



GUÍA DOCENTE 2018-2019
Inglés en la Educación

1. Denominación de la asignatura:

Inglés en la Educación

Titulación

Grado en Pedagogía

Código

5880

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Básica

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Concetta Maria Sigona

4.b Coordinador de la asignatura

Concetta Maria Sigona

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1er Curso Segundo Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias básicas:

T-1 - Capacidad de análisis y síntesis.

T-4 - Conocimiento de una lengua extranjera.

T-5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.

T-6 - Capacidad de gestión de la información.

T-7 - Resolución de problemas.

T-9 - Trabajo en equipo.

T-10 - Trabajo en un contexto internacional.

T-11 - Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-13 - Razonamiento crítico.

T-14 - Compromiso ético.

T-15 - Aprendizaje autónomo.

T-17 - Creatividad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

E-4 - Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-6 - Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-12 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-17 - Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

E-18 - Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

E-20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
OBJETIVOS • Usar la lengua inglesa de manera efectiva como herramienta de trabajo a nivel B1: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
A) Thematic contents for English in Education 1. Teaching and learning - Collaborative learning - Technology in the classroom - Learning teaching 2. Agents in Education - Teachers: English as a foreign language teaching - Students: A new role for students 3. Describing educational systems - Innovation in Education - Changing education paradigms - Different educational system 4. Pedagogical approaches to Curricula - Curriculum design B) Language contents Identity Me and my languages Men and women; same or different Tell me about yourself The Blind Painter Tales Fact or Fiction? What really happened? I don't believe it! Hustle Future Making plans Tomorrow's world In other words...Dealing with misunderstandings Youtube: the future of TV?



Jobs

Jobs and personal qualities

Dream job and childhood dreams

Reaching agreement; managing a discussion

Daily routines

Solutions

Low tech Solutions

Ask the Experts

It's out of order

Man versus Machine

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ANTONIA CLARE & J.J. WILSON, (2015) , SPEAK OUT- INTERMEDIATE;
STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª, PEARSON, 978-1-292-11594-8,
Jim Scrivener . , ((2011)) Learning Teaching , 3rd Edition Student's Book Pack,
Heinemann., 97802307298,
Lynne Cameron & Penny McKay. . , Bringing Creative Teaching into the Classroom
, OUP, 9780194422482,
Swan, Michael, ((2009) Practical English Usage, Oxford, OUP, 0194311856,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Turnbull, Joanna et al , (2010) Oxford Advanced Learner's Dictionary, (8th
Edition), Oxford University Press, 9780194799003,
Harper Collins, Collins Cobuild Student's Grammar, , Collins, London,
Frank McCourt, (2008) Teacher Man, Level 4, Penguin Readers, 978-1-4058-8233-0,
Longman , (2007) Longman Active Study Dictionary. 4th Edition - Intermediate
level, Longman,
MURPHY, R.. , (2004) English Grammar in Use., CUP, Cambridge: ,
THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V. . , (1998) A Practical English Grammar.,
Oxford: O.U.P. ,
VINCE, Michael , First Certificate Language Practice B2., MacMillan.,
Vince, Michael, , ((2003)) ,First Certificate English Practice, Heinemann,
9780230727120,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Las clases teóricas se realizarán con el grupo completo de alumnos, destinándose a actividades de comprensión oral, comprensión y expresión escritas. Las clases prácticas se dedicarán, sobre todo, a trabajar la expresión oral y a actividades de aprendizaje cooperativo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
CLASES TEÓRICAS	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
CLASES PRÁCTICAS (pequeño grupo)	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	27	0	27
Realización de trabajos, informes y memorias	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-4, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	76	76
Preparación de la evaluación	T-1, T-4, T-5, T-6, T-7, T-10, T-11, T-13, T-14, T-15, T-17, E-6, E-12, E-17, E-18, E-20	0	20	20
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

El alumnado deberá aprobar por separado el examen escrito y el examen oral para superar esta asignatura.

La presentación oral y los trabajos escritos forman parte de la evaluación continua que se valorará junto con las pruebas escritas y oral en la convocatoria ordinaria y, si procede, en la convocatoria extraordinaria.

Para la evaluación de los ejercicios de esta asignatura se da por hecho un conocimiento lingüístico de los niveles previos (A1, A2) al nivel B1 de idioma que se imparte y se evalúa en Inglés en la Educación. En la página Ubuvirtual de la asignatura el estudiante hallará, junto a esta guía docente, una relación de errores de nivel elemental que invalidan la superación de la asignatura.

En caso de aprobar la 1ª convocatoria y desear mejorar la calificación se realizará una sola prueba adicional: un examen oral sobre el temario de la asignatura con varios profesores. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dichas pruebas con una antelación mínima de dos días lectivos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen escrito	40 %	40 %
Actividades prácticas orales y escritas	40 %	40 %
Asistencia y participación	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano del Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Evaluación excepcional: las pruebas de evaluación continua a realizar y sus requisitos, en tiempo y forma, son los mismos que se aplican a los alumnos con docencia presencial, dado que los trabajos escritos pueden entregarse a la profesora en mano o por UBUMail o depositarse en su buzón. Se trata, por tanto, de dos trabajos escritos (15% cada uno). Por medio de Ubuvirtual, Ubumail y en clase se informa a todo el alumnado de los requisitos para la realización del trabajo práctico, oral y escrito, en



tiempo y forma.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Durante el curso el alumno irá recibiendo feedback sobre su evolución en la asignatura, mediante la corrección de sus trabajos, exposición oral y distintas actividades realizadas en clase. La bibliografía básica les permitirá ir trabajando de forma individual los aspectos de la asignatura que más dificultades les presenten. Además, en las tutorías, la profesora podrá guiarles sobre los aspectos que necesiten.

Página web del Grado en Pedagogía: <http://www.ubu.es/grado-en-pedagogia>

13. Calendarios y horarios:

Según calendario oficial.

Página web del Grado en Pedagogía: <http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-pedagogia>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés