



GUÍA DOCENTE 2015-2016
**VANGUARDIAS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
SEGURIDAD ALIMENTARIA**

1. Denominación de la asignatura:

VANGUARDIAS EN LA GESTIÓN DE LA CALIDAD Y SEGURIDAD
ALIMENTARIA

Titulación

Master en Seguridad y Biotecnología Alimentarias

Código

7445

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Alimentación saludable y seguridad alimentaria

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Biotecnología y Ciencia de los Alimentos

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Ana María Díez Maté

4.b Coordinador de la asignatura

Ana María Díez Maté

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

ESPECÍFICAS:

CE1. Comprender la idea de Calidad Total como sistema adecuado a la hora de diseñar el plan de calidad de una empresa agroalimentaria.

CE2. Ser capaz de diseñar un sistema APPCC para una industria agroalimentaria.

CE3. Ser capaz de poner en marcha un sistema de gestión de la calidad basado en la norma ISO 9001-2008.

CE4. Diferenciar los distintos sistemas de certificación de la seguridad alimentaria, Norma ISO 22.000, e iniciativas BRC, EFSIS, Global GAP, Danish Standard y ser capaz de elegir el más conveniente para una determinada empresa agroalimentaria.

CE5. Ser capaz de seleccionar y aplicar los diferentes sistemas que garantizan la calidad de alimentos tradicionales, como las DOP, IGP o ETG y normas referentes a la producción ecológica de alimentos.

CE6. Dotar al alumno de los recursos y habilidades necesarios para implantar cualquier sistema o protocolo de calidad en la industria agroalimentaria.

BÁSICAS

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

GENERALES

G1 - Capacidad de organización, planificación y toma de decisiones.

G2 - Habilidad para trabajar en equipo



G5 - Capacidad para transmitir información correctamente de forma oral y escrita, desarrollando habilidades para comunicarse y redactar informes

G8 - Capacidad de manejo de las fuentes bibliográficas y de información relacionadas con el campo de los alimentos y la alimentación

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Hacer ver al alumno que la calidad es un concepto amplio, que se puede abordar desde varios puntos de vista en la empresa. La industria alimentaria tiene la obligación de producir alimentos de calidad uniformes en el tiempo, correctos desde el punto de vista nutricional (saludables), y seguros, es decir, con garantías sanitarias para el consumidor.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad I. Presentación
Unidad II. Calidad
Tema 1: Concepto de Calidad
Tema 2: Gestión de Calidad Fundamentos, ISO 9001:2008, ISO 9004:2009, EFQM
Tema 3: Calidad Alimentaria
Unidad III. Seguridad Alimentaria
Tema 4: Introducción
Tema 5: Autocontrol BPB, BPH, PPRs, APPCC
Tema 6: Análisis de Riesgos
Tema 7: Nuevas herramientas para la Evaluación de la Seguridad Alimentaria desarrolladas en el Proyecto Europeo PathogenCombat
Tema 8: Aseguramiento de la Seguridad Alimentaria BRC, IFS, ISO 22000:2005...



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Asociación Española de Normalización y Certificación , (2010) Gestión de la calidad, AENOR,
Autores varios, (2010) ¿Cómo puedo aumentar la seguridad alimentaria de mis, Instituto Tomás Pascual y Universidad de Burgos,
Bolton, A., (2000) Sistemas de gestión de la calidad alimentaria, Acribia,
Cuevas Insua, Victoria de las, (2006) APPCC avanzado : guía para la aplicación de un sistema de peligros y puntos de control críticos de una empresa alimentaria, Ideas propias,
Escriche, I., Doménech, E.M., (2006) Gestión del autocontrol en la industria, Universidad Politécnica de Valencia,
Luning, P.A, Devlieghere, F., Verhé, R.,, (2006) Safety in the agri-food chain, Wageningen Academic Publishers,
Luning, P.A., Marcelis, W.J., (2009) Food Quality Management, Wageningen Academic Publishers,,
Manning, L, , (2005) Quality management systems in the food and drink industry , Chadwick House Group, cop.,,

