



GUÍA DOCENTE 2020-2021  
**FONÉTICA INGLESA / English Phonetics**

**1. Denominación de la asignatura:**

FONÉTICA INGLESA / English Phonetics

**Titulación**

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**Código**

5714

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

OPTATIVIDAD. Mención en Lengua Inglesa.

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

FILOLOGÍA

**4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :**

Profesor/profesora por designar

**4.b Coordinador de la asignatura**

Andrés Palacios Pablos

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

4º curso, 7º Semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Optativa



### 7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No se necesitan conocimientos de fonética inglesa previos pero sí debe estar superada la asignatura de inglés de 2º curso (Lengua extranjera: inglés).

### 8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

### 9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de inglés a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI6 - Capacidad de gestión de la información

CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGS3 - Creatividad

CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas en inglés implicadas en el ejercicio de su profesión.

CEMDD56 - Desarrollar la capacidad de expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo B2)

### 10. Programa de la asignatura

#### 10.1- Objetivos docentes

1. Mejorar las competencias comunicativas orales tanto de producción como de recepción.
2. Conocer las dificultades a las que el hablante de español se enfrenta en el uso de la lengua inglesa.
3. Reconocer y reproducir los símbolos fonéticos.
4. Transcribir y leer en fonética.
5. Resolver problemas de pronunciación en el futuro profesional.



**10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)**

**1. Introduction and Basic Concepts of English Phonetics**

**1.1 Phonetics and Phonology; Sounds, Phonemes and Allophones; Minimal pairs; Accents and Dialects.**

**1.2 Vowels and Consonants; Speech Organs and the Phonemic Chart.**

**1.3 Importance and Advice.**

**1.4 Tools and Resources.**

**2. Vowels:**

**2.1. Short Vowels**

**2.2. Long Vowels**

**2.3. Diphthongs and Triphthongs**

**2.4. Problems for Spanish Speakers.**

**3. Consonants**

**3.1. Plosives**

**3.2. Nasals and Laterals.**

**3.3. Fricatives, Affricates and Approximants.**

**3.4. Consonant Clusters, Syllables & Syllabic Consonants.**

**3.5. Problems for Spanish Speakers.**



#### **4. Word Stress, Sentence Stress and Connected Speech:**

##### **4.1. Weak and Strong Forms.**

##### **4.2. Adjustments in Connected Speech: Assimilation, Elision, Linking.**

##### **4.3. Rhythm and Intonation.**

##### **4.4. Problems for Spanish Speakers.**

#### **10.3- Bibliografía**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ann Baker, (2006 ) Ship or Sheep? Student's Book, Third edition, Cambridge University Press, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid,..., 13  
978-0-521-60673-8,

##### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Anglo-DidacticalLinguistics Group, (2016) 50 Tópicos en inglés sencillo y sus textos fonéticos., Anglo-Didáctica , Madrid, ISBN 10: 8486623847 / ISBN 13: 9788486623845,

Gómez González, M. & Sánchez Roura, T. , (2016) English Pronunciation for Speakers of Spanish. From Theory to Practice., De Gruyter Mouton., Berlin, Boston, 978-1-5015-1096-0, EPSS (English Pronunciation for Speakers of Spanish) Multimedia Lab.: <http://www.usc.es/multimlab/>.

Mark Hancock, (2012) English Pronunciation in Use Intermediate, Cambridge University Press, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, etc., [www.cambridge.org/9780521185127](http://www.cambridge.org/9780521185127) .

