



GUÍA DOCENTE 2018-2019

Metodología de la investigación y sistemas de información

1. Denominación de la asignatura:

Metodología de la investigación y sistemas de información

Titulación

Grado de Enfermería

Código

7587

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Metodología de la investigación y sistemas de información

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Departamento de Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Diego Serrano-Gómez, Jesús Puente Alcaraz, Francisco Casanova Gómez:

4.b Coordinador de la asignatura

Diego Serrano-Gómez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso. Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias Básicas y Generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias Transversales

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T4 - Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

T6 - Comunicación oral y escrita de la lengua materna.

T9 - Habilidades de investigación.

T11 - Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).

T12 - Capacidad de crítica y autocrítica.

T23 - Habilidad para trabajar en un contexto internacional.

Competencias Específicas

E9 - Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

E46 - Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Tener espíritu crítico y motivación para el autoaprendizaje continuo. 2. Adquirir conocimientos básicos para producir nuevos conocimientos y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional. 3. Reconocer la utilidad del método científico, de la investigación y de la innovación para el desarrollo de la disciplina y la práctica enfermera. 4. Identificar los problemas susceptibles de ser estudiados dentro del área de conocimiento de enfermería. Saber definir una buena pregunta de investigación. 5. Describir las etapas de la metodología de la investigación. 6. Planificar y llevar a cabo las diferentes fases de una investigación cuantitativa y/o cualitativa en el ámbito de la enfermería. 7. Identificar los principios éticos-legales en el marco de la investigación en ciencias de la salud 8. Adquirir conocimientos básicos sobre las principales entidades y convocatorias que financian proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias de la salud a nivel local, regional, nacional e internacional. 9. Identificar los distintos tipos de publicaciones científicas y sanitarias, reconocer las fuentes y los recursos de información sanitaria disponibles y llevar a cabo una búsqueda bibliográfica de forma sistematizada. 10. Utilizar las herramientas adecuadas para la lectura crítica de la documentación científica. 11. Desarrollar las habilidades necesarias para elaborar y divulgar documentación científica. 12. Adquirir nociones básicas sobre transferencia de resultados de la investigación, propiedad industrial y propiedad intelectual. 13. Identificar las bases conceptuales y las etapas de la práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad I: Fase Conceptual del Método Científico Tema 0: Presentación 0.1. Presentación de la asignatura. 0.2. Temas vs talleres. 0.3. Distribución de temas y talleres. 0.4. Trabajos en grupo/individuales (conformación de grupos). 0.5. Sistemas de evaluación (coevaluación, heteroevaluación). 0.6. Gestión del tiempo. Tema 1: El acceso al conocimiento humano 1.1. Las fuentes del conocimiento humano; 1.2. Tipos de investigación científica; 1.3. Importancia y papel de la investigación en enfermería; 1.4. Historia de la investigación en enfermería; 1.5. Niveles de organización de la investigación; 1.6. Líneas de investigación en Enfermería. -Taller sobre el Gestor bibliográfico Mendeley



Tema 2. El método científico

2.1. Características del método científico; 2.2. Fases del método científico; 2.3. El protocolo de investigación.

Tema 3. Aspectos éticos en investigación

3.1. Historia de la bioética; 3.2. Derechos humanos fundamentales y principios éticos para la investigación en seres humanos; 3.3. Normativa legal y ética.

Tema 4: Elección del problema de investigación

4.1. Fuentes de preguntas; 4.2. Características de las preguntas de investigación; 4.3. Estrategia PICO; 4.4. Tipos de preguntas de investigación. 4.5. Definición de hipótesis; 4.6. Clasificación de hipótesis; 4.7. Los objetivos: tipos y características.

- Taller de elección del problema de investigación.

- Taller de planteamiento de hipótesis y objetivos.

Tema 5: La revisión de la literatura científica

5.1. Introducción; 5.2. Revisión Narrativa; 5.3. Revisión integradora o crítica; 5.4. Revisión panorámica o Scoping review; 5.5. Análisis conceptual; 5.6. Revisiones sistemáticas; 5.7. Metaanálisis; 5.8. Vocabulario estructurado.

-Taller de revisiones de la literatura científica

Unidad II: Fase Metodológica del Método Científico

Tema 6: Diseños de investigación.

6.1. Clasificación de los diseños cuantitativos; 6.2. Estudios descriptivos; 6.3. Estudios analíticos observacionales; 6.4. Estudios experimentales puros; 6.5. Estudios cuasiexperimentales; 6.6. Diseños de Investigación Cualitativos; 6.7. Métodos mixtos.

