



GUÍA DOCENTE 2015-2016
Didáctica General

1. Denominación de la asignatura:

Didáctica General

Titulación

Pedagogía

Código

5879

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Procesos y contextos educativos

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Sonia Rodríguez Cano

4.b Coordinador de la asignatura

Sonia Rodríguez Cano

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Específicas:

E-1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

E-5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

E-11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E-12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-13 Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

E-14 Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

E-17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Justificar que la Didáctica es una disciplina pedagógica aplicada
2. Comprender el carácter epistemológico de la Didáctica
3. Diferenciar los modelos de la investigación y práctica docente
4. Conocer los procesos de planificación, desarrollo y evaluación del curriculum
5. Adquirir habilidades para la elaboración de unidades didácticas
6. Adquirir destrezas en el uso de estrategias didácticas, tanto de aprendizaje como de enseñanza
7. Diferenciar las características propias del profesor investigador.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Conceptualización de la Didáctica

Carácter epistemológico de la Didáctica

La Didáctica como ciencia-técnica y arte. Su objeto de estudio: Los procesos de enseñanza-aprendizaje- Aprendizaje escolar y extraescolar.

La Didáctica y las Ciencias de la Educación

Lugar de la Didáctica en el organigrama de las Ciencias de la Educación



El proceso didáctico y curricular

El currículum: su estructura y planificación

Fuentes del currículum. Elementos básicos del currículum. Niveles de planificación.

La respuesta al por qué enseñar y educar: Los objetivos

Concepto de objetivos en el modelo tecnicista e investigador de enseñanza. taxonomías y tipos. Formulación de objetivos.

La respuesta al qué enseñar y educar: los contenidos

Fuentes de los contenidos. Tipos y formulación. Estructuración de los contenidos. Las competencias, noción y tipos de competencias básicas.

La respuesta al cómo enseñar y educar: La metodología

Metodologías tradicionales. El método investigador. Distintos modelos de trabajo por proyectos en el aula.

Los medios en el proceso didáctico: actividades y recursos

Características de las actividades. Ejemplificaciones. Los recursos didácticos: clasificación y uso.

La evaluación

Noción. Tipos. Funciones. Instrumentos. Criterios.

Desarrollo del currículum

La Unidad didáctica

Elementos de la U.D. Sistemática de la U.D. Procedimiento de realización

El profesor investigador e intercultural

características del profesor tradicional, técnico e investigador. Dos maneras diferentes de entender la educación y la enseñanza.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coords) , (2008) Didáctica General, McGraw-Hill, Madrid,
Medina, A. y Salvador, F. (Coords), (2009) Didáctica General, Prentice Hall, Madrid,
Pérez Corbacho, J. , (2007) Cómo hacer programación y unidades didácticas, TGrupo Universitario, Madrid,
Sánchez Huete, J.C., (2008) Compendio de Didáctica General, CCS, Madrid,
Zabalza, M.A., (2007) Diseño y Desarrollo curricular, Narcea, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AA.VV., (2011) Navegando en la Didáctica, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos, 978-84-92681-39-6,
Consejería de Educación de Castilla-León, (2007) Decreto 40/2007 de 3/o5 por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de castilla-León, BOCYL de 9 de Mayo,
Ministerio de Educación, (3 de Mayo de 2006) LOE, BOE de 4 de Mayo,
Ministerio de Educación, (2006) Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Primaria, BOE de 8 de Diciembre,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clases teóricas, clases prácticas, exposiciones públicas, seminarios y debates, asistencia a tutorías, realización de trabajos, unidades didácticas, memorias y pruebas de evaluación.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-2, E-3, E-5, E-6, E-8, E-10	40	0	40
Realización de trabajos en pequeño grupo, informes y memorias	E-1, E-4, E-7, E-8, E-9	10	50	60
Asistencia a tutoría programadas	E-1, E-2, E-5, E-8, E-10	4	0	4
Preparación de la evaluación	E-2, E-3, E-4, E-6, E-8, E-10	0	46	46
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa

Procedimiento	Peso
Prueba objetiva	40 %
actividades y prácticas	40 %
Participación en clase y tutorías	20 %
Total	100 %



Evaluación excepcional:

Atendiendo al artículo 9 del reglamento de evaluación, los alumnos que por razones justificadas no puedan seguir el procedimiento habitual de evaluación, deberán solicitar ser incluidos en la "evaluación excepcional", justificándolo durante las tres primeras semanas de impartición de la asignatura ante el coordinador de la misma, que resolverá si procede o no admitir dicha excepcionalidad. Los alumnos que sean admitidos en este modelo excepcional de evaluación tendrán que entregar todas las actividades y prácticas solicitadas a lo largo del curso en las fechas señaladas y realizar una prueba final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para aprobar la asignatura es necesario superar la prueba de examen (contenidos teóricos y prácticos de la asignatura), así como asistir a las actividades presenciales acordadas con el profesor de la asignatura.

12. Idioma en que se imparte:

Español