Martín Hewings, (2011) Pronunciation Tasks, A course for pre-intermediate learners, Cambridge University Press, Cambridge, ISBN-10: 052138611X, ISBN-13: 9780521386111,

Peter Roach, (2009) English Phonetics and Phonology: A Practical Course, Fourth Edition, Cambridge University Press, Cambridge , ISBN 978-0-521-71740-3,



**11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:**

| <b>Metodología</b>                        | <b>Competencia relacionada</b>                                            | <b>Horas presenciales</b> | <b>Horas de trabajo</b> | <b>Total de horas</b> |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Clases teóricas                           | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 21                        | 20                      | 41                    |
| Clases prácticas                          | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 21                        | 20                      | 41                    |
| Ejercicios prácticos en casa. Grabaciones | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 0                         | 15                      | 15                    |
| Transcripciones                           | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 0                         | 15                      | 15                    |
| Pruebas de evaluación                     | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 3                         | 0                       | 3                     |
| Preparación pruebas de evaluación         | CB2;CGI1;CGI6;CGP<br>1,CGP5;CGS1;CGS3;<br>CGFAC2;CEMDD51<br>;<br>CEMDD56; | 0                         | 10                      | 10                    |



|              |    |    |     |
|--------------|----|----|-----|
| <b>Total</b> | 45 | 80 | 125 |
|--------------|----|----|-----|

## 12. Sistemas de evaluación:

En evaluación continua TODAS LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN SON OBLIGATORIAS y DEBEN RESPETAR LOS PLAZOS DADOS. Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor, podrán realizarse el día del examen final o cuando lo fije el profesor.

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá obtener un mínimo de un 5/10 en el examen oral y en el examen final escrito. Si no cumplen estos requisitos, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

Asimismo, quienes a juicio del profesor no hayan adquirido las competencias mínimas exigibles en la primera convocatoria, se examinarán de nuevo en segunda convocatoria de la prueba o pruebas que el profesor considere necesarias. Todas las partes suspensas podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo las Pruebas o Ejercicios de aula (15 %) por consistir esta parte en pruebas de aula imposible de repetir con la docencia presencial ya concluida. Por tanto, para recuperar esta parte presencial se deberá hacer a través de las restantes pruebas no presenciales (a concretar con el profesor), que en dicho caso tendrán la misma distribución porcentual a la de la evaluación excepcional (ver abajo).

Respecto a la evaluación específica correspondiente a la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FIN DE ESTUDIOS DE GRADO Y DE MÁSTER (a realizar en el mes de septiembre), ésta incluirá las siguientes pruebas y distribución porcentual: Grabación (30 %), Examen oral (30 %) y Examen final escrito (40 %), teniendo como requisito para aprobar el llegar al 5/10 en el examen oral y en el examen final escrito.

| <b>Procedimiento</b>                 | <b>Peso</b>  |
|--------------------------------------|--------------|
| Pruebas de aula: Ejercicios de clase | 15 %         |
| 2 Grabaciones                        | 15 %         |
| 2 Transcripciones                    | 20 %         |
| Examen oral                          | 20 %         |
| Examen final escrito                 | 30 %         |
| <b>Total</b>                         | <b>100 %</b> |



### **Evaluación excepcional:**

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En todo caso, los solicitantes de evaluación excepcional **NO DEBEN ESPERAR** a que se resuelva su solicitud para empezar a preparar la asignatura debidamente.

Los alumnos de evaluación excepcional, al no tener asistencia y participación en clase (valoradas un 15 % en la evaluación continua) tienen la siguiente distribución porcentual:

- 2 Grabaciones 20 %
- 2 Transcripciones 30 %
- Examen oral 20 %
- Examen final escrito 30 %

En todo caso, quienes tengan evaluación excepcional deberán presentar las **MISMAS GRABACIONES Y TRANSCRIPCIONES** que los demás alumnos y en los **MISMOS PLAZOS** señalados. Las grabaciones se pueden mandar por correo electrónico en un adjunto en formato mp3 en los plazos dados, recogiendo el feedback de cada grabación con el fin de mejorar la siguiente. Las transcripciones son pruebas presenciales y deberán realizarse en clase en las fechas acordadas.

Asimismo, la parte correspondiente al **EXAMEN ORAL (20%)** deberá realizarse según los **MISMOS PLANTEAMIENTOS Y PLAZOS DADOS**.

