



GUÍA DOCENTE 2017-2018
Inglés en la Educación

El principal objetivo de la asignatura es aprender, lo cual sólo se consigue con la INMERSIÓN ACTIVA del alumno en la asignatura, tanto en clase como en casa.

1. Denominación de la asignatura:

Inglés en la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5880

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básica

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Concetta Maria Sigona

4.b Coordinador de la asignatura

Concetta Maria Sigona

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er Curso Segundo Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias básicas:

T-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T-4 - Conocimiento de una lengua extranjera.

T-5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.

T-6 - Capacidad de gestión de la información.

T-7 - Resolución de problemas.

T-10 - Trabajo en un contexto internacional.

T-11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-13 - Razonamiento crítico.

T-14 - Compromiso ético.

T-15 - Aprendizaje autónomo.

T-17 - Creatividad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E-4 - Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-6 - Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-12 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-17 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

E-18 - Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

E-20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

OBJETIVOS GENERALES

- Usar la lengua inglesa de manera efectiva como herramienta de trabajo a nivel B2:
- Desenvolverse en lengua inglesa sobre temas cotidianos y de interés tanto personal como general
- Comprender las ideas de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- Ser capaz de relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores.
- Producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los “pros y los contras” de las distintas opciones.
- Favorecer el trabajo en grupo y el trabajo cooperativo para optimizar el aprendizaje
- Analizar y utilizar las tecnologías de la información

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprensión oral:
 - o Comprender tanto conversaciones cara a cara como discursos retransmitidos, sobre temas, habituales o no, de la vida personal, social, académica o profesional.
 - o Comprender las ideas principales de un discurso complejo lingüísticamente que trate tanto temas concretos como abstractos pronunciados en un nivel de lengua estándar, con líneas complejas de argumentación siempre que el tema sea razonablemente conocido y el desarrollo del discurso se facilite con marcadores explícitos.
- Expresión oral:
 - o Realizar descripciones y presentaciones claras y detalladas sobre una amplia serie de asuntos relacionados con su especialidad, ampliando y defendiendo sus ideas con aspectos complementarios y ejemplos relevantes.
 - o Participar en conversaciones con la fluidez y espontaneidad suficientes para que se produzca una interacción satisfactoria con hablantes nativos.
- Comprensión escrita:
 - o Leer con un alto grado de independencia, adaptando el estilo y la velocidad de lectura a distintos textos y finalidades y utilizando fuentes de referencia apropiadas de forma selectiva.
 - o Tener un amplio vocabulario activo de lectura aunque se sigan teniendo algunas dificultades con modismos poco frecuentes.
- Expresión escrita:



- o Escribir textos claros y detallados sobre una variedad de temas relacionados con su especialidad, así como sobre hechos y experiencias reales o imaginarias, sintetizando y evaluando información y argumentos procedentes de varias fuentes.
- o Escribir textos estructurados con arreglo al género elegido como, por ejemplo, reseñas de libros, películas u obras de teatro.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

A) Thematic contents for English in Education

1. Teaching and learning

- Collaborative learning
- Technology in the classroom
- Learning teaching

2. Agents in Education

- Teachers: English as a foreign language teaching
- Students: A new role for students

3. Describing educational systems

- Innovation in Education
- Changing education paradigms
- Different educational system

4. Pedagogical approaches to Curricula

- Curriculum design

B) Language contents

Identity

Me and my languages
Men and women; same or different
Tell me about yourself
The Blind Painter

Tales

Fact or Fiction?
What really happened?
I don't believe it!
Hustle

Future

Making plans
Tomorrow's world
In other words...Dealing with misunderstandings
Youtube: the future of TV?

Jobs

Jobs and personal qualities
Dream job and childhood dreams
Reaching agreement; managing a discussion
Daily routines



Solutions

Low tech Solutions

Ask the Experts

It's out of order

Man versus Machine

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTONIA CLARE & J.J. WILSON, (2015) , SPEAK OUT- INTERMEDIATE;
STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª, PEARSON, 978-1-292-11594-8,
Jim Scrivener . , ((2011)) Learning Teaching , 3rd Edition Student's Book Pack,
Heinemann., 97802307298,
Lynne Cameron & Penny McKay. . , Bringing Creative Teaching into the Classroom
, OUP, 9780194422482,

Swan, Michael, ((2009) Practical English Usage, Oxford, OUP, 0194311856,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Turnbull, Joanna et al , (2010) Oxford Advanced Learner's Dictionary, (8th
Edition), Oxford University Press, 9780194799003,
Harper Collins, Collins Cobuild Student's Grammar, , Collins, London,
Frank McCourt, (2008) Teacher Man, Level 4, Penguin Readers, 978-1-4058-8233-0,
Longman , (2007) Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate
level, Longman,
MURPHY, R.. , (2004) English Grammar in Use., CUP, Cambridge: ,
THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. . , (1998) A Practical English Grammar.,
Oxford: O.U.P. ,
VINCE, Michael , First Certificate Language Practice B2., MacMillan.,
Vince, Michael, , ((2003)) ,First Certificate English Practice, Heinemann,
9780230727120,

