



GUÍA DOCENTE 2021-2022

**Animación a la lectura en inglés en Educación
Primaria.Promoting reading in English as a Foreign
language in Primary Education**

1. Denominación de la asignatura:

Animación a la lectura en inglés en Educación Primaria.Promoting reading in English as a Foreign language in Primary Education

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria. Bachelor Degree in Primary Education.

Código

5716

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Mención cualificadora de Lengua Inglesa. English Teaching

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas.

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Esther Sanz de la Cal

4.b Coordinador de la asignatura

Esther Sanz de la Cal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso 7º semestre. 4th year. 7th semester



6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa

7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CGI4 - Conocimiento de una lengua extranjera.

CGI5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.

CGP1 - Trabajo en equipo.

CGP4 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.

CGS5 - Conocimientos de otras culturas y costumbres.

CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas implicadas en el ejercicio de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEMOMLEIYF6 - Analizar el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF8.- Conocer el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF9.- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de alumnos .

CEMOMLEIYF10.- Diseñar medios para evaluar el aprendizaje de la lengua extranjera de los alumnos introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y contexto educativo.

TRANSVERSAL COMPETENCES

CGI4 - Knowledge of a foreign language.

CGI5 - Digital skills related to the field of studies.

CGP1 - Team work.

CGP4 - Recognition of diversity and multiculturalism.

CGS5 - Knowledge of other cultures and customs.

CGFAC2 - Training communicative professional skills

SPECIFIC COMPETENCES

CEMOMLEIYF6 - Analyze the process of learning and teaching a foreign language in Primary Education.

CEMOMLEIYF8.- Know the curricular development of the area of foreign languages in Primary Education

CEMOMLEIYF9.- Be able to plan foreign languages teaching, selecting, conceiving and elaborating teaching strategies, types of activities and materials according to the



diversity of students

CEMOMLEIYF10.- Design tools to evaluate foreign language learning: different strategies for each level, student typology and context educational.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
-Conocer las directrices oficiales educativas sobre la animación a la lectura en una lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. -Desarrollar la imaginación y sentido dramático a través de las distintas formas de contar un cuento en LE. -Motivar y fomentar la lectura en la lengua extranjera. -Usar y valorar los cuentos para la motivación de animación lectora. - Reconocer la importancia de la lectura en el aprendizaje de la LE así como las estrategias para el fomento de la lectura en LE. -Elaborar y exponer aplicaciones didácticas de cuentos infantiles, poesías, rimas, etc. mediante trabajos colectivos de los alumnos, fomentando la colaboración y el espíritu de equipo. -Aplicar los conocimientos a la puesta en práctica: planificación y defensa de una secuencia didáctica para la animación a la lectura en inglés.
-Know the official educational legislation on promoting reading in a foreign language in Pre-school and Primary Education. -Develop the imagination and dramatic sense through the different ways of telling a story in English. -Motivate and encourage reading in a foreign language. -Use and value stories as a motivation for reading promotion in a foreign language. - Recognize the importance of reading learning as well as strategies for the promotion of reading in FL. -Elaborate and display projects based on stories, poetry, rhymes, etc. through students collaboration and teamwork. - Apply knowledge to the implementation: planning and presentation of a project based on reading promotion in English.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)



La literatura infantil en inglés en el currículo de Educación Primaria. Children's literature in English in the Primary Education curriculum

La Literatura Infantil en inglés : cuentos, poesía de tradición oral, canciones de cuna, adivinanzas, fábulas, comic, teatro infantil. Children's Literature in English: stories, poetry of oral tradition, lullabies, riddles, fables, comics, children's plays

Técnicas para fomentar la animación a la lectura en el aprendizaje del inglés. Techniques to encourage reading promotion in English.

Recursos digitales para fomentar la animación a la lectura en el aprendizaje del inglés. Digital resources to encourage reading in English.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ELLIS G. and BREWSTER, J., (2014) Tell it Again! The Storytelling Handbook for Primary English Language Teachers, British Council,
HUNT, P.(Ed.), (1996) International Companion Encyclopedia of Children's Literature, Routledge,
MALEY, A. & DUFF, A., (1982) Drama Techniques in Language Learning, CUP,
WRIGHT, A., (1996) Storytelling with Children, OUP,
WRIGHT, A., (1997) Creating Stories with Children, OUP,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

KIMPTON, D., (2005) Princess Ellie's Christmas , London : Usborne,
KRANZ, L., (2012) Only one you, Lanham, Md. : Cooper Square Pub./Rising Moon,
SPIRES, A., (2014) The most magnificent thing, oronto, ON; Tonawanda, NY : Kids Can Press,
SUTTON, E., (2010) My cat likes to hide in boxes , Puffin Books,,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Esta asignatura trata contenidos prácticos y se desarrollará en inglés. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado en lengua extranjera y se desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en la carpeta de aprendizaje y en el desarrollo de los trabajos y de sus exposiciones orales en lengua extranjera, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica. La metodología se va a llevar a cabo mediante:

- Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema apoyadas con presentaciones, debates, opiniones....
 - El material utilizado en clase estará disponible para los estudiantes en la plataforma virtual de la universidad.
 - Clases prácticas para el análisis y puesta en común de los textos leídos, simulaciones de actividades como puesta en práctica de cuentos, canciones, juegos,...para fomentar los primeros contactos de inglés .
 - Se propondrán a los alumnos posibles visitas educativas externas con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura.
 - Tutorías para el seguimiento y asesoramiento de los trabajos y de carpeta de actividades.
 - Aprendizaje por tareas en actividades académicamente dirigidas, incrementando la autonomía de los alumnos.
 - Diferentes entornos de trabajo: aula, sala de informática y biblioteca
- Recursos informáticos y audiovisuales: Internet, pizarra digital, PLATAFORMA Ubuvirtual.
- Actividades de Aprendizaje y Servicio: "Se ofertará una actividad docente que desarrolle objetivos del Programa Aprendizaje-Servicio."

Los alumnos del Grupo 1 realizarán un trabajo final interdisciplinar conjunto entre las dos áreas de esta asignatura y la asignatura de Animación a la Lectura en Inglés en Educación Primaria. Este trabajo se enmarca en el proyecto Erasmus+ KA2 SELFIE REF: 2020-1-ES01-KA201-081850-y será coevaluado por las tres áreas.

The students of Group 1 will carry out a joint interdisciplinary final project among the two areas of this subject and the subject of Promoting reading in English as a foreign language in Primary Education. This work is part of the Erasmus + KA2 SELFIE REF: 2020-1-ES01-KA201-081850-project and will be co-evaluated by the three areas.

..



This subject is very practical and English will be used as a classroom language.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas. Theory lectures	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	22	15	37
Clases prácticas. Practical lessons	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	11	20	31
Exposiciones, debates y seminarios. Open Debates, public presentations and seminars	CGI4,CGP1,CGFAC2,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10.	12	13	25
Realización de informes, trabajos y proyectos.Projects	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	0	16	16
Preparación de la Evaluación. Assessment preparation	CGI4,CGI5,CGP1	0	16	16
Total		45	80	125



11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura es necesario obtener un porcentaje mínimo de 50% en la nota de cada uno de los procedimientos A y B en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se exigirá aquel procedimiento superado ya en la primera.

-Para la Convocatoria de Fin de Estudios de Grado, el procedimiento de evaluación será:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Examen 20 %

-Es necesario aprobar las tres partes.

“El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”

-“En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

“Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

EXCHANGE STUDENTS

The evaluation system for exchange students may be flexibly planned in order to meet the exceptional circumstances that may arise.

Students will need to have a minimum 5 in item A and B.

Procedimiento	Peso
A.- Portafolio o carpeta de aprendizaje.	60 %
B.- Defensa oral de un proyecto para el aula de LE. Planning a lesson unit	40 %
Total	100 %



Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad.

Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

-Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 60%

Defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Es necesario aprobar las dos partes.

“Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales (teóricas y prácticas) de la asignatura.

Materiales incluidos en la Plataforma UBUVirtual.

Posibilidades que ofrece la Plataforma UBUVirtual. (Comunidades, Foros, etc.).

Bibliografía básica.

Bibliografía complementaria.

Webs recomendadas.

Tutorías regladas de la asignatura.

Classroom resources

Resources included in the UBUVirtual Platform.

Possibilities offered by the UBUVirtual Platform. (Communities, Forums, etc.).

Basic bibliography.

Further reading.

Recommended websites for English teachers.

Meetings with the teacher.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.

14. Idioma en que se imparte:

inglés



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☒
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☐
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☒	
Asignatura y código	5716 Animación a la Lectura en Inglés en Educación Primaria	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☐ Obligatoria ☐ Optativa ☒	
Créditos	5	
Coordinador/a	Esther Sanz de la Cal	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Esther Sanz de la Cal	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
· Se sustituirán las clases teóricas presenciales por distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams. · Las clases prácticas y las exposiciones seguirán llevándose a cabo dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.		



· La realización de trabajos y las pruebas de evaluación se llevarán cabo por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

· Se llevarán a cabo las clases teóricas y prácticas, y la realización de trabajos por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

· La atención tutorial del alumnado se llevarán cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

· La atención tutorial del alumnado se llevarán cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	60 %	60%
Defensa oral de un proyecto para el aula de LE.	40 %	40 %

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	60 %	60 %
Defensa oral de un proyecto para el aula de LE.	40 %	40 %

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

El calendario de pruebas de evaluación será consensuado con los alumnos.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.



Evaluación excepcional con los mismos criterios que el resto de los alumnos en los escenarios B y C.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

