



GUÍA DOCENTE 2015-2016
Psicología I

1. Denominación de la asignatura:

Psicología I

Titulación

Grado en Enfermería.

Código

6139

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Psicología

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dr. D. Luis Carlos García Moja

4.b Coordinador de la asignatura

Dr. D. Luis Carlos García Moja

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso. Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS (150 horas)

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

8.1.- Competencias Genéricas/Transversales

Con la realización de esta asignatura, los alumnos desarrollarán, en algún grado, las siguientes competencias de carácter general:

- Responsabilidad. El alumno se hará responsable de su propio proceso de aprendizaje. Demostrará ser responsable hacia el cumplimiento de las actividades formativas que se propongan y su adecuada presentación (expresión oral y escrita).
- Habilidades comunicativas. El alumno será capaz de presentar, exponer y argumentar los resultados del proceso de aprendizaje, mediante la presentación de textos escritos y orales. Teniendo en cuenta que la relación con los pacientes y demás personas se basa en el proceso de comunicación (que en cierta manera intervienen en la relación terapéutica), los alumnos deberán adquirir unas mínimas habilidades básicas que luego desarrollarán a lo largo del tiempo.
- Planificación. El alumno mostrará conductas que denoten una mínima capacidad de organización mediante una adecuada gestión del tiempo y recursos que le permitan cumplir con los plazos estipulados para la entrega de trabajos, prácticas, etc., así como para el estudio individual de la materia.

Competencias Transversales:

- T1 Capacidad de análisis y síntesis.
- T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- T3 Planificación y gestión del tiempo.
- T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.
- T10 Capacidad de aprender.
- T15 Resolución de problemas.
- T17 Trabajo en equipo.
- T18 Habilidades interpersonales.
- T22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- T28 Compromiso ético.

8.2.- Competencias Específicas:

E11 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.



E12 Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

E13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

9.1.- Objetivos docentes

El plan de estudios del Grado de Enfermería responde a la necesidad del nuevo perfil del enfermero que demanda la sociedad actual. Cada vez adquieren más relevancia los factores psicológicos, sociales y relacionales en la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y en la comprensión del proceso salud-enfermedad y por lo tanto en el mantenimiento y recuperación del bienestar.

Dichos factores pueden actuar como desencadenantes, moduladores, preventivos y/o facilitadores tanto de los estados de salud como de los estados de enfermedad.

Por ello el objeto del estudio de la asignatura es que el alumno adquiera:

- Conocimientos de las bases biológicas de la conducta e identificar los sistemas y procesos biológicos que permitan al organismo relacionarse activamente con el medio ambiente.
- Conocimiento de los procesos psicológicos básicos para detectar y valorar su influencia en los estados de salud y de enfermedad y en la calidad de vida.
- Comprender el desarrollo evolutivo psicosocial, a nivel cognitivo, afectivo y social del ser humano a lo largo del ciclo vital e identificar las influencias más importantes en las diferentes etapas del ciclo vital.
- Los conocimientos, habilidades y actitudes que le capaciten para prestar unos cuidados de enfermería teniendo en cuenta todos los factores que configuran el ser humano (biológicos, psicológicos, sociales y relacionales), el aporte o peso de cada uno de ellos en situaciones concretas, la interrelación existente entre ellos, sus manifestaciones y sus posibles alteraciones.

Resultados previstos del aprendizaje

La consecución los resultados previstos del aprendizaje, se llevará a cabo mediante el horario presencial (clases teóricas, seminarios, clases prácticas, y tutorías de apoyo) y el trabajo autónomo del alumno.

- Relaciona las conductas de las personas con los procesos psicológicos básicos:



sensación y percepción, atención, conciencia y sueño, memoria, pensamiento y lenguaje, inteligencia, aprendizaje, motivación emoción y personalidad.

- Dispone de los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo y evolución psicosocial (cognitivo, afectivo y social) del ser humano a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital, así como sus implicaciones en la forma de entender el proceso salud-enfermedad y en la asistencia de enfermería.
- Conoce los conceptos psicosociales básicos en las diferentes situaciones del proceso de salud-enfermedad.
- Describe los elementos y procesos que caracterizan el comportamiento grupal, tipos y estructura de grupo, cohesión grupal, influencia social y conflictos en el grupo.
- Establece una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona y el problema de salud.
- Utiliza estrategias psicosociales y habilidades para proporcionar ayuda en las diferentes situaciones del proceso de salud-enfermedad, con una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales.

Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de las competencias

A) Horario presencial

Clases Teóricas. Hablar a los estudiantes. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones serán mayoritariamente a cargo del profesor y también con trabajos de los estudiantes).

Clases Prácticas. Mostrar cómo debe actuar. Cualquier tipo de prácticas en el aula (estudio de casos, estrategias de intervención, simulaciones, exposición en clase los trabajos realizados en grupo, etc.).

Seminarios-Talleres. Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad. Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).

Tutorías. Atención personalizada a los alumnos. Relación personalizada de ayuda en la que el profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.



B) Trabajo Autónomo

Estudio y trabajo en grupo. Hacer que aprendan entre ellos. Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc., para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los alumnos en grupo.

Estudio y trabajo autónomo individual. Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje. Las mismas actividades que la modalidad anterior, pero realizadas de forma individual, incluyen además, el estudio personal (preparar exámenes, trabajos de biblioteca, lecturas complementarias, etc.), que son fundamentales para el aprendizaje autónomo.

10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

UNIDAD DIDÁCTICA I: PROCESOS PSICOLÓGICOS

OBJETIVO GENERAL

Describir, diferenciar y relacionar las diferentes funciones y procesos psicológicos del psiquismo humano, así como los aspectos biológicos implicados, integrando todos ellos en la personalidad.

TEMA 1: Introducción a la psicología

- Concepto y objeto de la Psicología.
- Principales escuelas psicológicas.

TEMA 2: Fundamentos biológicos del comportamiento

- El hombre como un todo unitario.
- Determinantes genéticos y neuroendocrinos del comportamiento.

TEMA 3: Sensación y percepción

- Conceptos. Proceso sensorial.
- La percepción. Leyes de la percepción.
- Factores que influyen en la percepción.

TEMA 4: Atención, conciencia y sueño

- Atención. Concepto y determinantes internos y externos.
- Conciencia. Definición, alteraciones y niveles de conciencia.
- Sueño. Funciones y fases del sueño.

TEMA 5: La memoria

- Estructura y procesos de memoria.
- Factores que influyen en el recuerdo.
- Teorías del olvido.

TEMA 6: Pensamiento y lenguaje

- Conceptos generales.
- Formación de conceptos. Solución de problemas.
- Creatividad y Razonamiento.
- Componentes y funciones del lenguaje.



TEMA 7: La inteligencia

- Teorías de la inteligencia.
- Medida de la inteligencia.

TEMA 8: Aprendizaje

- Introducción. Procesos de aprendizaje humano.
- Aplicaciones de los principios del aprendizaje humano en el área de la salud.

TEMA 9: La motivación

- Teorías de la motivación.
- Características generales de la motivación humana.
- Conflictos y frustración.

TEMA 10: Las emociones

- Afectividad. Emociones y sentimientos.
- Componentes fisiológicos, subjetivos y conductuales de las emociones.
- Ansiedad. Repercusiones físicas, psíquicas y sociales de la ansiedad.

TEMA 11: La personalidad

- Temperamento, carácter y personalidad
- Teorías de la personalidad.
- Evaluación de la personalidad.

**UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LAS
DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL**

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo y evolución psicosocial (cognitivo, afectivo y social) del ser humano a lo largo del ciclo vital, así como sus implicaciones en la forma de entender el proceso salud-enfermedad y en la asistencia de enfermería.

TEMA 1: Introducción

- Psicología evolutiva o del desarrollo.
- Aspectos generales del desarrollo: cognitivo, afectivo y social.

TEMA 2: Infancia

- Período neonatal.
- Desarrollo físico y psicomotor.
- Desarrollo cognitivo y afectivo.
- Socialización y juego

TEMA 3: Adolescencia

- Conceptos generales.
- Desarrollo cognitivo: estadio operaciones formales.
- Desarrollo psicosocial-afectivo.



TEMA 4: Edad adulta

- Conceptos generales.
- Cambios físicos, emocionales y cognoscitivos.
- Factores psicosociales.

TEMA 5: Vejez

- Conceptos generales.
- Aspectos sociales y sociológicos.
- Cambios físicos, cognitivos y comportamientos.

**UNIDAD DIDÁCTICA III: CONCEPTOS PSICOSOCIALES EN LAS
DIFERENTES SITUACIONES DEL PROCESO DE SALUD Y
ENFERMEDAD**

OBJETIVO GENERAL

Adquirir los conocimientos psicosociales básicos en las diferentes etapas del proceso de salud-enfermedad. Comprender la influencia de los factores socioculturales en el comportamiento y actitudes de las personas y grupos, particularmente en los comportamientos y actitudes ligados a la salud y la enfermedad, teniendo siempre en cuenta la mutua interdependencia de los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones del proceso de salud-enfermedad.

