



GUÍA DOCENTE 2015-2016  
**Metodología y Cuidados de Enfermería**

**1. Denominación de la asignatura:**

Metodología y Cuidados de Enfermería

**Titulación**

Grado en Enfermería

**Código**

6149

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Fundamentos de Enfermería

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la salud

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Pendiente

**4.b Coordinador de la asignatura**

Pendiente

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Segundo curso. Primer Semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



**7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:**

Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería.

**8. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias Específicas

E18 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.

E19 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

E28 Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

Competencias Genéricas/Transversales

T1 Capacidad de análisis y síntesis.

T10 Capacidad de aprender.

T11 Habilidades de gestión de la información.

T12 Capacidad de crítica y autocrítica.

T15 Resolución de problemas.

T16 Toma de decisiones.

**10. Programa de la asignatura**

**10.1- Objetivos docentes**

General:

Adquirir destreza en el uso metodológico del proceso enfermero.

Profundizar en el uso de la metodología enfermera mediante la realización de planes de cuidados, incorporando técnicas para la exploración física y taxonomías enfermeras.

Unidad 1

General:

- Identificar los entornos de cuidados del Sistema Nacional de Salud.

Específicos:

- Describir el acceso de los usuarios al primer nivel asistencial: atención primaria.

- Describir el acceso de los usuarios al segundo nivel asistencial: atención especializada



Unidad 2

General:

- Utilizar el pensamiento crítico en el proceso enfermero.
- Integrar el método científico en la práctica enfermera.
- Conocer taxonomía NANDA.
- Adquirir habilidades para el proceso de cuidar.

Específicos:

- Realizar toma de constantes vitales y reconocer la anormalidad.
- Describir la preparación de una exploración física.
- Reconocer los hallazgos normales de una exploración física cefalocaudal.

Unidad 3

General:

- Profundizar en el uso del proceso enfermero y elaboración de planes de cuidados

Específicos:

- Incorporar el uso de escalas en la etapa valoración.
- Identificar diagnósticos de enfermería reales, de riesgo, de promoción de salud y de bienestar utilizando la taxonomía NANDA.
- Elaborar planes de cuidados utilizando las taxonomías NOC-NIC.

**10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

**El entorno de los cuidados**

**Tema 1. Acceso a los cuidados enfermeros**

- Niveles asistenciales
- Medidas estándar

**Unidad 2. Metodología enfermera: El proceso enfermero.**

**Tema 2. El proceso enfermero.**

- Evolución histórica
- Análisis funcional

**Tema 3. Valoración**

- Recogida de datos
- Tipos y fuentes de datos
- Herramientas para la valoración.

Modelo de enfermería de Virginia Henderson.

Patrones funcionales de Marjory Gordon

**Tema 4. Exploración Física y constantes vitales.**

- Constantes vitales
- Exploración cefalocaudal.



**Tema 5. Diagnóstico enfermero.**

- Modelo bifocal
- Taxonomía y estructura NANDA

**Tema 6. Planificación de cuidados de enfermería.**

- Priorización de problemas
- Taxonomía NOC
- Taxonomía NIC

**Tema 7. Ejecución del Plan de Cuidados.**

- Sistematización de los cuidados de enfermería.
- Registros de enfermería

**Tema 8. Evaluación**

- Proceso de evaluación.
- Relación con otras etapas del proceso.

**Unidad 3. Cuidados de enfermería: Patrones funcionales de salud.**

**Tema 9. Los cuidados enfermeros desde una perspectiva holística**

- Conceptos generales
- Patrones funcionales / Necesidades básicas

**Tema 10. Patrón percepción y manejo de la salud.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Mantenimiento ineficaz de la salud; Gestión ineficaz de la propia salud.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC
- Terminología.

**Tema 11. Patrón nutricional / metabólico.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Valoración nutricional.
- Lesiones relacionadas con la dependencia.
- Diagnósticos: Desequilibrio nutricional: ingesta superior a las necesidades; Deterioro de la integridad cutánea. Deterioro de la integridad tisular
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 12. Patrón eliminación.**

- Valoración: Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Estreñimiento.
- Planificación de cuidados NANDA.NIC.NOC.
- Terminología.



