



GUÍA DOCENTE 2021-2022
**Didáctica del Inglés. Didactics of English as a foreign
language**

1. Denominación de la asignatura:

Didáctica del Inglés. Didactics of English as a foreign language

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria. Bachelor Degree in Primary Education

Código

5715

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Mención de Lengua Extranjera. Módulo de optatividad. English Teaching

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas.

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Profesor/a por determinar

4.b Coordinador de la asignatura

Esther Sanz de la Cal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3 º Curso 6º Semestre. 3th year, 6th semester

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG14.- Conocimiento de una lengua extranjera.

CG14.- Knowledge of a foreign language.

CGP4.- Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.

CGP4.- Recognition of diversity and multiculturalism.

CEMOMLEIYF6.- Analizar el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF6.- Analyze the process of learning and teaching a foreign language in Primary Education.

CEMOMLEIYF7.- Conocer las principales corrientes didácticas de la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE en los distintos niveles del currículo.

CEMOMLEIYF7.- Know the main methodological approaches of teaching foreign languages to children and their implementation in the FL classroom in the different levels of the curriculum.

CEMOMLEIYF8.- Conocer el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF8.- Know the curricular development of the area of foreign languages in Primary Education.

CEMOMLEIYF9.- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de alumnos.

CEMOMLEIYF9.- Be able to plan the teaching and learning process of foreign languages, selecting, conceiving and elaborating teaching strategies, types of activities and materials depending on the diversity of students

CEMOMLEIYF10.- Diseñar medios para evaluar el aprendizaje de la lengua extranjera de los alumnos introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y contexto educativo.

CEMOMLEIYF10.- Design tools to assess the learning of a foreign language introducing different strategies for each level, student typology and context educational.

CEMOMLEIYF11.- Ser capaz de transmitir y explicar los conocimientos adquiridos de gramática inglesa.

CEMOMLEIYF11.- Be able to transmit and explain the acquired knowledge of English grammar.

CEMOMLEIYF12.- Participar en debates y en exposiciones públicas.



CEMOMLEIYF12.- Participate in debates and public exhibitions.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Conocer las directrices oficiales educativas sobre la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. - Motivar y fomentar el aprendizaje de la lengua extranjera. - Usar y valorar el uso de lenguaje verbal y no verbal en el proceso de comunicación en una lengua extranjera. - Valorar la importancia del reconocimiento de todas las lenguas presentes en el aula. - Aplicar los conocimientos a la puesta en práctica: planificación y defensa de una secuencia didáctica para la enseñanza del inglés. - Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en LE en el alumnado. -Aplicar la metodología CLIL en el proceso de enseñanza-aprendizaje de áreas no lingüísticas en L2. - Know the official educational guidelines on the teaching of a foreign language in Pre-school and Primary Education. - Motivate and encourage the learning of a foreign language. - Use and assess the use of verbal and non-verbal language. - Value the importance of recognition of all the languages present in the classroom. - Apply the knowledge to the implementation: planning and defense of a lesson unit. - Use the resources offered by technological and digital media, audiovisual and authentic materials to promote the development of verbal and non-verbal communication . -Apply the CLIL approach in the teaching-learning process of non-linguistic areas in L2.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
El proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera. The process of learning and teaching a foreign language. La LE en el currículo de Educación Infantil y Primaria. Foreign language learning in the Preschool and Primary educational law.



Recursos para fomentar el lenguaje oral y escrito en el aprendizaje del inglés . Resources for learning oral and written skills.

Selección, planificación y puesta en práctica de lesson plans para el aula de inglés . Selecting and planning English lesson units

La enseñanza de áreas no lingüísticas a través de una lengua extranjera. CLIL. Teaching subjects in a foreign language: defining CLIL

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cameron, Lynne, (2010) Bringing creative teaching into the young learner classroom, Oxford : Oxford University Press,

Slattery, Mary, (2009) English for primary teachers : a handbook of activities and classroom language, Oxford : Oxford University Press,

EURYDICE,, (2001) Foreign language teaching in schools in Europe, Bruselas : EURYDICE,

José Luis Ortega-Martín, Stephen P. Hughes y Daniel Madrid, (2018) Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España, MECD-British Council,

https://sede.educacion.gob.es/publiventa/descarga.action?f_codigo_agc=19048.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Gutiérrez Almarza, Gloria, (2010) Un proyecto de aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa : Cristobal Colón = A content and language integrated learning projet : Christopher Columbus , Salamanca : Universidad de Salamanca,
Gloria Gutiérrez Almarza, Fernando Beltrán Llavador, Ramiro Durán Martínez, (2010) Un proyecto de aprendizaje integrado de contenidos y lengua inglesa : Cristobal Colón = A content and language integrated learning projet : Christopher Columbus , Salamanca : Universidad de Salamanca,

Kit Field, (2000) Issues in modern foreign languages teaching , London ; New York : RoutledgeFalmer,

Lee, William Rowland, (1982) Language teaching games and contests , Oxford : Oxford University Press,

Mario Cal Varela, (2010) Current Issues in English language teaching and learning : an international perspective, Cambridge : Cambridge Scholars,

Sharpe, Keith, (2001) Modern foreign languages in the primary school : the what, why & how of early MFL teaching, London : Kogan Page,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Esta asignatura trata contenidos prácticos y se desarrollará en inglés. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado en lengua extranjera y se desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en la carpeta de aprendizaje y en el desarrollo de los trabajos y de sus exposiciones orales en lengua extranjera, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica. La metodología se va a llevar a cabo mediante:

- Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema apoyadas con presentaciones, debates, opiniones.... El material utilizado en clase estará disponible para los estudiantes en la plataforma virtual de la universidad.
- Clases prácticas para el análisis y puesta en común de los textos leídos, simulaciones de actividades como puesta en práctica de cuenta cuentos, canciones, juegos, etc. para fomentar los primeros contactos de inglés.
- Tutorías para el seguimiento y asesoramiento de los trabajos y de carpeta de actividades.
- Aprendizaje por tareas en actividades académicamente dirigidas, incrementando la autonomía de los alumnos.
- Diferentes entornos de trabajo: aula, sala de informática y biblioteca.
- Recursos informáticos y audiovisuales: Internet, pizarra digital, PLATAFORMA Ubuvirtual.

This subject is very practical and English will be used as a classroom language.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas Theory lectures	CG14,CGP4,CEMO MLEIYF6,CEMOML EIYF7,CEMOMLEI YF8,	22	18	40
Clases prácticas Practical lessons	CG14,CGP4,CEMO MLEIYF6,CEMOML EIYF7,CEMOMLEI YF8,CEMOMLEIYF 9,CEMOMLEIYF10, CEMOMLEIYF12,	11	25	36
Exposiciones, debates y seminarios. Open Debates, public presentations and	CG14,CGP4,CEMO MLEIYF6,CEMOML EIYF9,CEMOMLEI YF10,CEMOMLEIY F12,	12	10	22



seminars				
Realización de informes, trabajos y proyectos. Projects	CG14,CGP4,CEMO MLEIYF9,CEMOML EIYF10,CEMOMLEI YF12.-	0	10	10
Preparación de la Evaluación. Assessment preparation	CG14,CGP4,CEMO MLEIYF9,CEMOML EIYF10,CEMOMLEI YF12,	0	17	17
Total		45	80	125

11. Sistemas de evaluación:

* Para superar la asignatura es necesario obtener un porcentaje mínimo de 50% en la nota de cada uno de los procedimientos A, B y C. Los portafolios no podrán superar el 25% de plagio sin estar adecuadamente referenciado en la bibliografía.

-Artículo 19.9. “El departamento podrá establecer y, en su caso, deberá recoger en la guía docente las calificaciones mínimas que deberán ser obtenidas en cada uno de los procedimientos de evaluación para superar la asignatura. En el caso de que se establezcan, estos mínimos no podrán superar el 50% de la valoración otorgada al procedimiento de evaluación correspondiente. Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

“En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

“El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

-Para la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado , el sistema de evaluación será el siguiente:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EP 40%

Examen 20 %



EXCHANGE STUDENTS

The evaluation system for exchange students may be flexibly planned in order to meet the exceptional circumstances that may arise.

Students will pass the subject if they have a minimum 5 in item A, B and C.

Procedimiento	Peso
A.- Actividades prácticas en el aula. Students Participation	20 %
B.- Portafolio o carpeta de aprendizaje. Portfolio.	40 %
C.- Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE. Planning and presentation of a lesson unit	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

“Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Procedimiento de evaluación excepcional:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EP 40%

Examen 20 %

Es necesario aprobar las tres partes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales (teóricas y prácticas) de la asignatura.

Materiales incluidos en la Plataforma UBUVirtual.

Posibilidades que ofrece la Plataforma UBUVirtual. (Comunidades, Foros, etc.).

Bibliografía básica.

Bibliografía complementaria.

Webs recomendadas.

Tutorías regladas de la asignatura.

Classroom resources

Resources included in the UBUVirtual Platform.

Possibilities offered by the UBUVirtual Platform. (Communities, Forums, etc.).

Basic bibliography.

Further reading.



Recommended websites for English teachers.
Meetings with the teacher.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés. English

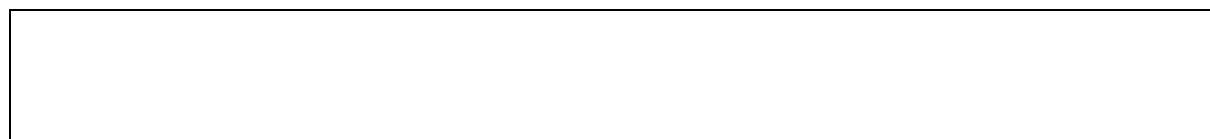


ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☒
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☒ 4º ☐	
Asignatura y código	5715 Didáctica del Inglés	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	5	
Coordinador/a	Esther Sanz de la Cal	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Profesor por determinar	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
· Se sustituirán las clases teóricas presenciales por distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams. · Las clases prácticas y las exposiciones seguirán llevándose a cabo dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B. · La realización de trabajos y las pruebas de evaluación se llevarán cabo por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
· Se llevarán a cabo las clases teóricas y prácticas, y la realización de trabajos por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams.		
Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
· La atención tutorial del alumnado se llevará a cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
· La atención tutorial del alumnado se llevará a cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	50%	50%
Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE.	50%	50%
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	50%	50%
Planificación de un proyecto para el aula de LE.	50%	50%
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
El calendario de pruebas de evaluación será consensuado con los alumnos.		
<i>Comentarios/observaciones</i> . Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
Se modificarán los procedimientos de la evaluación excepcional del escenario A- Todos los alumnos serán evaluados con los criterios de la evaluación para los escenarios B y C.		



* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

