



GUÍA DOCENTE 2020-2021
**COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL
DESARROLLO**

1. Denominación de la asignatura:

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

Titulación

GRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Código

5471

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Política internacional

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Derecho Público

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

JUAN TOVAR RUIZ

4.b Coordinador de la asignatura

JUAN TOVAR RUIZ

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º CURSO, 1º SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

4

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG3 Elaborar y defender argumentos y resolver problemas.
CG6 Trabajar en equipo
CG10 Desarrollar la capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo
CG14 Adquirir la capacidad para desenvolverse en un contexto internacional
CG15 Redactar informes y trabajos de investigación sobre cuestiones políticas y sociales
CG16 Adquirir una mayor capacidad para desenvolverse en un contexto internacional
CG24 Cualquier otra competencia derivada de la legislación vigente
CE16 Comprender la política internacional
CE5 Comprender el comportamiento de los actores políticos

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
-Comprender la relevancia de la cooperación al desarrollo desarrollada por los principales actores del sistema internacional en el marco de su política o acción exterior - Comprender y valorar el papel que juegan las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales en la promoción del desarrollo. -Comprender y valorar los programas de desarrollo puestos en marcha por Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales - Conocer la política de cooperación al desarrollo de la Unión Europea (UE), su evolución y sus principales instrumentos. - Comprender y valorar la política española en esta materia. -Comprender y valorar la política de cooperación para el desarrollo de otros actores estatales del sistema internacional -Comprender y valorar la cooperación al desarrollo de las potencias emergentes y los consiguientes desafíos planteados al régimen de cooperación internacional para el desarrollo en el nuevo orden mundial
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



- 1.- INTRODUCCIÓN: LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO EN EL DERECHO INTERNACIONAL Y LAS RELACIONES INTERNACIONALES.**
- 2.- EL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS Y LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO: ASPECTOS GENERALES**
- 3.-EL SISTEMA DE NACIONES UNIDAS Y LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO: LOS OBJETIVOS DEL MILENIO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**
- 4.-. LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO Y EL COMERCIO INTERNACIONAL: LAS INSTITUCIONES DE BRETTON WOODS Y LA OMC**
- 5.- LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA UNIÓN EUROPEA**
- 6.- LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESPAÑA.**
- 7.- LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE OTROS ESTADOS EUROPEOS**
- 8.- LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ESTADOS UNIDOS**
- 9.- LA COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS POTENCIAS EMERGENTES: RETOS Y DESAFÍOS PARA EL RÉGIMEN INTERNACIONAL DEL DESARROLLO**
- 10.-PRÁCTICA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO**



11.- SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLACKWILL, R. D. y HARRIS, J. M., (2016) War by Other Means. Geoeconomics and Statecraft, Harvard University Press,
- DÍEZ DE VELASCO, M., , (2012) Instituciones de Derecho Internacional Público, Tecnos, Madrid,
- ECHART, E., CABEZAS VALENCIA, R. y SOTILLO LORENZO, J.L. (Coord.),, (2016) Manual para la elaboración de investigaciones en cooperación para el desarrollo, La Catarata, Madrid,
- GONZÁLEZ GARCÍA, I., (2005) Naciones Unidas y la coordinación para el desarrollo, Dykinson, Madrid,
- MARTÍN ARRIBAS, J.-J., (2007) Derecho Internacional. Bases y tendencias actuales, Entimema, Madrid,
- MARTÍN ARRIBAS, J.J. (Dir. y Coord.), (2006) La Asociación Estratégica entre la Unión Europea y América Latina, La Catarata, Madrid,
- MARTÍN ARRIBAS, J.J. (Dir. y Coord.), (2008) Las relaciones entre la Unión Europea y América Latina: ¿cooperación al desarrollo y/o asociación estratégica?, Universidad de Burgos, Burgos,,
- MARTÍN ARRIBAS, J.J., (Dir. y Coord.), , (2011) UE y América Latina, entre la cooperación y la asociación, Lex Nova, Valladolid,
- MORGENTHAU H., Una teoría política sobre la ayuda al desarrollo, Relaciones Internacionales, Revista , 28 Febrero 2015,
- OLIVA MARTÍNEZ, J. D., , (2011) El derecho al desarrollo y la cooperación internacional: especial atención a la práctica española, CIDEAL, DL, Madrid,
- PAUSELLI, G., (2013) Teoría de las relaciones internacionales y explicación de la ayuda externa, Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo, (2) 1,
- SOTILLO LORENZO, J.L., (2017) El ecosistema de la cooperación: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, La Catarata,
- SOTILLO LORENZO, J.L., (2015) El reto de cambiar el mundo: la agenda 2030 de desarrollo sostenible, La Catarata,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AECID, Página web, Ministerior de Asuntos Exteriores y Cooperación, <http://www.aecid.es/ES>.
- Banco Asiático de Desarrollo, Página web, ADB, <http://www.adb.org/>.
- Banco Asiático Inversión en Infraestructuras, Pagina web, AIIB, <http://aiibank.org/>.
- Banco Interamericano de Desarrollo, Página web, BID, <http://www.iadb.org/es/banco-interamericano-de-desarrollo,2837.html>.
- Banco Mundial, Página web, Banco Mundial, <http://www.bancomundial.org/es/about>.
- COMISIÓN EUROPEA, OFICINA DE COOPERACIÓN EUROPEAID, (2010.) Guía sobre la cooperación al desarrollo Unión Europea – América Latina – Actualización 2010, OPUE, Luxemburgo,



