



GUÍA DOCENTE 2023-2024
Educación Física y su Didáctica

1. Denominación de la asignatura:

EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria

Código

5703

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Enseñanza y Aprendizaje de Educación Física

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

David Hortigüela Alcalá; Alejandra Hernando Garijo

4.b Coordinador/a de la asignatura

David Hortigüela Alcalá

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso; 4º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

8

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

CGP1 - Trabajo en equipo*

*Competencia de sostenibilización curricular

CGS3 - Creatividad*

*Competencia de sostenibilización curricular

CEMDD63 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CEMDD64 - Conocer el currículo escolar de la educación física.

CEMDD65 - Ser capaces de adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CEMDD66 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene la actividad física sobre la salud.
2. Conocer el desarrollo psicomotor de 6 a 12 años y su intervención educativa dentro del marco de la educación física escolar.
3. Conocer y aplicar diversidad de tareas y actividades vinculadas a los bloques de contenidos del currículo de la EF escolar en CyL
4. Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación en el área, así como el diseño de sesiones y unidades didácticas en la etapa de primaria.
5. Reflexionar sobre el rol que ha de desempeñar la metodología y la evaluación en la EF escolar y su transferencia en la adquisición de competencias.
5. Trabajar los aspectos de motivación, autoconcepto y de relación interpersonal derivados de la EF y su conexión con la práctica de actividad física extraescolar.
7. Conocer las pautas necesarias para saber resolver supuestos prácticos dentro de la Educación Física escolar.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Pedagogía y Didáctica de la EF: partes de una Unidad Didáctica
El currículo y los objetivos dentro de la EF escolar
Las competencias clave y su contribución desde la EF
Las competencias específicas y los criterios de evaluación en EF
Los contenidos en la EF
Actividades de enseñanza-aprendizaje y metodología en EF
Atención a la diversidad en EF
Actividades complementarias y extraescolares y temporalización en EF
Evaluación en EF
Resolución de un supuesto práctico en EF
El bilingüismo y el proceso de oposición en EF
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Fernandez-Río, J., Calderón, A., Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Aznar-Cebamanos, M., (2016) Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. , Revista Española de Educación Física y Deportes, (413) 55-75
Fraile, A (coord)., (2007.) La resolución de conflictos en y a través de la Educación Física, Graó, Barcelona,
González, C., & LLeixá, T. (coords)., (2010.) Didáctica de la Educación Física, Graó, Barcelona,
Hortigüela-Alcalá, D., & Pérez-Pueyo, A., (2016.) Percepción del alumnado de las clases de educación física en relación con otras asignaturas, ., Apunts. Educación Física y deportes, (123) 1, 44-52
Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Río, J., & Pérez-Pueyo, A. , (2016) Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del fútbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado, ., Cuadernos de Psicología del Deporte, (16) 1, 295-306
Hortigüela-Alcalá, D., Hernando, A. Casado, O., & Pérez-Pueyo, A. , (2016) Elaboración de un vídeo tutorial grupal en inglés para el trabajo de los estiramientos, Tándem: Didáctica de la Educación Física, 54, 77-78



Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. , (2015.) Implantación de las competencias: percepciones de directivos y docentes de educación física, Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 1577-0354, Hortigüela-Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., & Fernández-Río, J. , (2020) Evaluación formativa y modelos pedagógicos: modelo de responsabilidad y social y de autoconstrucción de materiales, Revista Española de Educación Física y Deportes, 430, 23-41., López-Pastor, V.M (coord)., (2009.) Evaluación formativa y compartida en Educación Superior, Narcea, Madrid, López, J.C., (2010.) Evaluación de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando la intervención didáctica en la Educación Física , Revista Iberoamericana de Educación, (53) 2, 1-10 Pérez-Pueyo, A., (2010.) El estilo actitudinal: una propuesta metodológica para desarrollar unidades didácticas en educación física, CEP, Madrid, Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (coords) , (2021) Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué, Universidad de León, 978-84-18490-26-2, Pérez-Pueyo, A., Hortigüela,-Alcalá D., & Fernández-Río, J., (2020) Evaluación formativa y modelos pedagógicos: Estilo actitudinal, aprendizaje cooperativo, modelo comprensivo y educación deportiva, Revista Española de Educación Física y Deportes, 428, 47-66.,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5703&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Para superar la asignatura es necesario tener aprobados cada uno de los procedimientos de evaluación empleados en la misma. Las actividades desarrolladas tendrán un carácter tanto individual como grupal, combinándose las lecciones magistrales del docente con los trabajos prácticos, debates grupales, visionado de vídeos.... A todo ello se sumará la asistencia obligatoria a las clases prácticas y la realización de los trabajos demandados. Además, se ofertará una actividad docente que desarrolle objetivos del Programa Aprendizaje-Servicio.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases prácticas	CGP1, CGS3, CEMDD64, CEMDD65	36	64	100
Exposiciones, seminarios, debates...	CGP1, CGS3, CEMDD64, CEMDD65, CEMDD66	20	38	58
Realización de trabajos, asesoramiento y seguimiento del profesor...	CGP1, CGS3, CEMDD63, CEMDD64, CEMDD65	12	22	34
Evaluación	CGP1, CEMDD63, CEMDD64, CEMDD65,	4	4	8
Total		72	128	200

11. Sistemas de evaluación:

Se realiza una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, llevando a cabo una evaluación formativa y compartida (opción A). Utilizaremos la autoevaluación y la coevaluación, tanto intra como intergrupala, de cada una de las tareas demandadas. Para permanecer en esta opción será necesario acudir a un 80% de las clases prácticas (máximo 3 faltas), de lo contrario se pasará automáticamente a la opción B/excepcional. Para superar la asignatura será necesario obtener al menos un 5 en cada uno de los procedimientos de evaluación. La nota de la UD, supuesto práctico y exposición de la sesión práctica será repartida entre los integrantes del grupo, utilizando el procedimiento de calificación dialogada (Hortigüela-Alcalá & Pérez-Pueyo, 2013). En la convocatoria extraordinaria se deberán superar aquellos procedimientos que hayan sido suspensos.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Las posibles matrículas de honor serán repartidas proporcionalmente en cada uno de los grupos de la asignatura (A,B y C), a criterio del profesor, y siempre que, al menos, la calificación de la asignatura sea de 9,5.

En la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios se aplicarán los procedimientos de evaluación establecidos para la evaluación excepcional.



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de respuesta a preguntas grupales elaboradas	30 %	30 %
Elaboración de UD	20 %	20 %
Elaboración de supuesto práctico	20 %	20 %
Exposición de sesión práctica	20 %	20 %
Registro de anécdotas docente	10 %	10 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art. 9.1): “Aquel estudiante que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Los procedimientos de evaluación utilizados serán los mismos que la opción B:

Realización de preguntas tipo test: 30%

Realización de cuestiones cortas: 30%

Resolución de supuesto práctico: 40% (necesario aprobarlo para superar la asignatura).

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales de la asignatura y colgados en la plataforma

Bibliografía básica

Tutorías regladas de la asignatura.

Rúbricas y escalas de valoración

Diarios de seguimiento grupales y registro de horas

13. Calendarios y horarios:

Ver al respecto:

<http://bit.ly/horariosprimaria>

<http://bit.ly/evaluaciónPrim>



14. Idioma en que se imparte:

Español.