



GUÍA DOCENTE 2014-2015
Patrimonio Arqueológico

La asignatura se centra de manera preferente en los siguientes temas:

- a) Naturaleza del Patrimonio Arqueológico.**
- b) El Patrimonio Arqueológico considerado instrumento para el conocimiento e investigación del pasado.**
- c) El Patrimonio Arqueológico considerado consecuencia del proceso histórico**
- d) Crítica a la consideración del Patrimonio Arqueológico como imagen o mercancía.**

1. Denominación de la asignatura:

Patrimonio Arqueológico

Titulación

Grado de Historia y Patrimonio

Código

6032

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Patrimonio

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias Históricas y Geografía



4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Miguel Angel Arnaiz Alonso

4.b Coordinador de la asignatura

Miguel Angel Arnaiz Alonso

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG01: Estar habituado a realizar enfoques generalistas de los problemas sociales y por tanto, a comparar, relacionar y tratar estos problemas desde perspectivas plurales y diversas para completar los análisis y perspectivas que realizan los especialistas.

CG02: Saber razonar críticamente y utilizar los procedimientos de análisis y síntesis.

CG03: Estar habituado a trabajar en equipo con independencia de juicio, atención y respecto a los puntos de vista ajenos, ayudando a organizar tareas, participando en la toma de decisiones en grupo y en la construcción de consensos.

CG05: Exponer en castellano de forma clara y rigurosa cualquier información (trabajos de investigación, informes, etc.), que se generen en el contexto académico.

CG06: Conocimiento de una segunda lengua, preferentemente el inglés.

CG07: Tener conocimientos de informática y estadística relacionados con el ámbito de la Historia y Patrimonio.

CE10: Conocer de forma básica algunas escuelas, teorías y grandes debates de las diferentes corrientes históricas, no olvidando la perspectiva como la que, entre otras cosas, viene aportando desde hace algunas décadas la historia de género.

CE12: Conocer las fuentes para el trabajo histórico e identificar con eficacia los recursos bibliográficos, de archivo y electrónicos donde recopilar la información.

CE14: Redactar informes y trabajos característicos del ámbito universitario, estructurándolos de manera convincente y utilizando con propiedad conceptos y



categorías propias de los investigadores.

CE19: Saber leer, analizar e interpretar los datos arqueológicos.

CE21: Utilizar la información geográfica como instrumento de interpretación del territorio.

CE22: Saber interrelacionar el medio físico y ambiental con la esfera social y humana

CE24: Compromiso ético con la búsqueda de la verdad científica y conciencia de que la historia es una disciplina que evoluciona y se halla siempre en permanente construcción.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes
a) Valorar la naturaleza y el alcance de la información arqueológica como vía de análisis para conocer y explicar los procesos, transformaciones y la diversidad de las acciones humanas del pasado. b) Comprender el sentido del Patrimonio Arqueológico como entidad intelectual ajena a ideologías, inágenes o mercancía. c) Adquirir un compromiso intelectual basado en la crítica con el fin de entender que el Patrimonio Arqueológico debe ser considerado instrumento y fuente para el conocimiento del pasado. d) Dominar los procedimientos teóricos e instrumentales para comprender adecuadamente el Patrimonio Arqueológico.
8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
PIMERA PARTE. CONCEPTOS Tema 1- Definición y delimitación de conceptos SEGUNDA PARTE: ARQUEOLOGÍA DEL TERRITORIO. ELABORACIÓN DE LA BASE EMPÍRICA Tema 2-Introducción: elementos constituyentes de la base empírica Tema 3-Yacimiento arqueológico 3.1-Definición de yacimiento arqueológico 3.2-Definición y delimitación de: áreas de actividad limitada y hallazgos aislados.



