



GUÍA DOCENTE 2013-2014

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico

1. Denominación de la asignatura:

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico

Titulación

Grado en Enfermería.

Código

6140

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Bases para la Interpretación del Conocimiento Científico

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Área de Enfermería Comunitaria

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Begoña Quilchano Gonzalo

4.b Coordinador de la asignatura

Begoña Quilchano Gonzalo

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso. Semestre segundo



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

T1: Capacidad de análisis y síntesis
T4: Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
T6: Comunicación oral y escrita en lengua castellana
T9: Habilidades de investigación
T10: Capacidad de aprender
T11: Habilidades de gestión de la información
T12: Capacidad de crítica y autocrítica

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

Se busca que el alumno esté capacitado para:

- Reconocer la utilidad del método científico y de la investigación para el desarrollo de la disciplina enfermera.
- Describir las etapas de la metodología de la investigación.
- Identificar los problemas susceptibles de ser estudiados dentro del área de conocimiento de enfermería.
- Reconocer las fuentes y los recursos de información sanitaria disponibles.
- Realizar proyectos de investigación viables en el ámbito de la práctica profesional de enfermería.
- Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar y divulgar documentación científica.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Unidad I: El acceso al conocimiento humano. Búsquedas y recuperación de la información

Tema 1: El acceso al conocimiento humano

Importancia de la investigación. Relaciones entre filosofía e investigación. Los Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.

Tema 2: El método científico

¿Qué es la investigación científica?. Características y propósito. Líneas de investigación en enfermería.

Tema 3: Búsqueda de información

Las fuentes de datos. Búsquedas bibliográficas y recuperación de la información sanitaria. Selección de los recursos pertinentes. Citación de fuentes.

Tema 4: Elección del problema de investigación

Elegir un problema de investigación. Elaboración del marco de referencia. Cómo formular un problema de investigación, enunciar la finalidad, las cuestiones de investigación y la hipótesis.

Unidad II: El proceso de investigación. Diseños de investigación

Tema 5: Fases y etapas del proceso de investigación

Fase Conceptual, Metodológica y Empírica. El Diseño de investigación.

Tema 6: Diseños de investigación cuantitativos

Diseños descriptivos. Diseños correlacionales. Diseños experimentales y Cuasi-experimentales.

Tema 7: Diseños de investigación cualitativa

Métodos y etapas de investigación cualitativa. Técnicas cualitativas: observación, entrevista y grupos de discusión.

Tema 8: Aspectos éticos en investigación

Derechos humanos fundamentales y principios éticos para la investigación en seres humanos. Evaluación de la idoneidad de un proyecto.



Unidad III: Elaboración y redacción de manuscritos

Tema 9: El informe de investigación

Tipos de artículos. Estructura de los manuscritos. Elaboración de un informe de investigación. El estilo científico. Impacto de tablas y figuras.

Tema 10: Difusión de resultados

Instituciones de apoyo a la investigación. El proceso de publicación. Presentación de los resultados en congresos: comunicaciones y pósters.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Argimón JM, Jiménez J, Martín Zurro A, Vilardell M., (2010) Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación, Elsevier, Madrid, 978848086461-9,

Argimón JM, Jiménez J., (2000) Métodos de investigación clínica y epidemiológica, 2ª ed, Harcourt, Madrid,

Fortin FM., (1996) El proceso de investigación: de la concepción a la realización, McGraw-Hill. Interamericana, Mexico DF, 970-10-2346-3,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

García Romero H, Faure A, González González A, García Barrios C. , (1999) Metodología de la investigación en salud. , McGraw-Hill. Interamericana, México DF, 970-10-2314-5,

Iñiguez Rueda L. , (1999) Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales., Doyma, Barcelona, Revista: Atención Primaria, 23: , 496-502

International Committee of Medical Journal Editors., (1997) Requisitos de uniformidad para manuscritos presentados a revistas biomédicas. Normas de Vancouver, N Engl J Med , teleline.terra.es/personal/duenas/vanco.htm. 336, 309-315

Pita Fernández S, Pértegas Díaz S. , (2002) Investigación cuantitativa y cualitativa. , Fistera, http://www.fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali.htm. Cad Aten Primaria., () 9: , 76-78

Polgar S, Thomas S. , (1993) Introducción a la investigación en las ciencias de la salud., Churchill Livingstone, Madrid, 84-205-2327-5,

Polit D, Hungler B. , (1997) Investigación científica en ciencias de la salud , 5ª ed, McGraw-Hill Interamericana, México DF., 970-10-1152-X.,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas (Grupo principal)	T4 y T10	42	24	66
Clases prácticas, Seminarios, Presentación y defensa de trabajos (Grupo secundario, 20 estudiantes)	T1, T4, T6, T9, T10, T11 y T12	8	30	38
Lecturas y recensiones, Trabajo en la plataforma virtual	T1, T4, T6 y T12	0	12	12
Tutorías (Grupo secundario, 20 estudiantes)	T1, T4, T9 y T12	2	10	12
Estudio individual y pruebas de evaluación	T1, T4, T6 y T10	2	20	22
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

Para ser evaluado positivamente el estudiante deberá superar, al menos, el 50% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación.

La asistencia a clases prácticas y seminarios (grupos) formará parte del procedimiento de evaluación

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir los puntos débiles detectados, se solicita a los estudiantes que, una vez finalizada la asignatura, procedan a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente en las fechas que se determine.



Procedimiento	Peso
Trabajos de búsqueda de información	20 %
Actividades de evaluación continua: intervención en clase y acción tutorial. Exposiciones orales.	40 %
Elaboración y presentación de informes	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

La evaluación excepcional, cuando sea autorizada, supondrá un nivel de exigencia y unas actividades evaluativas similares al resto de la clase. El número, la naturaleza y la ponderación de las pruebas a realizar se determinarán en función de la causa que ocasione la excepcionalidad.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Bibliografía recomendada (biblioteca UBU y EUE), Internet, publicaciones relacionadas, medios audiovisuales etc.
Realización del curso on line de alfabetización internacional organizado por la biblioteca de la UBU. Sala de informática con puestos suficientes para los grupos secundarios y conexión a internet.
Tutorías grupales e individuales.
Utilización de la plataforma moodle para la realización de consultas personales, foros de discusión de la asignatura, presentación de trabajos.

14. Calendarios y horarios:

La asignatura dispone de seis horas semanales para la programación de las actividades de aprendizaje tanto de grupo principal como de grupos pequeños. Los horarios desglosados y los grupos se pueden consultar en la página web de la titulación y de la asignatura.

15. Idioma en que se imparte:

Castellano