



GUÍA DOCENTE 2016-2017
TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

1. Denominación de la asignatura:

TÉCNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Titulación

GRADO EN PEDAGOGÍA

Código

5883

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

TÉCNICAS INSTRUMENTALES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL/ TAMARA DE LA TORRE CRUZ

4.b Coordinador de la asignatura

ALFREDO JIMÉNEZ EGUIZÁBAL

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo Curso. Primer Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias específicas

E-4, E-6, E-7, E-12, E-17, E-18, E-20.

E-4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E-12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

E-17. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos

E-18. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

E-20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Competencias instrumentales

T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8

T-1. Análisis y síntesis.

T-4. Conocimiento de una lengua extranjera.

T-5. Conocimiento de informática relativo al ámbito de estudio.

T-6. Gestión de la información.

T-7. Resolución de problemas.

Competencias personales

T10, T11, T13, T14

T-10. Trabajo en un contexto internacional.

T-11. Habilidades en las relaciones interpersonales.

T-13. Razonamiento crítico.

T-14. Compromiso ético.

Competencias Sistémicas

T15, T17

T-15. Aprendizaje autónomo.



T-16. Adaptación a situaciones nuevas.
T-17. Creatividad.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer los principales rasgos del método de investigación científico y sus peculiaridades en las Ciencias de la Educación 2.- Conocer los métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, así como su aplicación a contextos reales. 3.- Comprender y analizar los informes de investigación
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
TECNICAS BÁSICAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 1.- EL MÉTODO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO. A.- Noción B.- Rasgos C.- Método y técnicas científicas 2.-ASPECTOS GENERALES DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. A.- El saber científico y la polémica en la conceptualización de la investigación pedagógica: especulación, experimentación, investigación. B.- Investigación cuantitativa versus cualitativa. El conflicto epistemológico C.- Ética de la investigación educativa 3.- LA INVESTIGACIÓN EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN. A.- Orígenes y factores condicionantes del surgimiento de la investigación educativa. B.- Países pioneros: desarrollo y aportaciones. C.- Referencias históricas a España. D.- La reforma del sistema educativo y de la investigación educativa. E.- La investigación educativa en la actualidad. 4.- LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. A.- Prenotandos. B.- Principales enfoques metodológicos. C.- Derivaciones metodológicas de los paradigmas de investigación. D.- El método científico en educación. E.- Los métodos de investigación. 5.- EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. A.- Consideraciones previas. B.- El problema de investigación. C.- Revisión de la literatura. D.- Formulación de hipótesis. E.- Selección del método de recogida de datos. F.- Estudio de variables.



G.- El muestreo.

H.- Análisis de datos.

I.- Conclusiones.

Anexo: Técnicas e instrumentos de recogida de datos.

a) Registro anecdótico.

b) Lista de control.

c) Escalas de estimación.

d) Técnicas de encuesta.

e) Escalas de actitud.

f) Metodología Q.

g) El diferencial semántico.

h) Pruebas de comprobación.

i) Características técnicas de los instrumentos de medición.

6.- AREAS DE APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.

A.- El método experimental

B.- Los métodos correlacionales

C.- La investigación histórico-educativa

D.- Los métodos descriptivos y comparativos

E.- La metodología cualitativa. La investigación biográfico-narrativa

F.- La investigación-acción

7.- EL INFORME DE INVESTIGACIÓN.

A.- Comunicación de resultados.

B.- El informe según la investigación.

C.- Guías para la evaluación de informes.

D.- Recomendaciones para confeccionar un informe.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BALLESTER BRAGE, L, (2001) Bases metodológicas de la investigación educativa, Universitat de les Illes Balears, Palma de Mallorca,

BERNAL TORRES, C.A, (2006) Metodología de la investigación, Pearson, Madrid,

BEST, J. W, (1982) Cómo investigar en educación, Morata, Madrid,

BISQUERRA ALZINA, R, (2004) Metodología de la investigación educativa, La Muralla, Madrid,

BLAXTER, L.; HUGHES, C; TIGHT, M, (2008) Cómo se investiga, Grao, Barcelona,

BUNGE, M, (1969) La investigación científica, Ariel, Barcelona,

COHEN, L. y MANION, L, (1990) Métodos de investigación educativa, La Muralla, Madrid,

