



GUÍA DOCENTE 2017-2018

Enfermería del Envejecimiento y atención a la dependencia

<p>Se pretende que el alumno adquiera estrategias profesionales para el cuidado de la salud de la persona, la familia y la comunidad dentro de un equipo multidisciplinar, así como en el continuum de su ciclo vital y en diferentes aspectos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación, prevención de la fragilidad, todo ello dentro de su entorno y contexto socio-cultural</p>

1. Denominación de la asignatura:

Enfermería del Envejecimiento y atención a la dependencia

Titulación

Grado en Enfermería

Código

6162

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Enfermería del Ciclo Vital

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

M^a Isabel Galán Andrés



4.b Coordinador de la asignatura

M^a Isabel Galán Andrés

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercer curso. Primer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria

7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Fisiología II. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

E39 Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. E40 Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer. E41 Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. E42 Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. E23 Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. E24 Conocer los problemas de salud mental más relevantes en esta etapa del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

Transversales. Libro Blanco de Enfermería. T1 Capacidad de análisis y síntesis. T2 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. T4 Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. T10 Capacidad de aprender. T11 Habilidades de gestión de la información. T12 Capacidad de crítica y autocrítica. T15 Resolución de problemas. T16 Toma de decisiones. T17 Trabajo en equipo. T22 Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. T25 Habilidad para trabajar de manera autónoma. T28 Compromiso ético. T29 Preocupación por la calidad.



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de: Analizar el proceso de envejecimiento a nivel poblacional e individual. Comprender y describir los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer (y su repercusión en el autocuidado). Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores y sus características específicas. Identificar situaciones de salud susceptibles de cuidados en la persona mayor y la familia y/o cuidadores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana. Desarrollar valoraciones adecuadas de los problemas de salud mental asociados a las diferentes etapas del ciclo vital y planificar cuidados de enfermería para cubrir las necesidades de los pacientes y sus familias. Planificar programas de salud en relación a la promoción sobre hábitos saludables a lo largo del ciclo vital. Planificar y ejecutar intervenciones enfermeras ante las diferentes situaciones de salud-enfermedad a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital. Describir y explicar los diferentes niveles de asistencia geriátrica y atención gerontológica
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad I: GENERALIDADES Y CONCEPTOS Tema 1. Evolución histórica de la atención al mayor La personas mayores y sus cuidados: visión histórica y cultural. Antropología del cuidado Tema 2. Enfermería geronto-geriátrica Concepto de Gerontología y geriatría Enfermería geonto-geriátrica Tema 3. Epidemiología y Demografía del envejecimiento Envejecimiento poblacional: concepto, índices de medida, causas y consecuencias. Epidemiología del envejecimiento Tema 4. Proceso y teorías del envejecimiento Fundamentos básicos del envejecimiento. Teorías del envejecimiento (biológicas, psicosociales)



Unidad II: GERONTOLOGIA

Tema 5. Cambios fisiológicos asociados al proceso de envejecimiento

Modificaciones estructurales y funcionales relacionados con el envejecimiento en los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano

Tema 6. Cambios psicológicos asociados al proceso de envejecimiento

Modificaciones en la personalidad, las funciones cognitivas y la afectividad relacionadas con el envejecimiento.

Tema 7. Cambios sociológicos asociados al proceso de envejecimiento

Autoimagen y perfil psicosocial.

La jubilación.

Modelos de convivencia.

Participación y actividades de las personas mayores.

Tema 8. Valoración integral

Concepto y características.

Valoración clínica, funcional, mental y social

Instrumentos de valoración

Unidad III: GERIATRÍA

Tema 9. Repercusión del proceso de envejecimiento en las necesidades básicas e instrumentales.

Modelo de Virginia Henderson: 14 necesidades.

Necesidades básicas: independencia - dependencia

Proceso de Enfermería

Tema 10. Características de la enfermedad geriátrica

Peculiaridad sintomática.

Fragilidad y enfermedad

Patologías más prevalentes en las personas mayores: cardiovasculares, respiratorias, cerebrovasculares, osteoarticulares y quirúrgicas.

Tema 11. Grandes síndromes geriátricos

Concepto y características comunes.

Inmovilidad, caídas, incontinencia urinaria, malnutrición, síndrome confusional, estreñimiento, incontinencia fecal, insomnio, depresión, etc.

Tema 12. La medicación en geriatría

Modificaciones farmacocinéticas y farmacodinámicas.

Consecuencias, valoración y cuidados relacionados con la polimedicación, la automedicación y el incumplimiento terapéutico.

Tema 13. Principales procesos cognitivos asociados al envejecimiento

Procesos cognitivos más prevalentes

Trastornos y demencias.



Tema 14. El anciano maltrato

Cocepto de maltrato, tipos

Maltrato en el anciano en el ambiente familia

Maltrato en el anciano institucionalizado

Rol de Enfermería

Tema 15. Cuidados de enfermería al anciano terminal

Principios de la asistencia en el final de la vida.

Abordaje de los síntomas habituales y preocupantes.

