



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Lengua Inglesa III/ENGLISH III

1. Denominación de la asignatura:

Lengua Inglesa III/ENGLISH III

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria / Bachelor Degree in Primary Education Teaching

Código

5713

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optatividad. Mención Lengua Inglesa / Optional. Major in English

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Filología / Philology

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

SILVIA DIEZ FABRE

4.b Coordinador de la asignatura

SILVIA DIEZ FABRE

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso 7º Semestre / 4th year 7th Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de inglés a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI6 - Capacidad de gestión de la información

CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGS3 - Creatividad

CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas en inglés implicadas en el ejercicio de su profesión

CEMDD51 - Ser capaces de hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

CEMDD56 - Desarrollar la capacidad de expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo B2)

////////////////////////////////////

////////////////////////////////////

CB2- Students should know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the skills that are usually demonstrated through the elaboration and defense of arguments and the resolution of problems within their area of study.

CGI1- Analysis and synthesis

CGI6- Information management

CGI7- Problem solving

CGP1- Teamwork

CGP5- Critical reasoning

CGS1- Self-learning

CGS3- Creativity

CGFAC2- Communicative English for professionals

CEMDD51- The command of a B1 level in Spanish in both oral and written abilities.

CEMDD56- The command of a B2 level in English in both oral and written abilities.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes	
	O.1. Utilizar la lengua inglesa como herramienta de trabajo. O.2. Desenvolverse en lengua inglesa sobre temas cotidianos de interés personal. O.3. Aplicar el conocimiento lingüístico a un contexto educativo. O.4:Nivel B2 de inglés de acuerdo con el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf ////////////////////////////////////
	O.1. The use of the English language as a working tool. O.2. Oral and written production skills on everyday topics. O.3. Applying linguistic knowledge to an educational context. O.4. B2 level according to the European framework on languages: https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf ////////////////////////////////////
Los contenidos de Lengua Inglesa III abarcan la práctica conjunta de las habilidades lingüísticas especificadas anteriormente y pertenecientes al Nivel B2. El uso del lenguaje en esta asignatura implica el conocimiento de los contenidos gramaticales propios de los niveles anteriores al B2. Por ello, los conocimientos de nivel A1, A2, B1 y B1+ se dan por hecho y como tal ello se aplicará a los criterios de evaluación (véase apartado de evaluación en esta guía y relación de conocimientos básicos en la página Ubuvirtual de la asignatura).	
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)	
AGE	Speak Out Upper Intermediate Unit 6
BEHAVIOUR	Speak Out Upper Intermediate Unit 8
TROUBLE	Speak Out Upper Intermediate Unit 9



Speak Out Upper Intermediate Unit 10

CULTURE

English Grammar in Use

A REVISION OF GRAMMAR POINTS FOR TEACHERS IN ENGLISH

TEACHING RESOURCES FOR THE ENGLISH CLASSROOM

- Correcting Mistakes
- A philological study on reading material

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Eales, Frances and Steve Oakes, (2015) Speak Out. Upper Intermediate B2, Student's Book + CD, 2nd edition, Pearson, Essex, England, 978-1-292-11601-3,
Murphy, Raymond, (1988) English Grammar in Use, 8, Cambridge University Press, Cambridge, 0-521-28723-5,
Swan, Michael , (2009) Practical English Usage, Oxford University Press, Cambridge, 0194311856,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Las clases teóricas, con el grupo completo de alumnos, se destinan a actividades de comprensión oral, comprensión y expresión escritas. Las clases prácticas se destinan a actividades de expresión oral en lengua inglesa.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB2;CGI1;CGI6;CGP1,CGP5;CGS1;CGS3;CGFAC2;CEMDD51; CEMDD56;	18	20	38
Clases Prácticas	CB2;CGI1;CGI6;CGP1,CGP5;CGS1;CGS3;CGFAC2;CEMDD51; CEMDD56;	18	20	38
lecturas	CB2;CGI1;CGI6;CG	0	10	10



	P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;			
Exposiciones y debates	CB2;CGI1;CGI6;CG P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	4	10	14
pruebas de evaluación	CB2;CGI1;CGI6;CG P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	3	0	3
trabajos escritos	CB2;CGI1;CGI6;CG P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	2	10	12
preparación de la evaluación.	CB2;CGI1;CGI6;CG P 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	0	10	10
Total		45	80	125



11. Sistemas de evaluación:

El alumnado debe aprobar tanto el examen escrito como el examen oral con un 20%/40% respectivamente en cada examen.