Tema 7. Lectura crítica y Práctica de Enfermería Basada en la Evidencia (EBE)

7.1. Introducción; 7.2. Fases de la EBE; 7.3. Niveles de Evidencia Científica; 7.4. Lectura Crítica; 7.5. Revisiones sistemáticas y metaanálisis; 7.6. Guías de Práctica Clínica (GPC); 7.7. Folletos; 7.8. Dónde buscar la evidencia.

-Taller de lectura crítica

Tema 8: El objeto de estudio

8.1. Población y muestra; 8.2. Elección de la población accesible; 8.3. Cálculo del tamaño muestral; 8.4. Tipos de muestreo; 8.5. Concepto y tipo de variable; 8.6. Errores y sesgos de medición.

Tema 9: Métodos de recogida de datos

9.1. Introducción; 9.2. Autoinformes; 9.3. Cuestionarios validados; 9.4. Adaptación cultural de cuestionarios validados; 9.5. Creación y validación de cuestionarios; 9.6. Métodos observacionales; 9.7. Recogida de datos fisiológicos; 9.8. Recogida de datos secundarios

-Taller sobre Métodos de recogida de datos cuantitativos.



Unidad III: Fase Empírica del Método Científico

Tema 10: Análisis de los datos de un estudio

10.1 Elección de la prueba estadística; 10.2 interpretación del resultado: significación estadística y relevancia clínica; 10.3 Obtención de resultados y su interpretación en investigación cualitativa..

-Taller sobre Utilización de Software para análisis estadístico.

-Taller sobre recogida y análisis de datos cualitativos.

Tema 11: Difusión de resultados

11.1. Tipos de artículos; 11.2. Estructura de los manuscritos. 11.3. Elaboración de un informe de investigación: el estilo científico; 11.4. El proceso de publicación; 11.5. Principales revistas científicas de enfermería; 11.6. Presentación de los resultados en congresos: comunicaciones y pósters. 11.7. La ética de la publicación científica.

-Taller sobre el informe de evaluación.

-Taller sobre evaluación de trabajos científicos.

-Taller sobre presentación de trabajos científicos.

Tema 12: Financiación de la investigación

12.1. Investigación en Ciencias de la Salud en España; 12.2. Financiación nacional; 12.3. Financiación regional; 12.4. Financiación privada; 12.5. Financiación Europea.

Tema 13: Innovación y Transferencia de Resultados de Investigación

13.1. Innovación en Enfermería. 13.2. Propiedad industrial y Propiedad intelectual. 13.3. Las Oficinas de Transferencia de Resultados de la Investigación.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ana Belén Salamanca Castro., (2013) El aeiou de la investigación en enfermería, Fundación para el Desarrollo de la Enfermería (FUDEN), 9788415345732,
Polit DF, Hungler BP. , (1997) Investigación científica en ciencias de la salud, McGraw-Hill Interamericana, 9789701026908,
Santos Heredero, FX, Rodríguez Arias CA, Rodríguez Ballesteros R., (2003) Metodología básica de investigación en enfermería, Díez de Santos. , 9788479786069,
Stephen B. Hulley, Steven R. Cummings., (1993) Diseño de la investigación clínica: un enfoque epidemiológico, Doyma, 9788475925493,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Argimón JM, Jiménez J, Martín Zurro A, Vilardell M. , (2010) Publicación científica biomédica: cómo escribir y publicar un artículo de investigación, Elsevier, Madrid, 9788480864619,
Azucena Pedraz Marcos Juan Zarco Colón Milagros Ramasco Gutiérrez Ana María Palmar Santos., (2015) Investigación cualitativa, Elsevier, 9788490226407,
Cubo Delgado S, Martín Marín B, Ramos Sánchez JL. , Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud, Pirámide, 9788436824629,
Fernández-Lasquetty Blanc, Blanca., (2013) Introducción a la investigación en enfermería, , Difusión Avances Enfermería, Madrid, 9788492815579,
García Romero H, Faure A, González González A, García Barrios C., (1999)



Metodología de la investigación en salud, McGraw-Hill Interamericana , 9701023145, Graciela Pardo de Vélez, Marlene Cedeño Collazos. , (1997) Investigación en Salud: factores sociales. , McGraw-Hill Interamericana, 9586006484, Josep María Argimón Pallás, Josep Jiménez Villa, J. Jiménez Villa., (1991) Métodos de investigación clínica y epidemiológica, Elsevier España, 9788480869416, Nancy Burns, Susan K. Grove. , (2004) Investigación en enfermería. , Elsevier España, 9788481747201, Polgar S, Thomas S., (1993) Introducción a la investigación en las ciencias de la salud, Churchill Livingstone, Madrid, 9788490227565,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Durante la asignatura de Metodología de la investigación y sistemas de información se llevarán a cabo distintas actividades formativas:

- Clases teóricas: durante las clases magistrales se desarrollarán los 13 temas de los que consta el programa formativo. Se llevan a cabo en el grupo principal.
- Ponencias magistrales: se invitará a expertos/as en distintas áreas para impartir determinados aspectos del temario o de actualidad. Se llevan a cabo en el grupo principal.
- Talleres prácticos: son de asistencia obligatoria y en ellos se trabajan aspectos específicos del temario, encaminados a desarrollar el trabajo. Se llevarán a cabo en 4 grupos secundarios. Pueden o no conllevar la realización de tareas y ser o no evaluables.
- Trabajo: se realizará en parejas y constará de una revisión sistemática y un trabajo de investigación, que se entregará en forma de informe escrito y se expondrá durante el último taller práctico. El trabajo es calificable y forma parte de la evaluación continua.
- Actividades voluntarias: durante el curso se plantearán actividades voluntarias de diferentes tipologías (individuales, en grupo pequeño y en grupo grande). No son obligatorias y servirán para matizar las calificaciones.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas (grupo principal)	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, T1, T4, T11, T12, T23	26	48	74
Talleres prácticos (grupos secundarios)	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E9, E46, T1, T4, T6, T9, T11, T12, T23	22	4	26



Elaboración y exposición de trabajos (grupos secundarios)	CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, E9, E46, T1, T4, T6, T9, T11, T12, T23	4	44	48
Pruebas de evaluación	CB1, CB2, E46, T1, T4, T6	2	0	2
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

En aplicación del artículo 19.9 del Reglamento de Evaluación de la UBU, para ser evaluado positivamente el estudiante deberá superar, al menos, el 50% del peso en la calificación final de cada uno de los procedimientos de evaluación. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

La asignatura incluirá procedimientos de evaluación formativa, heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación. La asistencia a las clases de grupo secundario formará parte del procedimiento de evaluación.

En aplicación del artículo 19.11 del Reglamento de Evaluación de la UBU, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en los procedimientos de evaluación “prueba presencial”. El resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “prueba presencial” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “prueba presencial” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) los



tipos de pruebas a realizar y los criterios de evaluación corresponderán al grado de adquisición de competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.

Con objeto de mejorar la calidad de la práctica docente, promover políticas de refuerzo de las prácticas de calidad y corregir los puntos débiles detectados, se solicita a los estudiantes que, una vez finalizada la asignatura, procedan a cumplimentar la encuesta

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba presencial	40 %	40 %
Trabajo: revisión sistemática y trabajo de investigación	40 %	40 %
Evaluación continua: cuestionarios, trabajos en grupo, participación...	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

En aplicación del artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la UBU, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En aplicación del artículo 9.2 del Reglamento de Evaluación de la UBU, el número, la naturaleza y la ponderación de las pruebas a realizar se determinarán en función de la causa que ocasione la excepcionalidad, si bien los plazos, forma de entrega, forma de exposición, la conveniencia de aplicar métodos telemáticos... se determinarán según la disponibilidad de cada caso concreto.

En aplicación del artículo 9.3 del Reglamento de Evaluación de la UBU, será obligatorio presentarse a la prueba presencial para superar la "evaluación excepcional".

En aplicación del artículo 9.4 del Reglamento de Evaluación de la UBU, la «evaluación excepcional» medirá la superación de los objetivos docentes de la asignatura tanto en aspectos relacionados con la adquisición de contenidos como de competencias en igualdad de condiciones a las exigidas en el proceso habitual de evaluación continua.

El profesorado podrá modificar las pruebas y/o peso para estas evaluaciones, adecuándolas a ese tipo de alumnado.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

-Bibliografía recomendada, bases de datos especializadas, publicaciones relacionadas, medios audiovisuales etc.
-Biblioteca de la UBU.
-Herramientas colaborativas para el trabajo online
-Tutorías grupales e individuales.
-Plataforma moodle para la realización de consultas personales, foros... de discusión de la asignatura, presentación de trabajos.

13. Calendarios y horarios:

Para todo lo relativo a calendarios y horarios se recomienda visitar la página web del Grado (<http://www.ubu.es/grado-en-enfermeria>), en la que, en su momento, se publicarán también las fechas de exámenes.

14. Idioma en que se imparte:

Castellano