Mortimore, S., Wallace, C., (2001) HACCP: enfoque práctico, 2ª, Acribia,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Buncic, S., (2009) Seguridad alimentaria integrada y salud pública veterinaria, Acribia,
Codex Alimentarius, (2006) Food safety risk analysis: a guide for national food safety authorities, FAO and WHO,
Commissioned by the ILSI Europe Risk Analysis in Food Microbiology Task Force, (2011) Food Safety Management tools , 2ª, ILSI Europe Report Series,
Crosby, P. B., (1980) The quality is free: the art of making quality certain, Mc Graw-Hill,
Gilbert, S., Lake, R., Hudson, A., and Cressey, P , (2009) Risk profile: Listeria monocytogenes in processed ready-to-eat meat, A crown research institute,
Jacxsens, L., Kussaga, J., Luning, P.A., Van der Spiegel, M., Devlieghere, F., Uyttendaele M. , (2009) A Microbial Assessment Scheme to measure microbial performance of Food Safety Management Systems, Elsevier, International Journal of Food Microbiology, (134) 113-125
Luning, P.A., Bango, L. Kussaga, J. Rovira J. and Marcelis, W.J. , (2008) Comprehensive analysis and differentiated assessment of food safety control systems: a diagnostic instrument, Elsevier, Trends in Food Science & Technology, 19, 522-538
Pieterneel A. Luning and Willem J. Marcelis, (2007) A conceptual model of food quality management functions based on a techno-managerial approach, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 18, 159-166
Pieterneel A. Luning and Willem J. Marcelis, (2009) A food quality management research methodology integrating technological and managerial theories, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 20, 35-44



Pieterneel A. Luning, and Willem J. Marcelis, (2006) A techno-managerial approach in food quality management research, Elsevier, Trends in Food Science & Technology , 17, 378–385

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases magistrales / discusión dirigida	CE1-CE6, CB10	15	22	37
Seminarios prácticos	CE2, CE3, CE6, CB8, CB9, G1, G2, G5, G8	9	20	29
Conferencias	CE2, CE4, G5	6	4	10
Visitas	CE2, G5	3	3	6
Pruebas de evaluación	Todas	3	15	18
Total		36	64	100

11. Sistemas de evaluación:

La calificación del alumno se obtendrá a través de la ponderación de la calificación de cada uno de los procedimientos, no obstante para realizar esta ponderación será necesario alcanzar una calificación mínima del 50% en la prueba de evaluación global y una calificación mínima del 40% para el resto de procedimientos.

SEGUNDA CONVOCATORIA

Procedimientos de evaluación no recuperable en segunda convocatoria: "Resolución trabajos en equipo", debido a la propia naturaleza de dicha actividad y presencialidad.

El alumno deberá presentarse y realizar aquellas pruebas recuperables no superadas al no alcanzar el mínimo exigido, manteniendo la nota en las pruebas superadas. En todos los casos y convocatorias, si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura se calculará como la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las pruebas en las que no se haya obtenido el mínimo exigido (Art 19.9 del Reglamento de Evaluación de la UBU). Los estudiantes que fueran sorprendidos copiando o plagiando en cualquiera de los procedimientos de evaluación de la asignatura tendrán una calificación de cero en la nota global de la asignatura, de acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Resolución casos prácticos	30 %	30 %
Resolución trabajos en equipo	40 %	40 %
Prueba de evaluación global	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los procedimientos de evaluación específicos se determinarán según necesidades requeridas por el tipo de excepcionalidad de cada alumno. Siendo necesario que los alumnos desarrollen las actividades no recuperables de la asignatura. Los alumnos deberán solicitar por escrito al Decano del Centro la posibilidad de acogerse a la "evaluación excepcional" (ver Artículo 9 del Reglamento de Evaluación de la UBU)

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Clases expositivas en las que se potenciará la participación de los alumnos planteando cuestiones a medida que se van desarrollando los contenidos para ir aplicando los conceptos explicados a ejemplos concretos. Adicionalmente se resolverán casos prácticos individualmente y en grupo. Se complementará con conferencias impartidas por expertos en el tema. Para apoyar la explicación se utilizará la pizarra y cañón de proyección. Se realizarán tutorías presenciales a solicitud de los alumnos en el horario establecido y se resolverán dudas y consultas mediante correo electrónico

13. Calendarios y horarios:

Ver calendario oficial en la página del Máster en la web de la Universidad

14. Idioma en que se imparte:

Castellano con uso de materiales en inglés.