



UNIVERSIDAD DE BURGOS

DPTO. DE QUÍMICA, DPTO. FÍSICA, DPTO. MATEMÁTICAS Y COMPUTACIÓN

GUÍA DOCENTE 2014-2015
AVANCES EN NUEVOS MATERIALES I

1. Denominación de la asignatura:

AVANCES EN NUEVOS MATERIALES I

Titulación

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

MASTER EN QUÍMICA AVANZADA

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

DPTO. DE QUÍMICA, DPTO. FÍSICA, DPTO. MATEMÁTICAS Y
COMPUTACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Tomás Torroba Pérez, Aránzazu Heras Vidaurre, Begoña Torres Cabrera, Nicolás Alejandro Cordero Tejedor, Félix Clemente García García

4.b Coordinador de la asignatura

Félix Clemente García García

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Segundo Semestre



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7.- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8.- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9.- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES

CG1.- Tener capacidad para organizar, planificar y ejecutar una idea o proyecto

CG3.- Tener un alto grado de sensibilización y compromiso activo con temas socioeconómicos y con temas vinculados con el medio ambiente.

CG5.- Tener habilidades en las relaciones interpersonales, demostrando iniciativa, liderazgo y motivación por la calidad, de modo que pueda desarrollar trabajos en equipo

CG6.- Poseer la capacidad de gestionar, evaluar, interpretar, sintetizar y transmitir adecuadamente la información relativa al ámbito de estudio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1- Haber adquirido conocimientos avanzados de Química demostrando, en un



contexto altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en Química.

CE2.- Poseer la capacidad de llevar a cabo procedimientos estándares de laboratorio analíticos, sintéticos y de caracterización de compuestos, manipulando con seguridad reactivos e instrumentación química, teniendo en cuenta riesgos en el uso de las sustancias químicas y los procedimientos de laboratorio.

CE3.- Poseer habilidades que permitan interpretar y usar la información química proporcionada por las técnicas instrumentales más avanzadas para resolver problemas en el ámbito industrial, en la regulación legal y/o en el estudio de nuevos materiales.

CE4.- Ser capaces de predecir y controlar la evolución de situaciones complejas en Química mediante el desarrollo de nuevas e innovadoras metodologías de trabajo.

CE8.- Saber aplicar sus conocimientos de los procesos químicos tanto en las actividades industriales, como en el laboratorio a problemas nuevos de carácter multidisciplinar.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

El alumno/a debe:

- demostrar conocimientos básicos y aplicados sobre determinados avances de la Ciencia de Materiales y sus aplicaciones en diversos campos tecnológicos como son los sensores, la nanotecnología, los polímeros conductores y los agregados metálicos.
- demostrar comprensión de los desafíos del Siglo XXI en el campo de los Nuevos Materiales relativos al control, manipulación y al diseño de materiales a escala nanométrica, materiales inteligentes y materiales biomiméticos.
- tener una visión global de algunos campos punteros en Ciencia de Materiales con incidencia considerable en la industria.
- demostrar conocimientos que permiten establecer la relación entre los procesos de obtención, la microestructura y las propiedades finales de los materiales de interés tecnológico estudiados.
- describir los fundamentos de los fenómenos que rigen el comportamiento de los diferentes materiales estudiados y las variables que lo definen.
- saber aplicar los conceptos estudiados a la resolución de problemas relacionados con la determinación de las variables que afectan al comportamiento del material y su aplicación en la selección de dichos materiales.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

UNIDAD 1

Materiales Moleculares Orgánicos

- Nuevos Materiales Orgánicos
- Materiales Orgánicos conductores de la electricidad: Polímeros conductores, Metalomacrociclos orgánicos moleculares y moléculas electroactivas.
- Superconductores Orgánicos.
- Cristales Líquidos.
- Moléculas Dendríticas.