Estudios de Política Exterior, Política Exterior, Revista,
<https://www.politicaexterior.com/>.
EUROPEAID, Página web, Unión Europea, https://ec.europa.eu/europeaid/home_en.
FRIDE, Esglobal, Revista, <https://www.esglobal.org/>.
FRIDE, Think tank, Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior, <http://fride.org/>.
Fundación Cidob, Think tank, Cidob, http://www.cidob.org/temas_regiones/desarrollo.
GERI, Relaciones Internacionales, Revista, www.relacionesinternacionales.info.
Gobierno de España, Estrategia Española de Acción Exterior, Moncloa, <http://www.lamoncloa.gob.es/espana/eh14/exterior/Documents/Estrategia%20de%20acci%C3%B3n%20exterior.pdf>.
IUDC-UCM, Revista Española de Desarrollo y Cooperación, UCM, <https://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion/revista-espanola-de-desarrollo-y-cooperacion-1>.
Naciones Unidas, Pagina Naciones Unidas sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Página web, <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.
Naciones Unidas, Página de Naciones Unidas sobre los Objetivos del Milenio, Página web, <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>.
Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo del Milenio, Web, <http://www.un.org/es/millenniumgoals/>.
Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Web, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.
Nuevo Banco de Desarrollo, Página web, BRICS, <https://www.ndb.int/>.
Organización Mundial del Comercio, Página web, OMC, <https://www.wto.org/indexsp.htm>.
Plan Director Cooperación Española, Estrategia, AECID, <http://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Planificaci%C3%B3n/PD%202018-2021.pdf>.
Plan Estratégico USAID y Departamento de Estado, Estrategia, USAID, <https://www.state.gov/s/d/rm/rls/dosstrat/2018/pdf/index.htm>.
PNUD, Página web, Naciones Unidas, <http://www.undp.org/content/undp/es/home.html>.
Real Instituto Elcano, Think tank, Fundación Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>.
Taylor and Francis, The Journal of Development Studies, Revista, <https://www.tandfonline.com/loi/fjds20>.
USAID, Página web, Departamento de Estado, <http://www.usaid.gov/>.



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Impartición de clases teóricas, lecturas, debates, presentaciones, trabajo de investigación.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CE5, CE16, CG3, CG14, CG24	20	20	40
Clases prácticas, exposiciones públicas, lecturas, debates	CE5, CE16, CG3, CG10, CG14, CG15, CG24, CG6, CG16	18	20	38
Realización de trabajo de investigación	CE5, CE16, CG3, CG10, CG14, CG1, CG24, CG6, CG16	2	20	22
Total		40	60	100

11. Sistemas de evaluación:

Examen, ensayos, análisis, debates, participación en clase, presentaciones, trabajo de investigación. Las actividades prácticas no podrán ser recuperadas en segunda convocatoria. La recuperación afectará únicamente al examen.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
2 preguntas de desarrollo. Se requerirá alcanzar una nota de 4 para sumar la parte práctica y poder aprobar la asignatura	40 %	40 %
Ensayos, análisis, debates, presentaciones, participación en clase	30 %	30 %
Trabajo de investigación	30 %	30 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Aquellos alumnos que deseen optar por una evaluación excepcional deberán comunicar razonadamente los motivos excepcionales en los que se basan al profesor de la asignatura durante las tres primeras semanas de su impartición. La evaluación excepcional consistirá en un examen con 2 cuestiones de desarrollo (40%), la entrega de un trabajo de investigación individual (30% de valor de la nota) y de los diferentes ensayos y actividades solicitados a lo largo del curso (30%).

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Moodle, tutorías, bases de datos, medios informáticos,...

13. Calendarios y horarios:

Martes de 19:30 a 20:30; Miércoles de 19:30 A 21:30 (Las 7 primeras semanas). Lunes de 17:30 a 19:30 (Las restantes)

14. Idioma en que se imparte:

Español

MODELO PARA RECOGER LAS ADAPTACIONES/ADENDAS DE LAS GUÍAS DOCENTES 20-21		
TITULACIÓN	Grado en Ciencia Política y Gestión Pública	
CURSO	4º	
ASIGNATURA / CÓDIGO	Cooperación Internacional para el Desarrollo/5471	
SEMESTRE (1.º/2.º)	1º	
TIPO DE ASIGNATURA Y CRÉDITOS	Optativa	4
COORDINADOR/A	Juan Tovar Ruiz	
PROFESORADO	Juan Tovar Ruiz	
CAMBIOS EN LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE RESPECTO A LA GUÍA INICIALMENTE APROBADA PARA UN CONTEXTO DE PRESENCIALIDAD		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias. Las clases magistrales se sustituirán por lecturas dirigidas de los principales textos. Las presentaciones de casos en la parte práctica se harán a través de Skype empresarial.		
/CAMBIOS EN LA ATENCIÓN TUTORIAL DE LOS ESTUDIANTES:		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias. La acción tutorial se llevará a cabo a través de medios como Skype empresarial y el correo electrónico, adaptándose a la modalidad on line y a las necesidades de los alumnos.		
CAMBIOS EN LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN (especifique los nuevos procedimientos y el peso relativo asignado a la calificación)		

- 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) para aquellas materias que proceda**
- 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C, para todas las materias.**

El examen se realizará de forma on line, con el mismo porcentaje de calificación. Lo mismo sucederá con la realización de las prácticas. La entrega del trabajo permanecerá sin cambios.

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (las pruebas presenciales se ajustarán al calendario establecido por los centros, pudiendo modificar el mismo si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos)

Los exámenes a través de UBU Virtual en el escenario C se realizarán en las mismas fechas y horas que se establezcan para el escenario A. Lo mismo sucederá con la realización de las presentaciones y la entrega del trabajo.

COMENTARIOS

De acuerdo con el número de alumnos matriculados en esta asignatura en cursos precedentes, y la capacidad de las aulas, no parece muy relevante en este caso el escenario B. Por lo tanto, los escenarios más probables quedarían reducidos al A (presencial) y C (virtual).