**10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias
que debe adquirir el estudiante:**

Las clases teóricas se realizarán con el grupo completo de alumnos, destinándose a actividades de comprensión oral, comprensión y expresión escritas. Las clases prácticas se dedicarán, sobre todo, a trabajar la expresión oral y a actividades de aprendizaje cooperativo.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
CLASES PRÁCTICAS (pequeño grupo)	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
Realización de trabajos, informes y memorias	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	76	76
Preparación de la evaluación	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	20	20
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

Notas:

El alumnado debe aprobar por separado el examen escrito y el examen oral para superar esta asignatura con un 20% - 40%, respectivamente.

El examen escrito (40%) consta de tres ejercicios: un ejercicio de comprensión oral o listening (15%), un ejercicio gramatical y léxico o use of English (10%) y un ejercicio de expresión escrita o redacción (15%).

El examen oral (40%) consta de: una presentación oral (30%) aplicable al futuro contexto educativo-profesional de los estudiantes, de 6 min. de duración, sobre uno de los contenidos del temario a elección del estudiante, así como una breve discusión o intercambio oral (10%) con el profesor evaluador, con el fin de evaluar la espontaneidad oral del alumno. Este examen oral se valora en atención a la fluidez (10%), la corrección gramatical (10%), la corrección léxica (10%) y la pronunciación (10%). El examen oral es una exposición pública que se realiza individualmente en el ámbito del grupo práctico y tendrá lugar al término del período correspondiente a las



clases prácticas. Sólo excepcionalmente (en el caso de evaluación excepcional o por causa de fuerza mayor debidamente justificada) se realizará el mismo día que corresponda a la realización del examen escrito. Si hubiera de recuperarse en 2ª convocatoria, el examen oral se realizaría el mismo día que el establecido para el examen escrito.

Los trabajos escritos forman parte de la evaluación continua que se valorará junto con las pruebas escrita y oral en la convocatoria ordinaria y, si procede, en la convocatoria extraordinaria. En caso de no superar los trabajos escritos que forman parte de la evaluación continua se podrán repetir estas pruebas durante la última semana del curso, de forma que la evaluación continua (20%) finalice antes del período correspondiente a los exámenes.

Los trabajos escritos son dos (10%+10%) y corresponden a los contenidos del programa de la asignatura.

Para la evaluación de los ejercicios de esta asignatura se da por hecho un conocimiento lingüístico de los niveles previos (A1,A2,B1) al nivel B1+ de idioma que se imparte y se evalúa en Lengua Inglesa I. En la página moodle de la asignatura el estudiante hallará, junto a esta guía docente, una relación de errores de nivel elemental que invalidan la superación de Lengua Inglesa I.

En caso de aprobar la 1ª convocatoria y desear subir nota se realizará una sola prueba adicional: un examen oral sobre el temario de la asignatura con varios profesores de la Mención en Lengua Inglesa. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen escrito	40 %	40 %
Actividades prácticas (trabajos escritos)	40 %	40 %
Asistencia y participación (exposiciones)	20 %	20 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Según el art. 9.1 del Reglamento de Evaluación, los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Evaluación excepcional: las pruebas de evaluación a realizar y sus requisitos, en tiempo y forma, son las mismas que se aplican a los alumnos con docencia presencial, dado que los trabajos escritos pueden entregarse a la profesora en mano o por UBEmail o depositarse en su buzón. Se trata, por tanto, de dos trabajos escritos (10% cada uno). Por medio de Moodle se informará a todo el alumnado de los requisitos para la realización del trabajo práctico en tiempo y forma.

El examen oral, con iguales requisitos que el de los alumnos presenciales, se realiza el mismo día que el establecido para el examen escrito.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado: Las pruebas a realizar responden al temario reflejado en la guía docente del curso 2015-16. El examen escrito (50%) consta de un ejercicio audio de comprensión oral (25%) y un ejercicio de redacción (25%). El examen oral es una conversación con el profesor destinada a evaluar la fluidez del estudiante (50%). Hay que superar tanto el examen escrito con un 25% como el examen oral con un 25%.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Durante el curso el alumno irá recibiendo feedback sobre su evolución en la asignatura, mediante la corrección de sus trabajos, exposición oral y distintas actividades realizadas en clase. La bibliografía básica les permitirá ir trabajando de forma individual los aspectos de la asignatura que más dificultades les presenten. Además, en las tutorías, la profesora podrá guiarles sobre los aspectos que necesiten.



Página web del Grado en Pedagogía: <http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

13. Calendarios y horarios:

Según calendario oficial.

Página web del Grado en Pedagogía: <http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés