



GUÍA DOCENTE 2017-2018
Atapuerca y la Evolución Humana

Atapuerca y la Evolución Humana:

Esta asignatura será impartida por tres profesores, Marta Navazo, Yuliet Quintino y José Miguel Carretero. A lo largo del curso se pretende que los alumnos conozcan a través de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca, la evolución cultural y biológica de los diferentes homínidos que poblaron Europa y la P.I. desde el Pleistoceno inferior. Además de la bibliografía señalada en la Guía docente, se trabajarán con textos que facilitarán los profesores y artículos científicos de especial relevancia. Estos textos completan el aprendizaje sobre los temas de la asignatura. Se tratarán y debatirán en clase y en diferentes excursiones y seminarios.

1. Denominación de la asignatura:

Atapuerca y la Evolución Humana

Titulación

Grado en Historia y Patrimonio

Código

6020

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo 1. Prehistoria y Evolución Humana

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Historia, Geografía y Comunicación



4.a Profesor que imparte la docencia en el curso online (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Marta Navazo (mnavazo@ubu.es) y Rebeca García (mrgarcia@ubu.es)

4.b Coordinador de la asignatura online

Marta Navazo

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

curso 3º 5º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias generales:

CG02 Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y de síntesis.

CG03 Estar habituado a trabajar en equipo, con independencia de juicio, atención y respeto hacia los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar y planificar tareas y participando en la toma de decisiones en grupo y la construcción de consensos.

CG05 Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.) que se generen en el contexto académico.

CG07 Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y el Patrimonio.

CG09 Saber transmitir informaciones relacionadas con la Historia y el Patrimonio a públicos no especializados.

CG14 Tener hábito de trabajo en equipos interdisciplinares

CG17 Reconocimiento crítico de la diversidad biológica y de la variedad de



sociedades, culturas y sistemas de valores humanos, con el consiguiente fomento de actitudes de respeto y tolerancia.

Competencias específicas:

CE01 Conocimiento concreto de los principales hechos históricos (acontecimientos, procesos y coyunturas) en los ámbitos universal, europeo, nacional y local.

CE02 Poseer una conciencia crítica de la relación entre las estructuras y procesos del presente actual y los del pasado y saber aportar una perspectiva histórica al análisis de problemas económicos, sociales, políticos y culturales.

CE06 Consciencia de la unidad de la especie humana y comprensión de los valores que nos han hecho humanos.

CE07 Conocimientos específicos sobre el origen evolutivo de la humanidad.

CE12 Conocer las fuentes básicas para el trabajo histórico e identificar con eficacia recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar información.

CE13 Saber hacer acopio ordenado de la información contenida en las fuentes históricas y saber organizar, sintetizar y jerarquizar esa información de forma coherente.

CE14 Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos convenientemente y utilizando con propiedad los conceptos y categorías propios de los historiadores.

CE18 Identificar el registro fósil de los homínidos.

CE19 Saber leer, analizar e interpretar los registros arqueológicos.

CE24 Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la Historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.

CE25 Estar familiarizado con los principales conceptos, categorías y métodos típicos del historiador.

CE27 Distinguir de forma básica las escuelas, teorías y grandes debates sobre la Prehistoria y la Evolución humana.