UNIDAD 2

Electrosíntesis y Caracterización de Polímeros conductores

- Generalidades sobre polímeros conductores. Algunos ejemplos representativos. Dopado p y n. Conductividad y electrocromaticidad.
- Procedimientos de síntesis electroquímica de polímeros conductores.
- Técnicas instrumentales para el estudio de la electrosíntesis y caracterización de polímeros electrogenerados.
- Mecanismos de transferencia de electrones en sistemas polímero-disolución.

UNIDAD 3

Nanoestructuras de carbono

- Introducción: Materiales de carbono.
- Síntesis de nanoestructuras de carbono.
- Fullerenos (geometría, estructura electrónica, propiedades).
- Nanotubos geometría, estructura electrónica, propiedades).
- Otras estructuras (nanocuerdas, nanocebollas, nanocuernos...)

UNIDAD 4

Agregados Metálicos

- Estabilidad y números mágicos de agregados
- Agregados metálicos alcalinos: Estructura electrónica y modelo de Jellium.
- Importancia de la geometría y modelo SAPS.
- Agregados de metales nobles: geometrías y propiedades.



UNIDAD 5

Aplicaciones recientes en el campo de polímeros

- Polímeros con aplicaciones especiales.
- Sensores moleculares
- Materiales clásicos utilizados en el campo de sensores.
- Materiales Polímeros en sistemas de detección de gases, sensores de temperatura, sensores de humedad, sensores ión-selectivos, sensores de pH, sistemas de detección de sustancias orgánicas, biosensores.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- A. F. Díaz, M. T. Nguyen and M. Leclerc, (1995) Electronically Conducting Soluble Polymers , Marcel Dekker, ISBN: 9780824794521,
- A. Hirsch, M. Brettreich, F. Wudl (Foreword by), (2004) Fullerenes: Chemistry and Reactions, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, ISBN: 978-3-527-30820-0,
- F. Diederich (Ed.), P. Stang (Ed.), R. R. Tykwinski (Ed.), (2005) Acetylene Chemistry: Chemistry, Biology and Material Science, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, ISBN: 978-3-527-30781-4,
- F. Vögtle, (1991) Supramolecular Chemistry, Wiley,
- G. G. Wallace, G. M. Spinks, L. A. P. Kane-Maguire and P. R. Teasdale, (2003) Conductive Electroactive Polymers. Intelligent Materials Systems, 2nd, CRC Press,
- G. Harsanyi, (1995) Polymer Film in Sensor Applications, Gabor CRC Press,
- J. Williams et al., Organic Superconductors (Including Fullerenes), 1992, Prentice Hall, NJ,
- Jean-Pierre Farges, (1994) Organic Conductors: Fundamentals and Applications, Marcel Dekker,
- K. Müllen (Ed.), U. Scherf (Ed.), (2006) Organic Light Emitting Devices: Synthesis, Properties and Applications, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, ISBN: 978-3-527-31218-4,
- M. Brack, (1993) Reviews in Modern Physics, Vol. 65, p.677,
- M. M. Haley (Ed.), R. R. Tykwinski (Ed.), (2006) Carbon-Rich Compounds: From Molecules to Materials, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, ISBN: 978-3-527-31224-5,
- M. S. Dresselhaus, G. Dresselhaus and P. C. Eklund, (1996) Science of Fullerenes and Carbon Nanotubes, Academic Press,
- P. J. Collings and M. Hird, (1997) Introduction to Liquid Crystals, Taylor and Francis,
- T. A. Skotheim, R.L. Elsenbaumer, J. Reynolds, , (1998) Handbook of Conducting



Polymers, 2nd Edition, Marcel Dekker,

T. J. J. Müller (Ed.), U. H. F. Brunz (Ed.), (2007) Functional Organic Materials: Synthesis, Strategies and Applications, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, ISBN: 978-3-527-31302-0,

W. A. De Heer, (1993) Reviews in Modern Physics, Vol. 65, p. 611,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Clusters : <http://fysik5.fysik.uu.se/research/clusters/clusters.html>,

