



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Análisis sintáctico de textos en español

1. Denominación de la asignatura:

Análisis sintáctico de textos en español

Titulación

Grado en Español: Lengua y Literatura

Código

5389

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Estudios sincrónicos del español

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Antonio Álvarez Tejedor

4.b Coordinador de la asignatura

Antonio Álvarez Tejedor

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso - 2º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

1.1. Capacidad de análisis y síntesis
1.4. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
S.1. Habilidades de gestión de la información
S.2. Capacidad crítica y autocrítica
S.3. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
D.4. Conocimiento de la gramática del español
D.13. Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
D.15. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística
Pr.5. Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis
Pr.7. Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico-comparativa
Pr.10. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística
O.1. Capacidad de comunicación y perlocutiva
O.4. Capacidad para detectar y corregir tendencias sexistas y discriminatorias en la lengua

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

- Es capaz de diferenciar las unidades y relaciones entre ellas de los distintos niveles del sistema lingüístico del español
- Conoce técnicas y métodos plurales de análisis lingüístico
- Puede diferenciar los enfoques dentro de las corrientes lingüísticas en diferentes artículos especializados
- Sabe elaborar informes sobre corrección y otros aspectos de la producción lingüística
- Discrimina y corrige adecuadamente elementos sexistas y discriminatorios en la lengua
- Conoce y demuestra capacidades para un análisis de las cuestiones propuestas
- Conoce y demuestra capacidades para sintetizar ideas y argumentos
- Conoce y demuestra capacidades para comunicar correctamente, oralmente y por escrito, sus propuestas y opiniones



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. La oración gramatical

1. El concepto de oración gramatical tradicional.

El concepto de oración gramatical tradicional: oración simple y oración compuesta. Ora-ciones, proposiciones, cláusulas. Oración y nexus.

2. Coordinación y subordinación oracional. El concepto de adyacencia.

Coordinación y subordinación oracional. El concepto de adyacencia. Conectores, transpositores y relatores.

2. Nexus subordinados

1. Nexus en función de SN1 (sujeto).

2. Nexus en función de SN2 (complemento objeto directo, suplemento, atributo).

3. Nexus en función de SN3 (complemento indirecto). Nexus en función de SN4 (circunstancias con significado de \\\'lugar\\\'', \\\'tiempo\\\'', \\\'modo\\\'', \\\'causa\\\'', fin\\\'').

4. Estructuras condicionales y concesivas. Las llamadas comparativas y consecutivas.

3. La frase nominal.

1. La frase nominal. Clases de frases nominales en español. Titulares y pies de foto.

4. La oración y las funciones del lenguaje.

1. Las llamadas oraciones exclamativas. La interjección.

Jerarquía y orden de las funciones lingüísticas. Recursos fónicos, morfológicos, sintácticos y léxicos. Análisis del significado de las fórmulas exclamativas. Del análisis a la síntesis formal.

2. Las llamadas oraciones optativas, exhortativas, interrogativas y enunciativas.

Jerarquía y orden de las funciones lingüísticas. Recursos fónicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de estas oraciones.



5. Las unidades supraoracionales.

1. Las unidades supraoracionales. Texto y discurso.

Las unidades supraoracionales. Texto y discurso. Coherencia y cohesión textual.
Enlaces extraoracionales y marcadores discursivos.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Alarcos Llorach, E., (1999) Estudios de gramática funcional del español, 3ª, Gredos, Madrid,
Alarcos Llorach, E., (2004) Gramática de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid,
Bosque, I y Demonte, V (Dir.), (1999) Gramática descriptiva de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid,
Gutiérrez Ordóñez, S., (1997) La oración y sus funciones, Arco/Libros, Madrid,
Gutiérrez Ordóñez, S., (1997) Principios de sintaxis funcional, Arco/Libros, Madrid,
Hernández Alonso, C., (1996) Gramática funcional del español, 3ª, Gredos, Madrid,
Hernández Alonso, C., (1994) Nueva gramática de la lengua española, Colegio de España, Salamanca,
Lozano Jaén, G. , (2012) Cómo enseñar y aprender sintaxis. Modelos, teorías, prácticas según el nivel de dificultad, Cátedra, Madrid,
Martinet, A., (1978) Estudios de sintaxis funcional, Gredos, Madrid,
Martínez, J. A., (1994) Propuesta de gramática funcional, Istmo, 1994,
Real Academia Española, (2009) Nueva gramática de la lengua española, 1ª, Espasa-Calpe, Madrid,
Rojo, G., (1978) Cláusulas y oraciones, Anejo 14 de Verba, Universidad de Santiago,
Serrano, Mª. J., (2006) Gramática del discurso, Akal, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gutiérrez Ordóñez, S., (2010) Análisis sintáctico 1, Anaya, Madrid,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	27	0	27
Clases prácticas	D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	15	10	25
Lecturas y recensiones	1.1, 1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.13, D.15, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1	0	15	15
Ejercicios: análisis de	S.2, S.3, D.4, D.13,	0	15	15



pequeños textos	Pr.5, Pr.7, Pr.10			
Realización de trabajos individuales	1.1, 1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1, O.4	0	25	25
Exposiciones públicas	1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.5, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1, O.4	7	0	7
Preparación pruebas de evaluación	1.1, S.1, D.4, D.5, D.13	0	31	31
Examen y revisión del examen	1.1, 1.4, S.2, S.3, D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	5	0	5
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

Examen teórico-práctico (debe ser superado (5) para aprobar la asignatura)

Procedimiento	Peso
Examen (práctico y teórico) * Ha de aprobarse para obtener la calificación final de la asignatura	40 %
Lecturas con reseña controlada	10 %
Ejercicios	15 %
Trabajos	25 %
Asistencia y participación en el aula	10 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso afirmativo, el alumno deberá realizar todas y cada una de las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia y las que se determinen en sustitución



de las actividades presenciales, y obtener un 5/10 en cada una de ellas.

- Para garantizar la Evaluación Específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) el alumnado se presentará a la valoración de competencias adquiridas, en las siguientes pruebas:

Procedimiento: Prueba teórica sobre el programa de la asignatura 30%

Procedimiento: Prueba práctica 40%

Procedimiento: Trabajo 30%

- El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Clases teóricas, actividades participativas en el aula, manejo de materiales audiovisuales.

Tutoría personal presencial y comunicación on-line.

14. Calendarios y horarios:

Consultar la página del grado para una información actualizada.

15. Idioma en que se imparte:

Español