CE28 Conocer de forma básica los conceptos, teorías, perspectivas, métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales como la Antropología, la Arqueología, la Geografía o la Paleografía.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Objetivos generales: 1. Transmitir a los alumnos el interés por la Historia y el Patrimonio, de modo que se conviertan en personas involucradas y comprometidas con las materias que estudian y más adelante en el ejercicio de su profesión. 2. Desarrollo de las capacidades y competencias que habilitan al titulado universitario para saber dónde y cómo recoger información, procesarla y analizarla con rigor, y comunicarla de forma ordenada, clara y precisa. 3. Alcanzar un conocimiento racional y crítico del pasado de la Humanidad, que permita aportar una perspectiva histórica al análisis de los problemas sociales. 4. Adquisición de los conocimientos y habilidades necesarios para acceder a estudios e investigaciones de postgrado, especializados o de carácter transdisciplinar, relacionados con la Historia, el Patrimonio y la Evolución Humana. Objetivos específicos: 1. Identificar los restos del registro paleontológico más importantes de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca. Situarlos cronológica y espacialmente y reconocer sus características básicas. 2. Interpretar la aportación del registro fósil procedente de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca al conocimiento general de la Evolución Humana. 3. Conocer, interpretar, analizar y contextualizar las evidencias arqueológicas recuperadas en los diferentes yacimientos de la Sierra de Atapuerca. 4. Al finalizar la asignatura el alumno debe ser capaz de exponer los patrones de asentamiento y estrategias de subsistencia de cada uno de los homínidos que habitaron en la Sierra de Atapuerca durante la Prehistoria.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Sierra de Atapuerca 1.1. Historiografía Historia de los descubrimientos 1.2. Geología y Geomorfología Formación y relleno de las cavidades. Formaciones en el exterior del karst y unidades geomorfológicas 1.3. Cronología
2. Yacimientos 2.1. Pleistoceno 2.2. Holoceno
3. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno inferior 4. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno medio 5. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Pleistoceno superior 6. Estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento durante el Holoceno
7. Registro fósil de la evolución humana 7.1. Primeros homínidos: Ardipithecus, Sahelanthropus y Orrorin 7.2. Primeros homínidos II: Los géneros Australopithecus y Paranthropus 7.3. Origen del género Homo 7.4. Los humanos arcaicos



7.5. Los humanos modernos: Homo neanderthalensis y Homo sapiens

7.6. Introducción a la Sistemática y la Taxonomía

8. Los humanos del Pleistoceno inferior de la Sierra de Atapuerca

8.1. Características de Homo antecessor y Homo sp (Sima del Elefante) e implicaciones filogenéticas.

8.2. Aspectos paleobiológicos de Homo antecessor

9. Los humanos del Pleistoceno Medio de la Sierra de Atapuerca

9.1. La Sima de los Huesos y el origen de la acumulación

9.2. Características de los humanos de SH e implicaciones filogenéticas

9.3. Paleobiología I: Evolución corporal

9.4. Paleobiología II: Dimorfismo sexual e implicaciones socio-biológicas

9.5. Paleobiología III: Lenguaje

9.6. Paleobiología IV: Patologías

9.7. Paleobiología V: Modelo de historia biológica

10. Los humanos del Holoceno de la Sierra de Atapuerca

10.1. Los humanos de El Portalón y El Mirador

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aiello, L. and C. Dean , (1990) An introduction to Human Evolutionary Anatomy, Academic Press., Londres,
Arsuaga, J. L., (1999) El collar del Neandertal, Temas de hoy, Madrid,
Arsuaga, J.L. y Martínez, I., (1998) La especie elegida, Temas de hoy, Madrid,
Bermúdez de Castro, J.M., (2002) El chico de la Gran Dolina, Drakontos, Barcelona,
Díez, J.C.; Moral, S. y Navazo, M. , (2009) La Sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes, Everest,
Díez, J.C.; Navazo, M.; Alonso, R. y Pérez, M.I., (2011) Guía Gráfica de Atapuerca, DYSA,



Johanson, D. y Edgar, B., (1996) From Lucy to language, Simon & Shuster, Nueva York,
Jones, S., Martin, R. & Pilbeam, D., (1992) The Cambridge Encyclopedia of Human Evolution., Cambridge University Press, Cambridge,
Klein, R.G., (1989) The Human Career. Human Biological and Cultural Origins, The University of Chicago Press., Chicago,
Martínez, I., (2012) El primate que quería volar, Espasa,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas de trabajo
Trabajo individual a partir de lecturas sobre patrones de subsistencia	CG02; CG11; CG12; CE10; CE11; CE12; CE25	40
Pruebas prácticas (análisis del registro arqueológico)	CG02; CG08; CG11; CG12; CE02; CE12; CE13; CE25	35
Realización trabajos prácticos registro fósil	CG03, CG14, CE06, CE14, CE18, CE19, CE27	25
Realización trabajos prácticos Paleobiología	CG03, CG07, CG14, CE07, CE06	25
Participación en Foros	CG02, CG05, CG09, CG14, CG17, CE14, CE18, CE19	25
Total		150

11. Sistemas de evaluación:

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos y tareas sobre estrategias de subsistencia y patrones de asentamiento	40 %	40 %
Realización trabajos prácticos Registro fósil	20 %	20 %
Realización trabajos prácticos Paleobiología	15 %	15 %
Participación en foros	25 %	25 %
Total	100 %	100 %