COOK, T. D. y REICHARDT, CH. S., (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa, Morata, Madrid,

FESTINGER, L. y KATZ, D., (1972) Los métodos de investigación en ciencias



sociales, Paidós, Buenos Aires,
HERNANDEZ, F. y RIFÁ, M. (Coords.), (2011) Investigación autobiográfica y cambio social, Octaedro, Barcelona,
McMILLAN, J.; SCHUMACHER, S, (2005) Investigación educativa, Pearson, Madrid,
QUINTANAL, J; GARCÍA, B. (Coords) (2012). , (2012) Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa, CCS, Madrid,
SANDÍN ESTEBAN, M. P, (2003) Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones, McGraw-Hill, Madrid,
SIERRA BRAVO, R., (2001) Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios, PARANINFO, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

VARIOS, (2010-2015) Revista de Investigación Educativa [RIE]. , Revista de Investigación Educativa, ISSN electrónico: 1989-9106. ISSN impreso: 0212-4068 ,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Participación activa del alumno e implicación en los contenidos a tratar mediante una reflexión crítica y fundamentada. Aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas y/o análisis de dichas situaciones dentro del marco conceptual (de la teoría a la práctica y/o viceversa). Utilización de distintas fuentes documentales (informáticas y bibliográficas). Utilización de la Plataforma virtual institucional de la Universidad.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	E-4, E-18, T-4, T-11, T-13, T-14.	35	0	35
Clases prácticas (pequeño grupo)	E-4,E-6, E-12, T-14, T-17, T-21	8	2	10
Exposiciones públicas. Seminarios y Debates	E6, E7, E12, E20, T1, T2, T3, T6, T8, T13, T14, T15, T21.	6	22	28
Tutorías	E-4, E-6, E-17, E-20 T-1, T-3, T-6,T-8, T-13, T-14,T-21	3	0	3
Realización de trabajos, informes,	E-4, E-7, E-18, T-1, T-4, T-14, T-15,	0	25	25



memorias y pruebas de evaluación	T-17, T-21			
Preparación de la evaluación	T-1;T-4;T-5;T-6;T-7; ;T-10;T-11;T-13;T-14; ;T-15;T-17, E-4;E-6; E-12; E-17;E-18; E-20	2	47	49
		0	0	0
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, en la que se tomará como referencia los conocimientos previos y las competencias adquiridas en los estudios anteriores. Se hará un especial hincapié en los trabajos y actividades prácticas realizadas tanto fuera como dentro del aula, simultaneando los trabajos monográficos y de investigación tanto individuales como en grupo. Se realizará una prueba final para evaluar tanto la comprensión y aplicación de los conocimientos, como las competencias desarrolladas. Esta prueba tendrá mayor o menor peso en función de que el alumno asista o no regularmente a clase. Para superar la asignatura es necesario que en la prueba de examen y en los trabajos prácticos se obtenga un mínimo de 5 puntos sobre 10. Las exposiciones y participación en clase no será recuperable.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Trabajos e informes	30 %	30 %
Actividades prácticas. Lecturas	10 %	10 %
Asistencia y participación. Autoevaluación y coevaluación (puede estar basada en la exposición de un trabajo o actividad en el aula)	20 %	20 %



Total	100 %	100 %
--------------	--------------	--------------

Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art. 9): Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una evaluación excepcional. Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Para aquellos alumnos que, conforme a la normativa, lo soliciten deberán tener en cuenta los mismos criterios que para la evaluación continua

Prueba escrita 40%

Trabajos o informes 30%

Actividades prácticas 20%

Autoevaluación y *coevaluación (*puede estar basada en la exposición de un trabajo o actividad en el aula)10%

Para superar la asignatura es necesario que en la prueba de examen y en los trabajos prácticos se obtenga un mínimo de 5 puntos sobre 10.

El alumnado que solicite la Convocatoria de Evaluación Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) tendrán las siguientes pruebas y criterios de evaluación que el alumnado de evaluación excepcional.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales colgados en la plataforma virtual Moodle. Apoyo tutorial presencial y on-line

13. Calendarios y horarios:

http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_pedagogia

14. Idioma en que se imparte:

Español