Ambas, grabaciones y transcripciones **NO PUEDEN ENTREGARSE AL FINAL** del curso por su calidad de trabajo continuo que se devolverá al alumno con un feedback para que pueda ver su progresión. Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor, podrá realizarse alguna prueba fuera de plazo, cuándo y si el profesor lo considera oportuno. En el caso extremo y justificado en el que no se hayan realizado las distintas pruebas en tiempo y forma, transcurrido el periodo de clases, la evaluación consistirá en tres partes: Grabación (30 %), Examen oral (30 %) y Examen final escrito (40 %), teniendo como requisito para aprobar el llegar al 5/10 en el examen oral y en el examen final escrito. La grabación y el examen oral se realizarán cuando lo fije el profesor.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de



destino no sean coincidentes.

**13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

La bibliografía y todo lo incluido en la plataforma UBUVITUAL es suficiente para realizar la asignatura con éxito, no obstante el profesor cuenta con material adicional para todos los alumnos que lo soliciten.  
Se informará individualmente de las grabaciones y transcripciones que realicen los alumnos a lo largo del curso.

**14. Calendarios y horarios:**

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

**15. Idioma en que se imparte:**

INGLÉS



**ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])\***

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Titulación                                                                                                                                                                                                                                                                            | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grado en Maestro/a de Educación Primaria                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grado en Maestro/a de Educación Infantil                                                                                   | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grado en Educación Social                                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Grado en Pedagogía                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Máster en Profesorado de Educación Secundaria                                                                              | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Máster en Educación y Sociedad Inclusivas                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Máster en Investigación e Innovación Educativas                                                                            | <input type="checkbox"/>            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curso de Formación Pedagógica y Didáctica                                                                                  | <input type="checkbox"/>            |
| Curso                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1º <input type="checkbox"/> 2º <input type="checkbox"/> 3º <input type="checkbox"/> 4º <input checked="" type="checkbox"/> |                                     |
| Asignatura y código                                                                                                                                                                                                                                                                   | FONÉTICA INGLESA / English Phonetics 5714                                                                                  |                                     |
| Tipo de asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                    | Active la casilla que corresponda                                                                                          |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Básica <input type="checkbox"/> Obligatoria <input type="checkbox"/> Optativa <input checked="" type="checkbox"/>          |                                     |
| Créditos                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                          |                                     |
| Coordinador/a                                                                                                                                                                                                                                                                         | ANDRÉS PALACIOS PABLOS                                                                                                     |                                     |
| Profesorado responsable                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>                   |                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Profesor/profesora por designar                                                                                            |                                     |
| Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>         |                                                                                                                            |                                     |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                     |
| Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos subidos en UBUvirtual. |                                                                                                                            |                                     |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                     |
| Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos subidos en UBUvirtual. |                                                                                                                            |                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Cambios en la atención tutorial del alumnado                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                      |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                                                     |                      |                      |
| Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia en horario previamente fijado.                                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                                                     |                      |                      |
| Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia en horario previamente fijado.                                                                                                                                                                                                             |                      |                      |
| Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.                                                                                                                                                       |                      |                      |
| 1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) ( <u>para aquellas materias en las que proceda</u> )                                                                                                                                                                     |                      |                      |
| Procedimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
| Grabación (en archivo mp3, y subida a UBUvirtual)                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 %                 | 30 %                 |
| Examen oral (a través de TEAMS)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 %                 | 30 %                 |
| Examen final online (cuestionario por UBUvirtual)                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 %                 | 40 %                 |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 %                | 100 %                |
| 2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C ( <u>para todas las materias</u> )                                                                                                                                                                                                     |                      |                      |
| Procedimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Peso 1ª convocatoria | Peso 2ª convocatoria |
| Grabación (en archivo mp3, y subida a UBUvirtual)                                                                                                                                                                                                                                                           | 30 %                 | 30 %                 |
| Examen oral (a través de TEAMS)                                                                                                                                                                                                                                                                             | 30 %                 | 30 %                 |
| Examen final online (cuestionario por UBUvirtual)                                                                                                                                                                                                                                                           | 40 %                 | 40 %                 |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 100 %                | 100 %                |
| <i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.                                            |                      |                      |
| En caso de que en algún momento del curso la UBU establezca la modalidad de enseñanza no presencial, se mantendrán las fechas fijadas en la enseñanza presencial para la realización y/o entrega de pruebas de evaluación continua y finales a través de los medios indicados en esta adenda.               |                      |                      |
| <i>Comentarios/observaciones</i> . Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.                                                                                                                                         |                      |                      |
| Si se adopta la modalidad docente correspondiente al escenario B (Enseñanza Presencial Combinada, Física y Virtual), las pruebas de evaluación continua de la guía docente serán sustituidas total o parcialmente, a criterio del docente que imparta la materia, por las pruebas incluidas en esta adenda. |                      |                      |
| Si la docencia presencial es sustituida por otra modalidad docente (correspondiente a los escenarios B o C), los sistemas de evaluación continua y excepcional incluidos en la guía docente de la asignatura serán sustituidos por las pruebas propuestas en esta adenda.                                   |                      |                      |
| Para todas las demás consideraciones, compatibles con los escenarios B o C, se seguirán los sistemas de evaluación reflejados en la guía docente de la asignatura, incluidos los requisitos y aclaraciones                                                                                                  |                      |                      |