Tema 4-Metodología de búsqueda de yacimientos y evidencias arqueológicas. La prospección arqueológica intensiva de superficie

- 4.1-Planteamientos teóricos.
- 4.2-Documentación previa: fuentes y acceso a la información.
 - a- Fuentes toponímicas
 - b-Fotografía aérea
 - c-Fuentes documentales, cartográficas y bibliográficas
- 4.3-Planteamientos teóricos de la Teledetección y Prospección Geofísica

Tema 5- Prospección Arqueológica de Superficie:Técnicas de Muestreo Probabilístico

- 5.1-Planteamientos teóricos
- 5.2-Aplicaciones y ejercicios

Elaboración de un proyecto mediante Prospección Intensiva de superficie

- 6.1-Recopilación de información
- 6.2-Elaboración del proyecto

TERCERA PARTE: TERRITORIO ARQUEOLÓGICO Y ESCALA DE LAS SOCIEDADES

Tema 7-Patrones de asentamiento

- 7.1-Planteamientos teóricos
- 7.2-Técnicas de investigación
 - a) Polígonos de Thiessen
 - b)-Teoría del Lugar Central
 - c)-Modelos de Gravedad

Tema 8- Yacimientos y áreas de influencia

- 8.1-Planteamientos teóricos
- 8.2-Técnicas de investigación
 - a) Área de captación del yacimiento
 - b)Territorio de explotación del yacimiento

Tema 9- yacimiento y demografía

- 9.1-Planteamientos teóricos y metodología
- 9.2-Aplicaciones



8.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA.VV., (1997) La Prospección Arqueológica.Segundos encuentros de Arqueología y Patrimonio. Salobreña, del 15 al 17 de octubre de 1991, Ayuntamiento de Salobreña, Asukaria Mediterránea, Motril, Granada, 84-89685-12-6,

Dabas, M.;Delétang, H.;Ferdrière, A.; Jung,C. y Zimmermann, H., (2006) La prospection, Dir. A. Ferdrière, Errance, Paris, 2-87772-382-3,

Fernández Martínez, V., (1985) "Las técnicas de muestreo en Prospección Arqueológica", Colegio Universitario de Soria, Soria, Revista de Investigación, (9) 3, 7-47

Fernández Martínez, V. y Ruiz Zapatero, G., (1984) "El análisis de territorios arqueológicos", Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 1136-81-95, Arqueología Espacial, 1, 55-71

García Sanjuan, L., (2005) Introducción al reconocimiento y análisis arqueológico del territorio, Akal, Barcelona, 84-344-6719-4,

García, F.; Munilla, G.; García, E.; Playá, R. y Muriel, S., (1996) "Demografía y superficie de los poblamientos en los asentamientos ibéricos del N.E. Peninsular", Universidad Complutense, Madrid, Complutum , (6) III, 177-191

Hodder, I., y Ortón , C. , (1990) Análisis espacial en arqueología, Crítica, Barcelona, 84-7423-475-1,

Jimeno Martínez, A.; Jesús del val Recio y José J. Fernández Moreno (Eds), Actas. Inventarios y cartas Arqueológicas , Junta de Castilla y León, Valladolid, 84-7846-283-X,

Querol, M.A. y Martínez Díaz, B., (1996) La gestión del Patrimonio Arqueológico en España, Alianza, Madrid,

Renfrew, C. y Bahn,P., (1993) Arqueología. Teorias, métodos y práctica, Akal, Madrid, Capítulo 5: ¿Cómo se organizaban las sociedades?. Arqueología Social, 161-203

Ruiz Zapatero, G, (1988) "La prospección arqueológica en España: pasado, presente y futuro"., Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 84-88549-27-X, Arqueología Espacial, 12, 33-47

Ruiz Zapatero, G., (1983) "Notas metodológicas sobre prospección en Arqueología.", Colegio Universitario de Soria, Revista de Investigación,CUS, Soria, Revista de Investigación, (VII) 3, 7-23

Ruiz Zapatero, G. y Burillo Monzota, F, (1988) "Metodología para la investigación en Arqueología territorial", Sociedad de Ciencias Aranzadi, San Sebastián, Munibe, 6, 45-64



Ruiz Zapatero, G. y Fernández Martínez, V., (1985) "Cortes de Navarra: un modelo económico de la Iª Edad del Hierro en el noroeste de la Península Ibérica", Secretaría General de los Congresos Arqueológicos Nacionales, 84-600-3978-1, XVII Congreso Nacional de Arqueología, (1) 371-390

