



GUÍA DOCENTE 2017-2018  
**Enfermería del Envejecimiento**

**1. Denominación de la asignatura:**

Enfermería del Envejecimiento

**Titulación**

Grado en Enfermería

**Código**

6162

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Enfermería del Ciclo Vital

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Salud

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

M<sup>a</sup> Isabel Galán Andrés

**4.b Coordinador de la asignatura**

M<sup>o</sup> Isabel Galán Andrés

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

Tercer curso. Primer semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Obligatoria



**7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:**

Fisiología II. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería.

**8. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura**

Competencias Específicas. Orden CIN /2134/ 2008.

E39 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.

E40 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

E41 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.

E42 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

Competencias Transversales. Libro Blanco de Enfermería.

T1 Capacidad de análisis y síntesis.

T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.

T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

T10 Capacidad de aprender.

T11 Habilidades de gestión de la información.

T12 Capacidad de crítica y autocrítica.

T15 Resolución de problemas.

T16 Toma de decisiones.

T17 Trabajo en equipo.

T22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.

T25 Habilidad para trabajar de manera autónoma.

T28 Compromiso ético.

T29 Preocupación por la calidad.



## 10. Programa de la asignatura

| 10.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de:</p> <p>Comprender y describir los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.</p> <p>Identificar modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer (y su repercusión en el autocuidado).</p> <p>Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.</p> <p>Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.</p> <p>Desarrollar valoraciones adecuadas de los problemas de salud mental asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y planificar cuidados de enfermería para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias.</p> <p>Planificar programas de salud en relación a la promoción sobre hábitos saludables a lo largo del ciclo vital.</p>                                                                                                                                                                             |
| 10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Unidad I Introducción a la enfermería del envejecimiento</b></p> <p><b>Tema 1. Evolución histórica de la atención al mayor</b><br/>La personas mayores y sus cuidados: visión histórica y cultural.. Antropología del cuidado</p> <p><b>Tema 2. Enfermería geronto-geriátrica</b><br/>Concepto de Gerontología y geriatría<br/>Enfermería geronto-geriátrica</p> <p><b>Tema 3. Demografía y envejecimiento</b><br/>Envejecimiento poblacional: concepto, índices de medida, causas y consecuencias.<br/>Epidemiología del envejecimiento</p> <p><b>Tema 4. Proceso y teorías del envejecimiento</b><br/>Fundamentos básicos del envejecimiento.<br/>Teorías del envejecimiento (biológicas, psicosociales)</p> <p><b>Unidad II Proceso de envejecimiento</b></p> <p><b>Tema 5. Cambios fisiológicos asociados al proceso de envejecimiento</b><br/>Modificaciones estructuras y funcionales relacionados con el envejecimiento en los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano</p> <p><b>Tema 6. Psicología del envejecimiento</b><br/>Modificaciones en la personalidad, las funciones cognitivas y la afectividad relacionadas con el envejecimiento.</p> |



**Tema 7. Cambios sociológicos asociados al proceso de envejecimiento**

Autoimagen y perfil psicosocial.

La jubilación.

Modelos de convivencia.

Participación y actividades de las personas mayores.

**Tema 8. Valoración geriátrica integral**

Concepto y características.

Valoración clínica, funcional, mental y social

Instrumentos de valoración

**Unidad III Salud y enfermedad en el envejecimiento**

**Tema 9. Repercusión del proceso de envejecimiento en las necesidades básicas e instrumentales.**

Modelo de Virginia Henderson: 14 necesidades.

Necesidades básicas: independencia - dependencia

Proceso de Enfermería

**Tema 10. Características de las enfermedades en las personas mayores**

Peculiaridad sintomática.

Fragilidad y enfermedad

Patologías más prevalentes en las personas mayores: cardiovasculares, respiratorias, cerebrovasculares, osteoarticulares y quirúrgicas.

**Tema 11. Síndromes geriátricos**

Concepto y características comunes.

Inmovilidad, caídas, incontinencia urinaria, malnutrición, síndrome confusional, estreñimiento, incontinencia fecal, insomnio, depresión

**Tema 12. Farmacología y envejecimiento.**

Modificaciones farmacocinéticas y farmacodinámicas.

Consecuencias, valoración y cuidados relacionados con la polimedicación, la automedicación y el incumplimiento terapéutico.

**Tema 13. Principales procesos cognitivos asociados al envejecimiento**

Procesos cognitivos más prevalentes

Trastornos y demencias.

**Tema 14. El anciano maltrato**

Concepto de maltrato, tipos

Maltrato en el anciano en el ambiente familia

Maltrato en el anciano institucionalizado

Rol de Enfermería

**Tema 15. Cuidados al final de la vida**

Principios de la asistencia en el final de la vida.

Abordaje de los síntomas habituales y preocupantes.

Cuidados en la agonía y el duelo.



