



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Educación Física y su Didáctica

1. Denominación de la asignatura:

Educación Física y su Didáctica

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria

Código

5703

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

David Hortigüela Alcalá; Alejandra Hernando Garijo

4.b Coordinador de la asignatura

David Hortigüela Alcalá

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso; 4º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

8

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CGP1 - Trabajo en equipo
CGS3 - Creatividad
CEMDD63 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
CEMDD64 - Conocer el currículo escolar de la educación física.
CEMDD65 - Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
CEMDD66 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene la actividad física sobre la salud. 2. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años y su intervención educativa dentro del marco de la educación física escolar. 3. Conocer y aplicar diversidad de tareas y actividades vinculadas a los bloques de contenidos del currículo de la EF escolar en CyL 4. Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación en el área, así como el diseño de sesiones y unidades didácticas en la etapa de primaria. 5. Reflexionar sobre el rol que ha de desempeñar la metodología y la evaluación en la EF escolar y su transferencia en la adquisición de competencias. 5. Trabajar los aspectos de motivación, autoconcepto y de relación interpersonal derivados de la EF y su conexión con la práctica de actividad física extraescolar. 7. Conocer las pautas necesarias para saber resolver supuestos prácticos dentro de la Educación Física escolar.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



Pedagogía y Didáctica de la EF: partes de una Unidad Didáctica

El currículo y los objetivos dentro de la EF escolar

Las competencias clave y su contribución desde la EF

Los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje en EF

Los contenidos en la EF

Actividades de enseñanza-aprendizaje y metodología en EF

Atención a la diversidad en EF

Actividades complementarias y extraescolares y temporalización en EF

Evaluación en EF

Resolución de un supuesto práctico en EF

El bilingüismo y el proceso de oposición en EF

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Fernandez-Río, J., Calderón, A., Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar-Cebamanos, M., (2016) Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. , Revista Española de Educación Física y Deportes, (413) 55-75
- Fraile, A (coord)., (2007.) La resolución de conflictos en y a través de la Educación Física, Graó, Barcelona,
- González, C., & LLeixá, T. (coords)., (2010.) Didáctica de la Educación Física, Graó, Barcelona,
- Hortigüela, D., & Pérez-Pueyo, A., (2016.) Percepción del alumnado de las clases de educación física en relación con otras asignaturas, ., Apunts. Educación Física y deportes, (123) 1, 44-52
- Hortigüela, D., Fernández-Río, J., & Pérez-Pueyo, A. , (2016) Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado, ., Cuadernos de Psicología del Deporte, (16) 1, 295-306
- Hortigüela, D., Hernando, A. Casado, O., & Pérez-Pueyo, A. , (2016) Elaboración de un vídeo tutorial grupal en inglés para el trabajo de los estiramientos, Tándem: Didáctica de la Educación Física, 54, 77-78
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Abella, V., (2015.) ¿Se han implantado las



competencias básicas en los centros educativos? Un estudio mixto sobre su programación como herramienta de aprendizaje, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 1989-0397,

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. , (2015.) Implantación de las competencias: percepciones de directivos y docentes de educación física, *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1577-0354,

Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. , (2020) Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad y social y de autoconstrucción de materiales, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 430, 23-41.,

Hortigüela, D., Salicetti, A., Hernando, A., & Pérez- Pueyo, A., (2015) El trabajo autónomo del alumno universitario en las clases de educación física. Análisis de su percepción sobre la práctica, *Revista Ágora para la EF y el deporte* , *Revista Ágora para la EF y el deporte* ,

López-Pastor, V.M (coord)., (2009.) Evaluación formativa y compartida en Educación Superior, Narcea, Madrid,

López, J.C., (2010.) Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la Educación Física , *Revista Iberoamericana de Educación*, (53) 2, 1-10

Pérez-Pueyo, A., (2010.) El estilo actitudinal: una propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física, CEP, Madrid,

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela, D., & Fernández-Río, J., (2020) Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva, *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 428, 47-66.,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación empleados en la misma. Las actividades desarrolladas tendrán un carácter tanto individual como grupal, combinándose las lecciones magistrales del docente con los trabajos prácticos, debates grupales, visionado de vídeos....