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Burillo, F., (1996) "Prospección arqueológica y geoarqueología", Seminario de Arqueología y Etnología Turolense, Teruel, 1136-81-95, Arqueología Espacial, 15, 67-81

Burillo, F., (1984) "La aplicación de los modelos del Lugar Central a la arqueología", Ministerio de Cultura, Madrid, 84-7483-378-7, Primeras Jornadas de Metodología de Investigación Prehistórica. Soria 1981,

Chapa, T.; Vicent, J.; Uriarte, A.; Mayoral, V. y Pereira, J., (2003) "Propuesta metodológica para prospección sistemática: el caso del Guadiana Menor (Jaén, España)", Departamento de Prehistoria. Instituto de Historia, 0082-5638, Trabajos de Prehistoria, (60) 1, 11-34

Johnson, G. A., (1972) "A test of the utility of Central Place Theory in archaeology", Duckworth, London, 0 7156 0589 5, Man, settlement and urbanism, 769-785

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

- a) Clases magistrales.
- b) Prácticas en aula destinadas a:
 - búsqueda documentación (fuentes de datos)
 - elaboración de bases empíricas
 - análisis de datos
- c) Prácticas de campo
- d) Lectura de textos y comentarios críticos de la documentación arqueológica
- e) Debates en grupo.
- f) Exposiciones en el aula.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	Generales:CG01;CG02;CG07. Específicas:CE10;CE19	7	7	14
Prácticas Aula	Generales:CG01;CG02; CG03;CG05. Específicas:CE12;CE14;CE19;CE21;CE24	19	29	48
Prácticas de campo y Seminarios	Generales:CG01;CG02;CG03;CG03;CG05. Específicas:CE12;CE14;CE19;CE21;CE22;CE24	10	8	18
Comentarios escritos y exposiciones	Generales:CG01;CG02; CG05. Específicas:CE19	6	16	22
Lectura de textos	Generales:CG02;CG06. Específicas:CE19;CE24.	0	9	9
Debates	Generales:CG02;CG06. Específicas:CE19.CE24	7	6	13
Ejercicios	Generales:CG01;CG02;CG03;CG05. Específicas:CE12;CE14;CE19;CE21;CE24.	5	15	20
Tutorías		6	6	12
Total		60	96	156



10. Sistemas de evaluación:

-Prácticas desarrolladas en el aula.
-Prácticas de campo.
-Exposiciones públicas
-Comentarios escritos y ejercicios
-Seminarios y Debates.
-Ejercicio final: realización proyecto

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prácticas Desarrolladas en el aula	20 %	20 %
Prácticas de campo	5 %	5 %
Exposiciones públicas	20 %	20 %
Comentarios escritos	10 %	10 %
Seminarios y debates	10 %	10 %
Ejercicio final: proyecto	35 %	35 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

a) Evaluación Excepcional

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos ordinarios de Evaluación Continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director del Centro acogerse a una "Evaluación excepcional". Dicho escrito con razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

b) Tipo de pruebas y ponderación o peso que se pedirá en la evaluación excepcional.
La evaluación excepcional requerirá realizar:

-Comentarios y ejercicios escritos
-Prueba Final: Proyecto

Evaluación excepcional Universitario Cantera

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la



calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco el programa.

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- a) Clases Magistrales.
- b) Clases Prácticas
- c) Trabajos individuales.
- d) Trabajos en equipo.
- e) Debates y Discusiones.
- d) Experiencias directas con elementos del Patrimonio Arqueológico.
- e) Fomento de posiciones críticas del alumno.

Otros recursos:

Docencia, discusión y debate apoyada en imágenes.

Manejo de recursos, formatos de exposición y divulgación propios del Patrimonio Arqueológico.

12. Calendarios y horarios:

Véase página web del Grado: Información Académica, apartado en el que se recogen horarios y aulas, calendario académico y horarios de tutorías académicas
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-historia>

13. Idioma en que se imparte:

Español