Conducting Polymer: http://en.wikipedia.org/wiki/Conductive_polymers,

Conducting Polymer:

http://nobelprize.org/educational_games/chemistry/conductive_polymers/,

Fullerens: <http://www.geocities.com/upwardthrust/carbon/fullerene.html>,

Nanotubes: <http://www.pa..msa.edu/cmp/csc/nanotube.html>,

B. Adhikari and S. Majumdar, (2004) Prog. Polym. Sci., 29 p. 699-766,

C. C. Leznoff and A. B. P. Lever, (1989-1993) Phthalocyanines. Properties and Applications, Vol. 1-4, VCH New York,

J. F. Robinson and H. B. Mark (Eds.), (2003) Conducting Polymers and Polymer Electrolytes. From Biology to Photovoltaics, ACS Symposium Series 832,

J. Roncali, (1992) Chem. Rev. Vol. 92, p. 711-738,

M. S. Dresselhaus, G. Dresselhaus and P. Avouris (Eds.), (2000) Carbon Nanotubes: Synthesis, Structure, Properties and Application, Springer Verlag,

N. Martin and C. Seoane, (1997) From Electron Acceptor Molecules to Photoinduced Intramolecular Charge Transfer Complexes. Chapter 1 in Handbook of Electrically Conducting Molecular and Polymeric Materials, N. S. Nalwa, ed., Wiley,

P. W. Fowler and D. E. Manolopoulos, (1995) An Atlas of Fullerenes, Oxford University Press,

R. Saito, G. Dresselhaus and M. S. Dresselhaus, (1998) Physical Properties of Carbon Nanotubes, Imperial College Press,

W. A. De Heer, W. D. Knight, M. Y. Chou and M. L. Cohen, Solid State Physics 40, 93,

W. Ekardt (Ed.), Metal Clusters, Wiley Series in Theoretical Chemistry,

Y. Osada, D. E. De Rossi, (2000) Polymer Sensor and Actuators, Springer,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases Magistrales	CB6, CB7, CB8, CB9 CB10, CG1, CG3, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	20	20	40
Realización de trabajos, informes y documentación bibliográfica	CB6, CB7, CB8, CB9 CB10, CG1, CG3, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	5	20	25
Seminarios	CB6, CB7, CB8, CB9 CB10, CG1, CG3, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	10	24	34
Clases Prácticas	CB6, CB7, CB8, CB9 CB10, CG1, CG3, CG5, CG6 CE1, CE2, CE3, CE4, CE8	10	16	26
Total		45	80	125

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura será necesario alcanzar en cada uno de los bloques de procedimientos de evaluación una calificación mínima de 4 sobre 10 y una calificación total de la asignatura de un 5 sobre 10.

Por la propia naturaleza de la actividad a realizar no se consideran recuperables las pruebas de evaluación del Procedimiento Participación Activa en la Asignatura

Los Alumnos que hayan superado la asignatura en la Primera Convocatoria pueden optar a mejorar la calificación. Para ello necesitarán realizar las siguientes pruebas:

- Prueba Oral donde se deberá demostrar que se han adquirido las habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes que se incluye en la Guía Docente de la



asignatura. (50%)

- Prueba Escrita sobre conocimientos de la asignatura. (50%)

Procedimiento	Peso
Evaluación de trabajos	40 %
Participación activa en la asignatura	30 %
Pruebas de evaluación individual	30 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

REQUISITO: Será requisito la asistencia a al menos el 80% de las clases prácticas.

La evaluación excepcional consistirá en la realización de las siguientes pruebas:

- Prueba Oral donde se deberá demostrar que se han adquirido las habilidades, destrezas, conocimientos y aptitudes que se incluye en la Guía Docente de la asignatura. (40%)
- Informes escritos de las sesiones prácticas. (20%)
- Prueba Escrita sobre conocimientos de la asignatura. (40%)