El examen escrito (40%) consta de tres pruebas: un ejercicio de comprensión oral o listening (15%), un ejercicio de teoría gramatical (10%) y un ejercicio de expresión escrita o redacción (15%). El ejercicio de comprensión oral se evaluará en el periodo lectivo durante las clases finales.

El examen oral (40%) se valora en atención a la fluidez (10%), la corrección gramatical y léxica (15%) y la pronunciación (15%). Si hubiera de recuperarse en 2ª convocatoria, el examen oral se realizaría el mismo día que el establecido para el examen escrito. Se trata de un estudio filológico basado en un libro de lectura de nivel básico aplicable al contexto educativo-profesional de los estudiantes como maestros. Para la evaluación de los ejercicios de esta asignatura se da por hecho un conocimiento lingüístico de los niveles previos al B2 que se imparte y evalúa en Lengua Inglesa III. En la página Ubuvirtual de la asignatura el estudiante hallará, junto a esta guía docente, una relación de errores de nivel elemental que invalidan la superación de Lengua Inglesa III.

En caso de aprobar la 1ª convocatoria y desear mejorar la calificación se realizará una sola prueba adicional: un examen oral sobre el temario de la asignatura que será evaluado por varios profesores de la Mención en Lengua Inglesa. El estudiante deberá comunicar al coordinador de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos.

////////////////////////////////////
////////////////////////////////////

Assessment:

Oral exam: 40% (oral presentation)

Written exam 40% (15% listening, 10% grammar, 15% composition)

Both the oral and written exams must be passed in order to pass the whole subject.

Additionally, 20% of the subject is focused on writing and oral practice in class.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen escrito	40 %	40 %
Examen oral	40 %	40 %
Trabajo práctico oral y escrito	20 %	20 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una "evaluación excepcional". Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En caso de evaluación excepcional, la realización de los exámenes escrito y oral y sus requisitos, en tiempo y forma, son los mismos que se aplican a los alumnos con docencia presencial. No obstante, el trabajo práctico, que no podrá realizarse en el grupo práctico, puede entregarse individualmente y por escrito.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio deberá ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado: Las pruebas a realizar responden al temario del curso 2020-21. Constan de un ejercicio de comprensión oral (30%), una conversación destinada a evaluar la fluidez (30%) y una redacción (40%). Para superarlo debe obtenerse en cada prueba la mitad del porcentaje: comprensión oral 15%, redacción 20% y conversación 15%.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

A lo largo del curso se informa al alumno individualmente de su proceso de aprendizaje y evaluación continua.

All along the academic year the student is informed about his/her progress and results.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

14. Idioma en que se imparte:

INGLES / ENGLISH



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN NO PRESENCIAL DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN*

Titulación	Active la casilla que corresponda		
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	X ☐	
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐	
	Grado en Educación Social	☐	
	Grado en Pedagogía	☐	
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐	
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐	
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐	
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐	
Curso	Active la casilla que corresponda		
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º X ☐		
Asignatura	Lengua Inglesa III 5713		
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda		
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa X ☐		
Créditos			
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>		
	Silvia Diez Fabre		
Coordinador/a	Silvia Diez Fabre		
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía aprobada y publicada. Por favor, describa únicamente las modificaciones. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>			
Se sustituirán las clases, actividades y seminarios presenciales por materiales y contenidos en Ubuvirtual. Se impartirán sesiones virtuales a través de Teams.			
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.			
Procedimiento		Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Sin cambios			



Calendario de pruebas de evaluación no presencial	
Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.	

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Guía de recomendaciones para la evaluación online en las universidades públicas de Castilla y León



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía Elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía Elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).



Igualmente, desde el siguiente enlace puede consultarse la resolución rectoral sobre el establecimiento del nuevo escenario de enseñanza no presencial en la Universidad de Burgos: <https://bit.ly/3eoGyBP>