



GUÍA DOCENTE 2015-2016
Bases históricas y teóricas de la enfermería

1. Denominación de la asignatura:

Bases históricas y teóricas de la enfermería

Titulación

Grado en Enfermería

Código

7565

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Pendiente

3.b Coordinador de la asignatura

Pendiente

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º/ 1er. semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Descripción de las competencias generales. Orden CIN/2134/2008.

G3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.

Descripción competencias específicas de formación básica común. Orden CIN/2134/2008

E16 Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

E17 Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes

1. Analizar las bases disciplinares, epistemológicas y ontológicas de la profesión que capacitarán al estudiante para dispensar cuidados básicos dirigidos a cubrir las necesidades del ser humano en todas las situaciones de salud.
2. Analizar la evolución histórica de los cuidados.
Reconocer las etapas históricas del cuidado a través de la historia.
3. Analizar la profesionalización de los cuidados en el contexto histórico español.
4. Identificar la enfermería como disciplina y profesión.
Identificar los elementos que constituyen el marco teórico de la profesión.
5. Diferenciar el rol específico de la enfermería en el equipo multidisciplinar de salud.
6. Distinguir los modelos conceptuales más representativos.

8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Evolución histórica del cuidado enfermero

Historia de la Enfermería.

- Tema 1. Concepto de Enfermería y su relación con cuidar.
- Tema 2. Cuidados profesionales
- Tema 3. Factores específicos que han influido en el desarrollo de la Enfermería.
- Tema 4. Atención a la enfermedad y cuidados e las culturas clásicas: Grecia y Roma (400 a 600 a.C). Contribución de Grecia al conocimiento y cuidado del hombre. Los maestros y cuidadores de Grecia y Roma. Interpretación de la enfermedad con la aparición del cristianismo.
- Tema 5. La etapa vocacional de los cuidados en la Alta (S. V a X) y baja Edad Media (S. XI a XV).



- Tema 6. El cuidado de los enfermos durante el Renacimiento, la Reforma y la Contrarreforma (S.XV-XVI).
 - Tema 7. El cuidado de los enfermos durante los siglos XVII-XVIII. Nuevos planteamientos ante la enfermedad y la pobreza. Casas de Misericordia. Hermanas de la Caridad, Hermanos Camilos.
 - Tema 8. S. XIX. Los inicios de la enfermería profesional. Florence Nightingale (1851-1860).
 - Tema 9. S. XX. La enfermería profesional en España (1915). ATS
 - Tema 10. S. XX. La enfermería en la Universidad: D.U.E.
 - Tema 11. S.XXI. Armonización de los estudios universitarios. Ley Orgánica de Universidades (LOU) 6/2001 de 21 de diciembre. El proceso de Bolonia.
- Marco conceptual de la Enfermería: modelos y teorías.**
- Tema 12. Epistemología del cuidado.
 - Tema 13. Fenómenos nucleares de la Ciencia Enfermera.
 - Tema 14. Marco Conceptual enfermero: Modelos y Teorías.
 - Tema 15. Generalidades Modelos Enfermeros. Florence Nightingale.
 - Tema 16. Modelos enfermeros: Virginia Henderson y Dorotea Orem.
 - Tema 17. Modelos enfermeros: Hildegarde Peplau.
 - Tema 18. Modelos enfermeros: Callista Roy.
 - Tema 19. Modelos enfermeros: Madelaine Leininger.
 - Tema 20. Modelos enfermeros: Moyra Allen

8.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

García Martín-Caro C, Martínez Martín ML., (2007) Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero., Elsevier,

Marriner A, Alligood M., (2007) Modelos y teorías en Enfermería, Elsevier,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alfaro R., (2003) Aplicación del proceso enfermero., Masson,

Berman A, Snyder S, Kozier B y Erb G. , (2008) Fundamentos de Enfermería.

Conceptos, proceso y prácticas., Pearson Education S.A.,

Kerouac S, Pepin J, Ducharme F et al., (1996) El pensamiento enfermero, Elsevier-Masson,



9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Exposición teórica	G3 E16 E17	42	40	82
Clases prácticas (Grupo secundario, 20 estudiantes)	G3 E16 E17	4	0	4
Exposiciones públicas (Grupos secundarios)	G3 E16 E17	2	10	12
Seminarios, debates (Grupos secundario, 20 estudiantes)	G3 E16 E17	2	6	8
Tutorías	G3 E16 E17	2	0	2
Realización de trabajos, informes , memorias y pruebas de evaluación.	G3 E16 E17	2	40	42
Total		54	96	150

10. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua y seguirá los procedimientos que se describen en la tabla siguiente. Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.



Procedimiento	Peso
Realización de trabajos, informes , memorias y pruebas de evaluación.	30 %
Exposiciones públicas y debates (clases prácticas).	30 %
Participación activa en el aula. Actitud crítica y constructiva para el aprendizaje propio y del resto del grupo.	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos de evaluación que al resto.

11. Calendarios y horarios:

Calendarios

http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/calendarios-academicos

Horarios

http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_enfermeria/informacion-academica/horarios

12. Idioma en que se imparte:

Español