A todo ello se sumará la asistencia obligatoria a las clases prácticas y la realización de los trabajos demandados. Además, se ofertará una actividad docente que desarrolle objetivos del Programa Aprendizaje-Servicio.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases prácticas	CGP1, CGS3, CEMDD64, CEMDD65	36	64	100
Exposiciones, seminarios, debates...	CGP1, CGS3, CEMDD64, CEMDD65, CEMDD66	20	38	58
Realización de trabajos, asesoramiento y seguimiento del profesor...	CGP1, CGS3, CEMDD63, CEMDD64, CEMDD65	12	22	34
Evaluación	CGP1, CEMDD63, CEMDD64, CEMDD65,	4	4	8
Total		72	128	200

11. Sistemas de evaluación:

Se realiza una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, llevando a cabo una evaluación formativa y compartida (opción A). Utilizaremos la autoevaluación y la coevaluación, tanto intra como intergrupales, de cada una de las tareas demandadas. Para permanecer en esta opción será necesario acudir a un 80% de las clases prácticas (máximo 3 faltas), de lo contrario se pasará automáticamente a la opción B/excepcional. Para superar la asignatura, será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los procedimientos de evaluación. La nota de la UD, supuesto práctico y exposición de la sesión práctica será repartida entre los integrantes del grupo, utilizando el procedimiento de calificación dialogada (Hortigüela & Pérez-Pueyo, 2013). En la convocatoria extraordinaria se deberán superar aquellos procedimientos que hayan sido suspensos.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Las posibles matrículas de honor serán repartidas proporcionalmente en cada uno de los grupos de la asignatura (A, B y C), a criterio del profesor, y siempre que al menos se de 9,5 en la calificación final de la asignatura.

En la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios se aplicarán los procedimientos de evaluación establecidos para la evaluación excepcional.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de respuesta a preguntas grupales elaboradas	30 %	30 %
Elaboración de UD	20 %	20 %
Elaboración de supuesto práctico	20 %	20 %
Exposición de sesión práctica	20 %	20 %
Registro de anécdotas docente	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art. 9.1-9.2): “Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Los procedimientos de evaluación utilizados serán los mismos que la opción B:

Realización de preguntas tipo test: 30%

Realización de cuestiones cortas: 30%

Resolución de supuesto práctico: 40% (necesario aprobarlo para superar la asignatura).

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales de la asignatura y colgados en la plataforma

Bibliografía básica

Tutorías regladas de la asignatura.

Rúbricas y escalas de valoración

Diarios de seguimiento grupales y registro de horas

13. Calendarios y horarios:

Ver al respecto:

<http://bit.ly/horariosprimaria>

<http://bit.ly/evaluaciónPrim>



14. Idioma en que se imparte:

Español.



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☒
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	<i>Educación Física y su Didáctica. 5703</i>	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐	
Créditos	8	
Coordinador/a	David Hortigüela Alcalá	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	David Hortigüela Alcalá y Alejandra Hernando Garijo	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se sustituirán las clases presenciales por seminarios y clases virtuales, dando mayor peso a las herramientas de la plataforma virtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se mantendrán las clases virtuales, intensificando las sesiones en función de las clases teóricas y prácticas de la asignatura. Se utilizará el vídeo como recurso fundamental para aclaración y síntesis de las clases impartidas.		
Cambios en la atención tutorial del alumnado		



1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se realizarán tutorías virtuales individuales y grupales para llevar a cabo un mejor seguimiento de la asignatura.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Estas tutorías serán más periódicas, generando evidencias de registro semanales sobre el cumplimiento de entrega de las tareas.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Unidad Didáctica	40%	40%
Supuesto práctico	30%	30%
Vídeo	20%	20%
Registro de anécdotas	10%	10%

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Unidad Didáctica	40%	40%
Supuesto práctico	30%	30%
Vídeo	20%	20%
Registro de anécdotas	10%	10%

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Se establecerá un cronograma de entrega de tareas de cada procedimiento, atendiendo tanto a la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).



Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

