



GUÍA DOCENTE 2015-2016
Inglés en la Educación

Es obligatoria la asistencia a clase. El principal objetivo de la asignatura es aprender, lo cual sólo se consigue con la INMERSIÓN ACTIVA del alumno en la asignatura, tanto en clase como en casa.

1. Denominación de la asignatura:

Inglés en la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5880

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básica

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Por determinar

4.b Coordinador de la asignatura

Leonardo Pérez García

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er Curso Segundo Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Específicas: 2, 16, 22, 24 y 25

Genéricas / Transversales: 9, 19, 44, 66, 6

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

OBJETIVOS GENERALES

- Usar la lengua inglesa de manera efectiva como herramienta de trabajo a nivel B2:
- Desenvolverse en lengua inglesa sobre temas cotidianos y de interés tanto personal como general
- Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.
- Favorecer el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo para optimizar el aprendizaje
- Analizar y utilizar las tecnologías de la información

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprensión oral:
 - o Comprender tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional.
 - o Comprender las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, con líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- Expresión oral:
 - o Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie



de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.

o Participar en conversaciones con la fluidez y espontaneidad suficientes para que se produzca una interacción satisfactoria con hablantes nativos.

- Comprensión escrita:

o Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.

o Tener un amplio vocabulario activo de lectura aunque se sigan teniendo algunas dificultades con modismos poco frecuentes.

- Expresión escrita:

o Escribir textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, así como sobre hechos y experiencias reales o imaginarias, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.

o Escribir textos estructurados con arreglo al género elegido como, por ejemplo, reseñas de libros, películas u obras de teatro.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

A) Thematic contents for English in Education

1. Teaching and learning

- Collaborative learning
- Technology in the classroom
- Learning teaching

2. Agents in Education

- Teachers: English as a foreign language teaching
- Students: A new role for students

3. Describing educational systems

- Innovation in Education
- Education in developing countries
- Changing education paradigms

4. Pedagogical approaches to Curricula

- Curriculum design

5. Consolidation of general vocabulary and glossary building

- Basic vocabulary in Education
- Expand your vocabulary



B) Language contents: pedagogical exploitation of practical materials

Grammatical structures

1. Simple and compound sentences
2. Verb phrase: verb and complements
3. Word formation
4. Noun phrase: name and its modifiers
5. Linking words

Language functions

1. Expressing temporal sequences, purpose, cause and effect
2. Introduction of examples, facts and opinions
3. Expressing conditions and assumptions
4. Formulation of questions
5. Word order and sequence of elements and ideas

Practical revision of English phonetics

1. –ED pronunciation
2. Weak and strong forms
3. Irregular verbs
4. Plurals, genitives and simple present, third person singulars

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jim Scrivener . , ((2011)) Learning Teaching , 3rd Edition Student's Book Pack, Heinemann., 97802307298,
Lynne Cameron & Penny McKay. . , Bringing Creative Teaching into the Classroom , OUP, 9780194422482,
Swan, Michael, ((2009) Practical English Usage, Oxford, OUP, 0194311856,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Turnbull, Joanna et al , (2010) Oxford Advanced Learner's Dictionary, (8th Edition), Oxford University Press, 9780194799003,
Harper Collins, Collins Cobuild Student's Grammar, , Collins, London,
ALEXANDER, L.G. :, Longman English Practice, ., Longman, London,
Brigit Viney, (2008) The History of the English Language, Oxford Bookworms 4, OUP, 978-0-19-423397-2,
Frank McCourt, (2008) Teacher Man, Level 4, Penguin Readers, 978-1-4058-8233-0, Longman , (2007) Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate level, Longman,
MURPHY, R.. , (2004) English Grammar in Use., CUP, Cambridge: ,
Richard Chisholm, (2005) Meet Me in Istanbul, MacMillan Readers, Intermediate level, MacMillan Publishers Limited, 978-1-4050-7705-7,
THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. . , (1998) A Practical English Grammar., Oxford: O.U.P. ,
VINCE, Michael , First Certificate Language Practice B2., MacMillan.,
Vince, Michael, , ((2003)) ,First Certificate English Practice, Heinemann,



