



GUÍA DOCENTE 2021-2022
FONÉTICA INGLESA / English Phonetics

1. Denominación de la asignatura:

FONÉTICA INGLESA / English Phonetics

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Código

5714

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

OPTATIVIDAD. Mención en Lengua Inglesa.

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FILOLOGÍA

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Andrés Palacios Pablos

4.b Coordinador de la asignatura

Andrés Palacios Pablos

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso, 7º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

No se necesitan conocimientos de fonética inglesa previos pero sí debe estar superada la asignatura de inglés de 2º curso (Lengua extranjera: inglés).

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos de inglés a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis

CGI6 - Capacidad de gestión de la información

CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGS3 - Creatividad

CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas en inglés implicadas en el ejercicio de su profesión.

CEMDD56 - Desarrollar la capacidad de expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera (nivel mínimo B2)

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

1. Mejorar las competencias comunicativas orales tanto de producción como de recepción.
2. Conocer las dificultades a las que el hablante de español se enfrenta en el uso de la lengua inglesa.
3. Reconocer y reproducir los símbolos fonéticos.
4. Transcribir y leer en fonética.
5. Resolver problemas de pronunciación en el futuro profesional.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. Introduction and Basic Concepts of English Phonetics

1.1 Phonetics and Phonology; Sounds, Phonemes and Allophones; Minimal pairs; Accents and Dialects.

1.2 Vowels and Consonants; Speech Organs and the Phonemic Chart.

1.3 Importance and Advice.

1.4 Tools and Resources.

2. Vowels:

2.1. Short Vowels

2.2. Long Vowels

2.3. Diphthongs and Triphthongs

2.4. Problems for Spanish Speakers.

3. Consonants

3.1. Plosives

3.2. Nasals and Laterals.

3.3. Fricatives, Affricates and Approximants.

3.4. Consonant Clusters, Syllables & Syllabic Consonants.

3.5. Problems for Spanish Speakers.



4. Word Stress, Sentence Stress and Connected Speech:

4.1. Weak and Strong Forms.

4.2. Adjustments in Connected Speech: Assimilation, Elision, Linking.

4.3. Rhythm and Intonation.

4.4. Problems for Spanish Speakers.

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Jonathan Marks, (2017) English Pronunciation in Use, Elementary, 1st Edition, Cambridge University Press, 9781108403528,

Jonathan Marks, (2017) English Pronunciation in Use, Intermediate, 2nd Edition, Cambridge University Press, 9781108403696,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Anglo-Didactical Linguistics Group, (2016) 50 Tópicos en inglés sencillo y sus textos fonéticos., Anglo-Didáctica , Madrid, ISBN 10: 8486623847 / ISBN 13: 9788486623845,

Ann Baker, (2006) Ship or Sheep? Student's Book, Third edition, Cambridge University Press, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid,..., 13 978-0-521-60673-8,

Gómez González, M. & Sánchez Roura, T. , (2016) English Pronunciation for Speakers of Spanish. From Theory to Practice., De Gruyter Mouton., Berlin, Boston, 978-1-5015-1096-0, EPSS (English Pronunciation for Speakers of Spanish) Multimedia Lab.: <http://www.usc.es/multimlab/>.

Mark Hancock, (2012) English Pronunciation in Use Intermediate, Cambridge University Press, Cambridge, New York, Melbourne, Madrid, etc., www.cambridge.org/9780521185127 .

Martín Hewings, (2011) Pronunciation Tasks, A course for pre-intermediate learners, Cambridge University Press, Cambridge, ISBN-10: 052138611X, ISBN-13: 9780521386111,

Peter Roach, (2009) English Phonetics and Phonology: A Practical Course, Fourth Edition, Cambridge University Press, Cambridge , ISBN 978-0-521-71740-3,



11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB2;CGI1;CGI6;CGP 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	21	15	36
Clases prácticas	CB2;CGI1;CGI6;CGP 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	21	15	36
Transcripciones	CB2;CGI1;CGI6;CGP 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	0	15	15
Preparación pruebas de evaluación	CB2;CGI1;CGI6;CGP 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	0	25	25
Pruebas de evaluación	CB2;CGI1;CGI6;CGP 1,CGP5;CGS1;CGS3; CGFAC2;CEMDD51 ; CEMDD56;	3	10	13
Total		45	80	125



12. Sistemas de evaluación:

En evaluación continua TODAS LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN SON OBLIGATORIAS y DEBEN RESPETAR LOS PLAZOS DADOS. Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor, podrán realizarse el día del examen final o cuando lo fije el profesor.