TEMA 1: Los grupos

- Concepto y tipos de grupos. Estructura de grupo.
- Formación de los grupos. Cohesión grupal.
- Conflicto intergrupalo.

TEMA 2: La influencia social

- Facilitación social.
- Holgazanería social.
- Conformidad social.
- Pensamiento grupal.
- Desindividuación.

TEMA 3: Percepción social

- Percepción interpersonal.
- Teoría de la atribución.
- Error fundamental de atribución.

TEMA 4: Las actitudes

- Concepto. Componentes de las actitudes. Formación de las actitudes.
- Medición de las actitudes.
- Cambio de las actitudes relacionadas con la salud.



TEMA 5: La conducta de la enfermedad

- Concepto de conducta de enfermedad.
- Variables psicosociales que intervienen en la conducta de enfermedad.
- Fases del proceso de enfermedad.

TEMA 6: Apoyo social, salud y enfermedad

- Concepto de red social y apoyo social.
- La familia como sistema de apoyo natural.
- Apoyo social, salud y enfermedad.

**UNIDAD DIDÁCTICA IV: ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES PARA
PROPORCIONAR AYUDA EN LAS SITUACIONES DEL PROCESO
SALUD-ENFERMEDAD**

OBJETIVO GENERAL

Analizar los diferentes aspectos que favorecen una relación óptima entre el profesional de la salud y la persona o grupo receptor de los cuidados, así como ser capaz de desarrollar habilidades, actitudes positivas y competencias que favorezcan la relación terapéutica. Adquirir estrategias psicológicas para proporcionar ayuda en las diferentes situaciones del proceso de salud y enfermedad.

TEMA 1: Generalidades sobre la comunicación en las relaciones interpersonales

- Concepto y elementos de la comunicación.
- Características y factores que influyen en el proceso de comunicación.
- Comunicación verbal (CV) y comunicación no verbal (CNV).
- Escucha activa y la respuesta profesional.

TEMA 2: Generalidades sobre actitudes en la relación terapéutica

- Actitudes que favorecen la relación terapéutica: aceptación incondicional del otro, autenticidad y empatía.

TEMA 3: Estrés y afrontamiento de la enfermedad

- Concepto de estrés. Evaluación cognitiva del estrés.
- Concepto y estrategias de afrontamiento.

TEMA 4: La hospitalización

- Características generales de la hospitalización.
- Efectos psicosociales de hospitalización.
- Factores estresantes: el paciente oncológico, terminal, cirugía, etc.

TEMA 5: Aspectos psicosociales del paciente crónico

- Concepto y características de la enfermedad crónica.
- Determinantes del afrontamiento de la enfermedad crónica y proceso de adaptación.
- Proceso de cuidados.



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Barbero, J.J., Barreto, P., Arranz, P. y Bayés, R. , (2005) Comunicación en oncología clínica., Madrid: Roche Farma ,

Bryan Kolb, (Madrid:2.006) Neuropsicología humana, Panamericana,

Cibanal L, Arce, C. , (Alicante: 1.991) La relación enfermera/paciente, Doyma,

Davidoff L. , (Barcelona: 1.990) Introducción a la Psicología, Interamericana ,

Davis F. , (Madrid: 1.997) La comunicación no verbal, Alianza Editorial,

Latorre Postigo J. M., (1995) Ciencias psicosociales aplicadas. Vols. I y II, Síntesis, Madrid,

Lazarus RS y Folkman S., (1986) Estrés y procesos cognitivo, Barcelona: Martínez Roca., 84-270-1013-3,

Lieury A. , (Barcelona: 1992.) Manual de Psicología General, Herder,

Llor B, Abad MA, García M, Nieto J., (1995) Ciencias psicosociales aplicadas a la salud, Interamericana McGraw-Hill, Madrid,

Myers DG. , Psicología, Madrid: 1994 , Panamericana,

Myers DG. , (Méjico: 1995.) Psicología Social, McGRAW-HILL ,

Perea Quesada R., (2004) Educación para la salud, Madrid: Díaz de Santos, S.A., 84-7978-644-2,

Shaffer D. R, Kipp K. , (México: 2007.) Psicología del desarrollo Infancia y Adolescencia, Thomson Editores, S.A.,