9780230727120,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Las clases teóricas se realizarán con el grupo completo de alumnos, destinándose a actividades de comprensión oral, comprensión y expresión escritas. Las clases prácticas se dedicarán, sobre todo, a trabajar la expresión oral y a actividades de aprendizaje cooperativo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CG5, CG8, CG9	20	27	47
CLASES PRÁCTICAS	CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CG5, CG8, CG9, CT7, CT8, CT9, CT16, CT17, T26,	18	20	38
LECTURAS	CB2;CGI1;CGI6;CGP1,CGP5;CGS1;CGS3;CGFAC2;CEMDD51; CEMDD56;	0	15	15
EXPOSICIONES	CB2;CGI1;CGI6;CGP1,CGP5;CGS1;CGS3;CGFAC2;CE	3	10	13
TUTORÍAS	CB2;CGI1;CGI6;CGP1,CGP5;CGS1;CGS3;CGFAC2;CEMDD51; CEMDD56;	3	0	3
PRUEBAS DE EVALUACIÓN	CG7 CG8 CG9 CG15 CG18 CG29 CD7 CD9	4	15	19
TRABAJO	CB2;CGI1;CGI6;CG	6	9	15



ESCRITOS	P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;			
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Habrà dos pruebas escritas: un parcial y el examen final. Os recuerdo que en los exámenes entra todo lo que se vea en clase, ya esté relacionado con el idioma inglés o con los textos o comentarios que se hagan en clase.

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

1º) Llegar al 5/10 en las dos pruebas escritas, un parcial y un examen final que podrán incluir todos los contenidos vistos. Solo a partir de 4/10 se podrá considerar la posibilidad de aprobar por nota media.

2º) Respetar los plazos acordados para la entrega o realización de todas las pruebas de evaluación.

3º) Realizar todas las pruebas de evaluación, que son obligatorias y se valorarán según los porcentajes dados. Si alguna no se realiza en la fecha fijada, deberá justificarse mediante certificado oficial, y hacerse en la fecha acordada con el profesor. Mientras quede sin hacer, tendrá la puntuación de cero respecto a su valor.

OTRAS OBSERVACIONES:

- Todas las pruebas de evaluación podrán recuperarse en la segunda convocatoria, donde se examinará fundamentalmente de las partes suspensas, pero sin que la materia aprobada quede ya excluida (no se eliminan contenidos).
- Los errores básicos gramaticales que se cometan en las distintas pruebas podrán ser penalizados según criterio del profesor (se subirán ejemplos en la plataforma).
- Es recomendable para todos y obligatorio para los suspensos el asistir a la revisión de las distintas pruebas escritas.
- Los repetidores deben también hacer todas las pruebas de la evaluación, independientemente de que el curso anterior ya hicieran algunas.

NOTA: Los exámenes estarán graduados de forma que el alumno obtenga una nota acorde con sus conocimientos de inglés.

Las dos pruebas escritas NO ELIMINAN materia, por lo que en el examen puede entrar todo lo que se haya dado en el curso.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Parcial escrito (Contenidos lingüísticos)	30 %	30 %
Examen final (breve redacción y comprensión oral de materiales vistos)	30 %	30 %
Exposición oral (a elegir entre contenidos temáticos)	15 %	15 %
Elaboración de materiales escritos (glosario léxico)	10 %	10 %
Examen de lecturas (valoración personal de audiolibro)	15 %	15 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de evaluación excepcional las pruebas a realizar y sus requisitos son los mismos que se aplican a los alumnos con docencia presencial, dado que los trabajos escritos pueden entregarse al profesor en mano o por UBUMail. No obstante, para la presentación oral, que es pública y se realiza durante una clase práctica como parte de la evaluación continua, es indispensable la asistencia. La prueba escrita parcial, que en presencial se realiza a lo largo del curso, se realizará al finalizar el periodo docente del segundo trimestre, tras el examen final de primera o segunda convocatoria (en la misma fecha, tras un descanso).

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Durante el curso el alumno irá recibiendo feedback sobre su evolución en la asignatura, mediante la corrección de sus trabajos, exposición oral y notas tomadas de su participación en clase. La bibliografía básica les permitirá ir trabajando de forma individual los aspectos de la asignatura que más dificultades les presenten. Además, en las tutorías, el profesor o profesora podrá guiarles sobre los aspectos que necesiten



13. Calendarios y horarios:

Según calendario oficial

14. Idioma en que se imparte:

Inglés