el curso que viene. <http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

castellano