REQUISITOS NECESARIOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

1.- Realizar todas las partes de la evaluación, respetando los plazos acordados para su realización o entrega.

2.- Alcanzar el aprobado en la Prueba oral, en el Examen Final Escrito y en la nota media de las distintas pruebas obligatorias según su valor porcentual.

Si no se cumplen estos requisitos, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

3.- Para la 2ª convocatoria será obligatorio realizar el Examen Final Escrito (30 %), mientras que las otras partes sólo serán necesarias si aún no están hechas en la 1ª convocatoria, estén o no ya superadas. En todo caso, en la 2ª convocatoria podrán recuperarse las distintas partes de evaluación.

ACLARACIONES IMPORTANTES:

- Las Pruebas de aula / Cuestionarios de Aula Virtual (30 %) están ligadas al desarrollo y refuerzo de la docencia. Tanto en clase como fuera del aula, se realizarán mayoritariamente online, por lo que es imprescindible asistir a clase con portátil y acceso a internet.

En la plataforma de la asignatura, el archivo “Important information for English Phonetics 2021-22”, detallará las distintas pruebas de evaluación, fechas, etcétera, incluido el valor individual de cada prueba / cuestionario y su planteamiento.

- El Cuestionario Parcial: en Ubuvirtual (15 %), compuesto por algunas transcripciones fonéticas y varias preguntas teórico-prácticas breves, revisa y evalúa los contenidos vistos en clase hasta la fecha de su realización. Según permitan los recursos disponibles, se realizarán en el aula de forma presencial y/o en línea desde la plataforma de Ubuvirtual.

- La PRUEBA ORAL (25 %) grabada y realizada en el despacho del profesor (215) o bien en línea. Consiste en una breve entrevista individual con preguntas de pronunciación que aborden los contenidos vistos.

- El EXAMEN FINAL ESCRITO (30 %): prueba final que incluye todos los contenidos planteados en la asignatura y vistos en clase y las destrezas practicadas. Similar al parcial, consistirá en algunas transcripciones fonéticas y varias preguntas teórico-prácticas.

- Los ERRORES BÁSICOS que se cometan en las distintas pruebas serán penalizados según criterio del profesor (se comentarán y subirán ejemplos en la plataforma).



- Las TUTORÍAS son un recurso de apoyo personal que se plantean fundamentalmente para ayudar a superar las dificultades planteadas con el aprendizaje y práctica de los contenidos.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas de aula / Cuestionarios de Aula Virtual	30 %	30 %
Cuestionario Parcial: en Ubuvirtual (Transcripción fonética y preguntas teórico-prácticas breves)	15 %	15 %
Prueba oral: (presencial u online).	25 %	25 %
Examen final escrito (Transcripción y preguntas teóricas y prácticas)	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En todo caso, los y las solicitantes de evaluación excepcional NO DEBEN ESPERAR a que se resuelva su solicitud para empezar a preparar la asignatura debidamente, ya que esta evaluación incluye las mismas pruebas, plazos y requisitos que la evaluación continua. Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor y si se acuerda con el profesor, podrá realizarse alguna de estas partes en otro momento o plazo distinto al establecido.

En el caso extremo y justificado en el que no se hayan realizado las distintas pruebas en tiempo y forma, transcurrido el periodo de clases, la evaluación consistirá en tres partes: Prueba oral: (presencial u online) (40 %), Cuestionario online (30 %) y Examen Final Escrito (30 %), teniendo como requisitos para aprobar el alcanzar el aprobado en la Prueba oral, en el Examen Final Escrito y en la nota media de las tres partes según su valor porcentual. La Prueba oral se realizará cuando lo fije el profesor.

