



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Análisis sintáctico de textos en español

1. Denominación de la asignatura:

Análisis sintáctico de textos en español

Titulación

Grado en Español: Lengua y Literatura

Código

5389

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Estudios sincrónicos del español

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Carmen Ibáñez Verdugo (civerdugo@ubu.es). Teléfono: 947259558

4.b Coordinador de la asignatura

Carmen Ibáñez Verdugo

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso - 2º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

1.1. Capacidad de análisis y síntesis
1.4. Comunicación oral y escrita en la lengua materna
S.1. Habilidades de gestión de la información
S.2. Capacidad crítica y autocrítica
S.3. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
D.4. Conocimiento de la gramática del español
D.13. Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
D.15. Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística
Pr.5. Capacidad para analizar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis
Pr.7. Capacidad para realizar análisis y comentarios lingüísticos en perspectiva histórico-comparativa
Pr.10. Capacidad para realizar labores de asesoramiento y corrección lingüística
O.1. Capacidad de comunicación y perlocutiva
O.4. Capacidad para detectar y corregir tendencias sexistas y discriminatorias en la lengua

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

- Es capaz de diferenciar las unidades y relaciones entre ellas de los distintos niveles del sistema lingüístico del español
- Conoce técnicas y métodos plurales de análisis lingüístico
- Puede diferenciar los enfoques dentro de las corrientes lingüísticas en diferentes artículos especializados
- Sabe elaborar informes sobre corrección y otros aspectos de la producción lingüística
- Discrimina y corrige adecuadamente elementos sexistas y discriminatorios en la lengua
- Conoce y demuestra capacidades para un análisis de las cuestiones propuestas
- Conoce y demuestra capacidades para sintetizar ideas y argumentos
- Conoce y demuestra capacidades para comunicar correctamente, oralmente y por escrito, sus propuestas y opiniones



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. La oración gramatical. Visión tradicional frente a la visión de la Nueva Gramática de la Lengua Española.

1. El concepto de oración gramatical tradicional.

El concepto de oración gramatical tradicional: oración simple y oración compuesta. Oraciones, proposiciones, cláusulas. Oración y nexus. Distintas acepciones, visiones y enfoques.

2. Coordinación y subordinación oracional. El concepto de adyacencia.

Coordinación y subordinación oracional. El concepto de adyacencia. Conectores, transpositores y relatores.

Cambios en el análisis introducidos por la Nueva Gramática de la Lengua Española frente a la Gramática Tradicional.

2. La subordinación en la lengua española.

1. Subordinadas sustantivas

2. Subordinadas relativas (adjetivas/libres y semilibres con y sin antecedente expreso)

3. Subordinadas Adverbiales

4. Estructuras condicionales, comparativas e ilativas.

3. La frase nominal.

1. La frase nominal. Clases de frases nominales en español. Titulares y pies de foto.

4. La oración y las funciones del lenguaje.

1. Las llamadas oraciones exclamativas. La interjección.

Jerarquía y orden de las funciones lingüísticas. Recursos fónicos, morfológicos, sintácticos y léxicos. Análisis del significado de las fórmulas exclamativas. Del análisis a la síntesis formal.

2. Las llamadas oraciones optativas, exhortativas, interrogativas y enunciativas.

Jerarquía y orden de las funciones lingüísticas. Recursos fónicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de estas oraciones.



5. Las unidades supraoracionales.

1. Las unidades supraoracionales. Texto y discurso.

Las unidades supraoracionales. Texto y discurso. Coherencia y cohesión textual.
Enlaces extraoracionales y marcadores discursivos.

2. Importancia de los componentes externos en el análisis de la lengua

Tópicos, complementos del enunciado, complementos de la comunicación y otros componentes externos (modalizadores, conectores discursivos, marcadores de la función del lenguaje...)

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Alarcos Llorach, E., (2004) Gramática de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid,
Alarcos Llorach, E., (1999) Estudios de gramática funcional del español, 3ª, Gredos, Madrid,
Bosque, I y Demonte, V (Dir.), (1999) Gramática descriptiva de la Lengua Española, Espasa-Calpe, Madrid,
Gómez Torrego, Leonardo, (2002) Análisis Sintáctico. Teoría y práctica., SM, Madrid,
Gutiérrez Ordóñez, S., (1997) La oración y sus funciones, Arco/Libros, Madrid,
Gutiérrez Ordóñez, S., (1997) Principios de sintaxis funcional, Arco/Libros, Madrid,
Hernández Alonso, C., (1996) Gramática funcional del español, 3ª, Gredos, Madrid,
Hernández Alonso, C., (1994) Nueva gramática de la lengua española, Colegio de España, Salamanca,
Lozano Jaén, G. , (2012) Cómo enseñar y aprender sintaxis. Modelos, teorías, prácticas según el nivel de dificultad, Cátedra, Madrid,
Martinet, A., (1978) Estudios de sintaxis funcional, Gredos, Madrid,
Martínez, J. A., (1994) Propuesta de gramática funcional, Istmo, 1994,
Real Academia Española, (2009) Nueva gramática de la lengua española, 1ª, Espasa-Calpe, Madrid,
Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (RAE y ASALE), (2019) Glosario de Términos Gramaticales (GTG), Universidad de Salamanca, 9788413111650,
Rojo, G., (1978) Cláusulas y oraciones, Anejo 14 de Verba, Universidad de Santiago,
Ruiz de Aguirre, Alfonso, (2020) Nueva Sintaxis para alérgicos a la NGLE y al GTG, Amazon Fulfillment, Poland,
Serrano, Mª. J., (2006) Gramática del discurso, Akal, Madrid,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gutiérrez Ordóñez, S., (2010) Análisis sintáctico 1, Anaya, Madrid,
Real Academia Española, (2019) Glosario de términos granaticales, Ediciones
Universidad de Salamanca, Salamanca,
Ruiz de Aguirre, Alfonso, (2020) Nuevos ejercicios para una nueva sintaxis, Amazon
Fulfillment, Great Britain,