Cuidados en la agonía y el duelo.

Tema 16. Cuidados al cuidador del mayor.

Concepto de cuidador

Cuidados integrales al cuidador

Educación sanitaria

Unidad IV: ASISTENCIA GERONTOGERIÁTRICA

Tema 17. Principales recursos de atencion a la población mayor.

Organización gerontológica.

Servicios de atencion al domicilio

Servicios residenciales, tipos

Tema 18. Aspectos ético legales en la asistencia al mayor

Principales problemas éticos en el cuidado de las personas mayores

Código Deontológico de Enfermería

Tema 19. Atención a la dependencia.

Concepto de dependencia, niveles , grados

Legislación vigente

Tema 20. Nuevas perspectivas de la atención y la investigación en el ámbito gerontológico

Enfermería basada en la evidencia en la atención a la persona mayor

Líneas de investigación

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Básica Burke MM, Walsh Mary B, (2006) Enfermería gerontológica: cuidados integrales del adulto mayor, Elsevier, Barcelona,,

Eliopoulos C., (2014) Enfermería Gerontológica, 8ª, Barcelona: Wolters Kluwer Health,

García López MV, et al, ((2009) Enfermería del anciano, 2ª, DAE, Madrid,

García M, Torres MP, Ballesteros E., (2000) Enfermería Geriátrica. Serie Manuales de Enfermería, 2ª, Masson, Barcelona,

Guillén Llera F, Pérez del Molino Martín J, Petidier Torregrossa R., (2008) Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico, 2ª, Masson, Barcelona,,

Kristen L. Mauk, (2008) Enfermería Geriática. Competencias asistenciales, 1ª, McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA DE ESPAÑA; S.A.U., Madrid,,



Mauk KL, Sánchez Creus P, Núñez Fernández O, (2008) Enfermería gerontológica, McGraw Hill Interamericana de España S.A, Madrid,,
Nuin Orrio C, coord., (2011) Enfermería de la persona mayo, Centro de estudios Ramón Areces, Madrid,, 978-84-9961-036-8,
Pérez Melero A, (2010) Enfermería Gerontológica, 2ª, Pearson Prentice Hall, Madrid,
Tabloski PA, (2010) Enfermería Gerontológica, 2ª, Pearson Prentice Hall, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Páginas web de interés, web, web, <http://www.arrakis.es>, <http://www.segg.es>.
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y
GERONTOLÓGICA, Temas de Enfermería Gerontológica, SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA, Logroño (La Rioja),,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Se combinarán distintas estrategias pedagógicas:

Método magistral que se realizará de forma semiactiva, es decir, la vía de transmisión de la información es la palabra pero apoyada por recursos materiales y combinándola con las intervenciones del alumnado, video-forum, charlas por parte de profesionales cuando estén previstas, etc.

Seminarios: espacio de aprendizaje basado en el trabajo en grupo e intercambio oral de información, utilizada para trabajar y profundizar desde el debate y análisis colectivo en un tema prdeterminado.

Prácticas en laboratorio: Espacio de aprendizaje destinado fundamentalmente a adquirir destrezas (saber hacer). En esta asignatura, se centra en la resolución en equipos de trabajo de casos clínicos.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas (grupo principal)	T1, T4, T10, T12, T28, T29, E39, E40, E41, E42.	24	36	60
Clases prácticas (grupo secundario)	T1, T2, T10, T11, T12, T15, T16, T25, E39, E40, E41, E42.	18	26	44
Tutorías (grupo secundario)	T1, T2, T4, T10, T11, T15, T22, T25, E39, E40, E41, E42.	18	26	44



Preparación de trabajos, informes, presentaciones, pruebas	T1, T2, T4, T10, T11, T15, T22, T25, E39, E40, E41, E42.	2	0	2
Total		62	88	150

12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, para aprobar la asignatura es requisito obligatorio superar con una nota de 5 la prueba escrita tipo test. Asimismo atendiendo a lo expuesto en el Reglamento de Evaluación, aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado “examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

Procedimiento	Peso
Prueba presencial escrita	60 %
Trabajo individual/grupal	10 %
Clases prácticas, exposiciones, presentaciones temas-trabajos, debates.	30 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos de evaluación que al resto.

Respecto de la convocatoria extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Master, la evaluación específica, con el fin de garantizar que el alumno ha adquirido las



competencias reflejadas en esta guía docente, y mientras el Departamento no indique otra cosa, se realizará a través de: Prueba escrita tipo test sobre los temas de la asignatura (30%), elaboración guía intervención sobre detección maltrato (25%), defensa de la misma ante la profesora (25%) y presentación Plan de Cuidados sobre un caso clínico de los tratados en la asignatura (20%).

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Plataforma Moodle.
Bibliografía recomendada.
Clases prácticas y tutorías.
Recursos de Internet, publicaciones relacionadas y medios audiovisuales

14. Calendarios y horarios:

El calendario, horarios y fechas de exámenes del curso 2017-18 véase en la página web del Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud

15. Idioma en que se imparte:

Castellano