Smith E, Mackie D. , (Madrid: 1.997) Psicología social, Panamericana,

Tazón P, Aseguinolaza L, García-Campayo J. , (Barcelona: 2000.) Relación y comunicación en enfermería, Difusión avances de enfermería (DAE),

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chalifour J., (Madrid: 1994) La relación de ayuda en cuidados de enfermería, Sg Editores S.S.,

Cibanal L. , (Barcelona: 1.991) Interrelación del profesional de enfermería con el paciente, Doyma ,

Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. F., (1991) Manual de Atención Primaria. , 21, Doyma S.A. ,

Novel G, Luch T, Miguel O., (Barcelona: 2000.) Enfermería psicosocial y salud mental, Masson, S.A.,

Tazón P, Aseguinolaza L, García-Campayo J. , (Barcelona: 2000.) Ciencias psicosociales, Masson,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

La asistencia a las clases prácticas y seminarios-talleres es obligatoria, por lo que se realizará control de asistencia.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	T1, T4, T10, T15, T18, T22, T28, E11, E12, E13	42	45	87
Clases prácticas (pequeños grupos)	T1, T2, T3, T10, T15, T17, T18, T22, T28, E11, E12, E13,	6	16	22
Seminarios, debates, exposiciones públicas (pequeños grupos)	T1, T2, T3, T10, T15, T17, T18, T22, T28, E11, E12, E13,	3	9	12
Tutorías	T1, T2, T4, T10, T22, T28	1	0	1
Realización de trabajos, informes, preparación presentaciones	T1, T3, T4, T10, T15, T17, T18, E11, E12 y E13	0	26	26
Pruebas de evaluación	T1, T4, T10, T15, T18, T22, T28, E11, E12, E13	2	0	2
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

De acuerdo con la normativa recogida en el reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos y basado en las directrices del nuevo EEES, la evaluación tiene un carácter continuo. Se evaluarán los resultados del aprendizaje relativos a conocimientos, competencias, destrezas, habilidades y actitudes en correspondencia con los objetivos y contenidos específicos. En este sentido, se programarán pruebas de evaluación apropiadas a los resultados del aprendizaje que se pretende.

Se irá evaluando al alumno a lo largo de todo el curso/semestre en una serie de momentos de evaluación. La calificación de cada uno de dichos momentos se compone de:

* Prueba presencial escrita.



* Prácticas. Trabajo grupal y/o individual. Pruebas orales individual y/o en grupo, presentación de temas-trabajos. Informes de evaluación, role-playing, etc.

* Seminarios-Talleres. Estudio de casos. Debates. Presentación temas-trabajos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, etc..) Exposiciones públicas,...

La prueba presencial escrita versará sobre la materia de carácter teórico o teórico-práctico de la asignatura, impartida en clase. Estará compuesta de dos partes cada una de ellas con un valor de 5 puntos sobre 10:

- Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La prueba estará compuesta por 30 preguntas con 4 alternativas de respuesta, con un valor total de 5 puntos. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1$ (A= aciertos, E= errores, n= nº de alternativas de la pregunta).

- Cuatro preguntas cortas de desarrollo con un valor de un punto cada una y donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

La nota final de la prueba presencial escrita es la suma de las dos partes: 40%.

Clases prácticas. Trabajos grupales y/o individuales, role-playing, informes de evaluación, etc.: 35%.

Seminarios-Talleres. Presentación temas-trabajos, debates, exposiciones, casos clínicos, etc.: 25%.

Total de los tres procedimientos de evaluación: 100%.

Para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar 40% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir puntos débiles detectados, se solicita a los estudiantes que, una vez finalizada la asignatura, procedan a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente en las fechas que se determine.

Procedimiento	Peso
Prueba presencial escrita	40 %
Clases prácticas. Trabajos grupales y/o individuales, role-playing, informes de evaluación,....	35 %
Seminarios-Talleres. Presentación temas-trabajos, debates, casos clínicos, exposiciones,.....	25 %
Total	100 %



Evaluación excepcional:

La evaluación excepcional, cuando sea autorizada, supondrá un nivel de exigencia y unas actividades evaluativas similares al resto de la clase. El número, la naturaleza y la ponderación de las pruebas a realizar se determinarán en función de la causa que ocasione la excepcionalidad.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma Moodle. Tutorías

Bibliografía recomendada

Internet, publicaciones relacionadas, medios audiovisuales

14. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de 6 horas semanales para la programación de las actividades de aprendizaje, tanto de grupo principal como de grupos pequeños. Los horarios desglosados y los grupos se pueden consultar en la página web de la titulación de grado.

15. Idioma en que se imparte:

Castellano