**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias
que debe adquirir el estudiante:**

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	27	0	27
Clases prácticas	D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	15	10	25
Lecturas y recensiones	1.1, 1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.13, D.15, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1	0	15	15
Ejercicios: análisis de pequeños textos	S.2, S.3, D.4, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	0	15	15
Realización de trabajos individuales	1.1, 1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1, O.4	0	25	25
Exposiciones públicas	1.4, S.1, S.2, S.3, D.4, D.5, Pr.5, Pr.7, Pr.10, O.1, O.4	7	0	7
Preparación pruebas de evaluación	1.1, S.1, D.4, D.5, D.13	0	31	31
Examen y revisión del examen	1.1, 1.4, S.2, S.3, D.4, D.5, D.13, Pr.5, Pr.7, Pr.10	5	0	5
Total		54	96	150



12. Sistemas de evaluación:

Examen teórico-práctico (debe ser superado (5) para aprobar la asignatura)

Procedimiento	Peso
Examen (práctico y teórico) * Ha de aprobarse para obtener la calificación final de la asignatura	40 %
Lecturas, cuestionarios y actividades oportunas	10 %
Ejercicios y trabajos prácticos	40 %
Asistencia y participación en el aula	10 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al decano acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso afirmativo, el alumno deberá realizar todas y cada una de las actividades prácticas previstas que no requieran asistencia y las que se determinen en sustitución de las actividades presenciales, y obtener un 5/10 en cada una de ellas.

- Para garantizar la Evaluación Específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) el alumnado se presentará a la valoración de competencias adquiridas, en las siguientes pruebas:

Procedimiento: Prueba teórica sobre el programa de la asignatura 30%

Procedimiento: Prueba práctica 40%

Procedimiento: Trabajo 30%

- El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

<https://www.ubu.es/grado-en-espanol-lengua-y-literatura>

14. Calendarios y horarios:

Consultar la página del grado para una información actualizada:

<https://www.ubu.es/grado-en-espanol-lengua-y-literatura> (presencial)

<https://www.ubu.es/grado-oficial-online-en-espanol-lengua-y-literatura> (online)

15. Idioma en que se imparte:

Español



MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 2021-2022		
TITULACIÓN	GRADO ESPAÑOL: LENGUA Y LITERATURA	
CURSO	2º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	ANÁLISIS SINTÁCTICO DE TEXTOS EN ESPAÑOL/5389	
SEMESTRE (1.º/2.º)	2º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	OBLIGATORIA	6
COORDINADOR/A	CARMEN IBÁÑEZ VERDUGO	
PROFESORADO	CARMEN IBÁÑEZ VERDUGO	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> NO SE CONTEMPLA ESTE ESCENARIO EN ESTE GRADO. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, <u>para todas las materias</u> Todas las horas se impartirán telemáticamente con los medios oportunos, de manera tal que las horas prácticas serán reuniones para trabajar de manera grupal y en las horas teóricas también se contemplará la opción de trabajar en pequeños grupos. Se contactará con los alumnos y se avisará de horarios de manera virtual por la plataforma e impartiendo las clases con las aplicaciones TEams o Skype empresarial, como se ha dispuesto en la situación de confinamiento. Se pondrían a disposición de los estudiantes los materiales teóricos necesarios, todo ello en la plataforma virtual de la universidad UBUVirtual. Se daría acceso a todo el contenido del curso, en previsión de que algún alumno quisiera avanzar y para que pueda organizarse teniendo en cuenta el resto de las asignaturas. Se añadiría, además, material complementario, de naturaleza preferentemente audiovisual.		
CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) <u>para aquellas materias que proceda</u> No se contempla este escenario en este Grado.		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

Todas las horas se impartirán virtualmente y habrá un horario igual de tutorías para atender a los alumnos. Todo el material, tanto obligatorio como complementario, estará disponible en la plataforma UBUVirtual y se habilitará un foro de dudas en dicha plataforma. Este será el medio preferente para la consulta de dudas relacionadas con la materia o con el funcionamiento de la asignatura.

CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda

No se contempla este escenario en este Grado.A

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias

- 1) Habilitación de un sistema virtual de entrega de tareas prácticas para que se pueda cumplir el plan trazado al inicio de la asignatura. Todos los temas tendrán una práctica final de manera que, en este caso, serán 5 prácticas.

El peso de estas prácticas será el 50 % de la nota (10% por cada práctica).

Peso de todas las actividades prácticas en 1ª Convocatoria	Peso en 2ªconvocatoria
50%	50%

- 2) Sustitución del examen presencial por cuatro “Pruebas” parciales, a cuyas notas se les hará media. El peso de las cuatro conjuntamente será el que tuviera inicialmente el Examen (por tanto, el 40%). En el caso de que no se supere alguna de estas pruebas, se deberá repetir en la segunda convocatoria. Las “Pruebas” consisten en tests de diferentes preguntas (con diferente naturaleza formal), que se ordenan aleatoriamente desde el banco de preguntas.

Peso de las pruebas en 1ª Convocatoria	Peso en 2ªconvocatoria
40%	40%

- 3) Exposición oral (grupal, virtual en ambas convocatorias)

Peso en 1ª Convocatoria	Peso en 2ªconvocatoria
10%	10%



CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)

Consultar en la web de la UBU:

https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/espanol_ordinarios.pdf

COMENTARIOS

Las fechas de los tests parciales se establecerán según se avance la materia y se terminen los temas, siempre informando a los alumnos con suficiente antelación.