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las



universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Programa Universitario Cantera: En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster:

Esta evaluación (a realizar en el mes de septiembre), incluirá las siguientes pruebas y distribución porcentual: Prueba oral: (presencial u online) (40 %), Cuestionario online (30 %) y Examen Final Escrito (30 %); y aplicará los mismos requisitos que la evaluación continua (alcanzar el aprobado en la Prueba oral, en el Examen Final Escrito y en la nota media de las tres partes según su valor porcentual).

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Para el seguimiento y evaluación de la asignatura, es necesario disponer de un portátil con conexión a Internet, dentro y fuera de clase.

Se recomienda utilizar los contenidos y recursos accesibles desde la plataforma UBVirtual así como la bibliografía básica. Estos recursos, incluidos o aludidos en la plataforma docente de la asignatura, son suficientes para un aprendizaje adecuado. Junto a éstos, se dispone de las TUTORÍAS como otro recurso adicional de apoyo personal ante las dificultades que puedan presentarse.

Además, incluimos aquí algunas otras páginas Web útiles para aprender inglés y con secciones de interés para mejorar en fonética, pronunciación y comprensión oral:

Phonetic Flash

Phonemic chart

Dictionary HOWJSAY

Educational Resources in Speech, Hearing and Phonetic Sciences

EPSS (English Pronunciation for Speakers of Spanish) Multimedia Lab

Authentic American Pronunciation

<https://www.esl-lab.com>

<https://www.englishlearner.com/tests/test.html>

<https://www.learnenglish.de/britishculture.html>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.learninga-z.com>

<https://www.colorincolorado.org>

Learn English with Misterduncan

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

<https://www.britannica.com>

<https://www.bbc.com>;

<https://www.cambridge.org>

<https://dictionary.cambridge.org>



14. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

15. Idioma en que se imparte:

Inglés, en la medida de lo posible (Es recomendable que el alumno/a haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A2 o B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Puntualmente, si se requiere, se utilizará el castellano como idioma de apoyo.



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☒
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒	
Asignatura y código	FONÉTICA INGLESA, 5714	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	5	
Coordinador/a	ANDRÉS PALACIOS PABLOS	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	ANDRÉS PALACIOS PABLOS	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos disponibles desde UBUvirtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos disponibles desde UBUvirtual.		



Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia o por teléfono, en horario previamente fijado.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia o por teléfono, en horario previamente fijado.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Cuestionarios de Aula Virtual	30 %	30 %
Cuestionario Parcial: en Ubuvirtual (Transcripción fonética y preguntas teórico-prácticas breves)	15 %	15 %
Prueba oral: (online, a través de TEAMS).	25 %	25 %
Examen final online ((Transcripción y preguntas teóricas y prácticas))	30 %	30 %
Total	100 %	100 %
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Cuestionarios de Aula Virtual	30 %	30 %
Cuestionario Parcial: en Ubuvirtual (Transcripción fonética y preguntas teórico-prácticas breves)	15 %	15 %
Prueba oral: (online, a través de TEAMS).	25 %	25 %
Examen final online ((Transcripción y preguntas teóricas y prácticas))	30 %	30 %
Total	100 %	100 %
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Las pruebas no presenciales se realizarán conforme al cronograma que para cada una de ellas se acuerde en clase y accesible desde la plataforma de la asignatura, en el archivo " <i>Important information for English Phonetics 2021-22</i> ". Este archivo detallará el planteamiento de cada prueba, incluido su valor individual, las fechas, etcétera.		



Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Si la docencia presencial es sustituida por otra modalidad docente (correspondiente a los escenarios B o C), los sistemas de evaluación continua y excepcional incluidos en la guía docente de la asignatura serán similares, pero todos se realizarán en línea, de forma no presencial, incluidas la prueba oral y el examen final.

Asimismo, para todas las demás consideraciones compatibles con los escenarios B o C, se seguirán los sistemas de evaluación reflejados en la guía docente, incluidos los requisitos y aclaraciones que se mencionan en ella.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