que se mencionan en ella.

\* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

*Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.*



Se procurará la realización de las prácticas de forma presencial. En caso de que fuera imposible realizar las prácticas externas en el modo en que estaban inicialmente planificadas, se arbitrarán mecanismos que permitan valorar la adquisición de las competencias. En ningún caso, se podrán superar las asignaturas de prácticas externas sin haber cursado todos los créditos de la asignatura.

Para la realización de prácticas externas de titulaciones profesionalizantes se tendrá en cuenta lo establecido, en su caso, por las conferencias sectoriales de decanos a nivel nacional.

- La adquisición de los resultados de aprendizaje previstos en cada titulación no deberá verse alterada por la adaptación de la docencia a cualquiera de los escenarios previstos.
- Se aconseja arbitrar mecanismos para facilitar el seguimiento de la docencia a todos los estudiantes independientemente de su situación personal, tales como la retransmisión de las clases de forma sincrónica o asincrónica con posibilidad de interacción. En cualquier caso se deben de respetar los derechos en relación con la protección de datos de carácter personal en el caso de clase asincrónica, y garantizar que son adecuadas a un entorno virtual y permiten la interacción con el estudiante para poder realizar un adecuado seguimiento de éste.
- Las pruebas de evaluación online sincrónicas mediante la utilización de herramientas para evaluación no presencial deberán garantizar la identidad del estudiante y el control del entorno. En todo caso, se deberá respetar la normativa sobre protección de datos de carácter personal.
- En el caso de tutorización y defensa de tesis doctorales se arbitrarán los mecanismos oportunos para facilitar la tutorización por medios virtuales y la defensa no presencial, garantizando la identidad del doctorando y la publicidad del acto.

**Sobre el profesorado**

- Es preciso garantizar la competencia del profesorado en la utilización de plataformas tecnológicas para la impartición de la docencia y evaluación on-line, el conocimiento de metodologías docentes adecuadas a la impartición de docencia no presencial y diseño de actividades formativas en un entorno virtual.
- Para asegurar la correcta impartición de las asignaturas y evitar una sobrecarga del estudiante, en cualquiera de los escenarios que se planteen, es necesario reforzar los mecanismos de coordinación y prever mecanismos adicionales para la coordinación no presencial.

Página 4 de 5

*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).*

*Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).*





**UNIVERSIDAD  
DE BURGOS**

**Facultad de Educación**

---