**Tema 13. Patrón actividad / ejercicio.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Déficit de autocuidado: alimentación / baño / uso del inodoro / vestido.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 14. Patrón sueño / descanso.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Trastorno del patrón de sueño.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 15. Patrón cognitivo / perceptivo.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Dolor agudo. Dolor crónico.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 16. Patrón autopercepción / autoconcepto.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Riesgo de soledad.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 17. Patrón rol y relaciones.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Cansancio en el rol del cuidador. Relación ineficaz.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 18. Patrón sexualidad / reproducción.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Patrón sexual ineficaz.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 19. Patrón afrontamiento / tolerancia al estrés.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Estrés por sobrecarga.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.

**Tema 20. Patrón valores / creencias.**

- Valoración: observación, entrevista, exploración y herramientas (escalas).
- Diagnósticos: Conflicto de decisiones. Sufrimiento moral.
- Planificación de cuidados NANDA-NIC-NOC.
- Terminología.



### 10.3- Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bulechek G, Butcher HK, Dochterman J, Wagner CM., (2014) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 6ª, Elsevier España SA, Madrid, Ed. Española 978-84-9022-413-7,

Alfaro-Lefevre R., (2009) Pensamiento crítico y juicio clínico, Elsevier, Barcelona, Berman A; Snyder S; Kozier B y Erb G., (2008) Fundamentos de Enfermería.

Conceptos, proceso y prácticas., 8ª edición., Pearson Education S.A., Madrid, 978-84-8322-405-2 (Vol I) 978-84-8322-406-9 (Vol II),

Moorhead S; Johnson M; Maas M; Swanson E., (2014) Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), 5ª, Elsevier España SL, Barcelona, Ed. Española 978-84-9022-415-1,

NANDA internacional., (2013) Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificaciones 2012-2014., Elsevier, Barcelona, ed Española: 978-84-9022-026-9,

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Pamela Lynn, (2012) Enfermería clínica de Taylor. Competencias básicas, Wolters Kluwer Health España. S.A., México, 978-84-15169-06-2,

### 11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

En las clases teóricas se abordan los contenidos del programa y los conocimientos que que los estudiantes deben adquirir.

En las clases prácticas se trabajan las habilidades y destrezas que los estudiantes deben adquirir en relación con los en los cuidados básicos para el bienestar (higiene, movilizaciones), el entorno terapéutico de los cuidados y la exploración física.

| Metodología                          | Competencia relacionada                     | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas<br>(Grupo principal) | T1, T11, T15,<br>E18, E19, E28              | 40                 | 42               | 82             |
| Clases prácticas<br>(Grupos 10-12)   | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E18, E28 | 8                  | 4                | 12             |
| Ejercicios<br>individuales/grupales. | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E18, E28 | 0                  | 10               | 10             |



|                                                        |                                                 |    |    |     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|----|-----|
| Seminarios, Debates<br>(película)<br>(Grupo principal) | T1, T10, T11, T12,<br>T15, T16,<br>E19          | 2  | 0  | 2   |
| Tutorías                                               | T1, T12, T15<br>E18, E19, E28                   | 2  | 0  | 2   |
| Pruebas de evaluación                                  | T1,<br>T10,T11,T12,T15,T1<br>6<br>E18, E19, E28 | 2  | 40 | 42  |
| <b>Total</b>                                           |                                                 | 54 | 96 | 150 |

## 12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar al menos el 40% del peso en la calificación de cada uno de los procedimientos de evaluación. Las clases prácticas son obligatorias. Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir puntos débiles detectados, se solicita a los estudiantes que, una vez finalizada la asignatura, procedan a cumplimentar la encuesta de evaluación de la actividad docente en las fechas que se determine.



| Procedimiento                                    | Peso         |
|--------------------------------------------------|--------------|
| Prueba de conocimientos, presencial, escrita.    | 40 %         |
| Clases prácticas, simulaciones o demostraciones. | 30 %         |
| Trabajos individuales / grupales.                | 30 %         |
| <b>Total</b>                                     | <b>100 %</b> |

**Evaluación excepcional:**

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos de evaluación que al resto.

**13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Plataforma Moodle. Tutorías  
Bibliografía recomendada (Biblioteca UBU y EUE), internet, publicaciones relacionadas, medios audiovisuales.  
Aplicativos informáticos.  
Sala demostración: aparataje para la toma de constantes y exploración física.

**14. Calendarios y horarios:**

Calendarios  
[http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado\\_enfermeria/informacion-academica/calendarios-academicos](http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/calendarios-academicos)  
  
Horarios  
[http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado\\_enfermeria/informacion-academica/horarios](http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/horarios)

**15. Idioma en que se imparte:**

Español