**Tema 16. Cuidados al cuidador del mayor.**

Concepto de cuidador

Cuidados integrales al cuidador

Educación sanitaria

**Unidad IV Asistencia Gerontogeriátrica**

**Tema 17. Principales recursos de atención a la población mayor.**

Organización gerontológica.

Servicios de atención al domicilio

Servicios residenciales, tipos

**Tema 18. Aspectos ético legales en la asistencia a las personas mayores**

Principales problemas éticos en el cuidado de las personas mayores

Código Deontológico de Enfermería

**Tema 19. Atención a la dependencia.**

Concepto de dependencia, niveles , grados

Legislación vigente

**Tema 20. Nuevas perspectivas de la atención y la investigación en el ámbito gerontológico**

Enfermería basada en la evidencia en la atención a la persona mayor

Líneas de investigación

**10.3- Bibliografía**

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Burke MM, Walsh Mary B, (2006) Enfermería gerontológica: cuidados integrales del adulto mayor, Elsevier, Barcelona,

GARCÍA HERNÁNDEZ, MISERICORDIA, (2000) Enfermería geriátrica, 2ª, MASSON, Barcelona,

García López MV, et al, (2009) Enfermería del anciano, 2ª, DAE, Madrid,

García M, Torres MP, Ballesteros E., (2000) Enfermería Geriátrica. Serie Manuales de Enfermería, Masson, 2ª, Barcelona,

Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrossa R. , (2008) Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico, 2ª, Masson, Barcelona,

KRISTEN L. MAUK , (2008) Enfermería Geriátrica. Competencias asistenciales, Primera, McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA; S.A.U., Madrid,

Mauk KL, Sánchez Creus P, Núñez Fernández O, (2008) Enfermería gerontológica, Enfermería gerontológica, McGraw Hill Interamericana de España S.A, Madrid,

NUIN ORRIO CARMEN, (2011) Enfermería de la persona mayor, Centro de estudios Ramón Areces, Madrid,

Pérez Melero A, (2010) Enfermería geriátrica, Síntesis, Madrid,

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA, Temas de Enfermería Gerontológica, SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA, Logroño (La Rioja),



Tabloski PA, (2010) Enfermería Gerontológica, 2ª, Pearson Prentice Hall, Madrid,

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

Se combinarán distintas estrategias pedagógicas:

Método magistral que se realizará de forma semiactiva, es decir, la vía de transmisión de la información es la palabra pero apoyada por recursos materiales y combinándola con las intervenciones del alumnado, video-forum, charlas por parte de profesionales cuando estén previstas, etc.

Seminarios: espacio de aprendizaje basado en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema prdeterminado.

Prácticas en laboratorio: Espacio de aprendizaje destinado fundamentalmente a adquirir destrezas (saber hacer). En esta asignatura, se centra en la resolución en equipos de trabajo de casos clínicos.

| Metodología                                                | Competencia relacionada                                   | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas (grupo principal)                          | T1, T4, T10, T12, T28, T29, E39, E40, E41, E42.           | 38                 | 22               | 60             |
| Clases prácticas (grupo secundario)                        | T1, T2, T10, T11, T12, T15, T16, T25, E39, E40, E41, E42. | 18                 | 26               | 44             |
| Tutorías (grupo secundario)                                | T1, T2, T4, T10, T11, T15, T25, E39, E40, E41, E42.       | 18                 | 26               | 44             |
| Preparación de trabajos, informes, presentaciones, pruebas | T1, T2, T4, T10, T11, T15, T22, T25, E39, E40, E41, E42.  | 2                  | 0                | 2              |
| <b>Total</b>                                               |                                                           | 76                 | 74               | 150            |



## 12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, para ser evaluado positivamente, el estudiante deberá superar con una nota de 5 la prueba escrita tipo test. Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

| Procedimiento                                                           | Peso         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Prueba presencial escrita                                               | 40 %         |
| Trabajo individual/grupal                                               | 30 %         |
| Clases prácticas, exposiciones, presentaciones temas-trabajos, debates. | 30 %         |
| <b>Total</b>                                                            | <b>100 %</b> |

### Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos de evaluación que al resto.

Respecto de la convocatoria extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Master, la evaluación específica, con el fin de garantizar que el alumno ha adquirido las competencias reflejadas en esta guía docente, y mientras el Departamento no indique otra cosa, se realizará a través de: Prueba escrita tipo test sobre los temas de la asignatura (30%), elaboración guía intervención sobre detección maltrato (25%), defensa de la misma ante la profesora (25%) y presentación Plan de Cuidados sobre un caso clínico de los tratados en la asignatura (20%).



**13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Plataforma Moodle.  
Bibliografía recomendada.  
Clases prácticas y tutorías.  
Recursos de Internet, publicaciones relacionadas y medios audiovisuales.

**14. Calendarios y horarios:**

Calendarios  
[http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado\\_enfermeria/informacion-academica/calendarios-academicos](http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/calendarios-academicos)  
  
Horarios  
[http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado\\_enfermeria/informacion-academica/horarios](http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/horarios)

**15. Idioma en que se imparte:**

Español