



GUÍA DOCENTE 2024-2025

**Animación a la lectura en inglés en Educación
Primaria. Promoting reading in English as a Foreign
language in Primary Education**

1. Denominación de la asignatura:

ANIMACIÓN A LA LECTURA EN INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria. Bachelor Degree in Primary Education.

Código

5716

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Mención cualificadora de Lengua Inglesa. English Teaching

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas.

**4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a
incluir todos/as) :**

Esther Sanz de la Cal

4.b Coordinador/a de la asignatura

Esther Sanz de la Cal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso 7º semestre. 4th year. 7th semester

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CGI4 - Conocimiento de una lengua extranjera.

CGI5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios*.

CGP1 - Trabajo en equipo*.

CGP4 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad*.

CGS5 - Conocimientos de otras culturas y costumbres.*

CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas implicadas en el ejercicio de su profesión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEMOMLEIYF6 - Analizar el proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF8.- Conocer el desarrollo curricular del área de lenguas extranjeras en Educación Primaria.

CEMOMLEIYF9.- Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, seleccionando, concibiendo y elaborando estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales en función de la diversidad de alumnado .

CEMOMLEIYF10.- Diseñar medios para evaluar el aprendizaje de la lengua extranjera del alumnado introduciendo estrategias diferentes para cada nivel, tipología de alumnado y contexto educativo.

TRANSVERSAL COMPETENCES

CGI4 - Knowledge of a foreign language.

CGI5 - Digital skills related to the field of studies*.

CGP1 - Team work.*

CGP4 - Recognition of diversity and multiculturalism*.

CGS5 - Knowledge of other cultures and customs.*

CGFAC2 - Training communicative professional skills

SPECIFIC COMPETENCES

CEMOMLEIYF6 - Analyze the process of learning and teaching a foreign language in Primary Education.

CEMOMLEIYF8.- Know the curricular development of the area of foreign languages in Primary Education

CEMOMLEIYF9.- Be able to plan foreign language teaching, selecting, conceiving, and elaborating teaching strategies, types of activities, and materials according to the diversity of students

CEMOMLEIYF10.- Design tools to evaluate foreign language learning: different



strategies for each level, student typology, and context educational.

*Competencia de sostenibilidad curricular/Sustainability competences

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
-Conocer las directrices oficiales educativas sobre la animación a la lectura en una lengua extranjera en Educación Infantil y Primaria. -Desarrollar la imaginación y sentido dramático a través de las distintas formas de contar un cuento en LE. -Motivar y fomentar la lectura en la lengua extranjera. -Usar y valorar los cuentos para la motivación de animación lectora. - Reconocer la importancia de la lectura en el aprendizaje de la LE así como las estrategias para el fomento de la lectura en LE. -Elaborar y exponer aplicaciones didácticas de cuentos infantiles, poesías, rimas, etc. mediante trabajos colectivos del alumnado, fomentando la colaboración y el espíritu de equipo. -Aplicar los conocimientos a la puesta en práctica: planificación y defensa de una secuencia didáctica para la animación a la lectura en inglés.
-Know the official educational legislation on promoting reading in a foreign language in Pre-school and Primary Education. -Develop the imagination and dramatic sense through the different ways of telling a story in English. -Motivate and encourage reading in a foreign language. -Use and value stories as a motivation for reading promotion in a foreign language. - Recognize the importance of reading learning as well as strategies for the promotion of reading in FL. -Elaborate and display projects based on stories, poetry, rhymes, etc. through student collaboration and teamwork. - Apply knowledge to the implementation: planning and presentation of a project based on reading promotion in English.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
La literatura infantil en inglés en el currículo de Educación Primaria.Children's literature in English in the Primary Education curriculum



La Literatura Infantil en inglés : cuentos, poesía de tradición oral, canciones de cuna, adivinanzas, fábulas, comic, teatro infantil..Children's Literature in English: stories, poetry of oral tradition, lullabies, riddles, fables, comics, children's plays

Técnicas para fomentar la animación a la lectura en el aprendizaje del inglés. Techniques to encourage reading promotion in English.

Recursos digitales para fomentar la animación a la lectura en el aprendizaje del inglés. Digital resources to encourage reading in English.

9.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5716&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

Esta asignatura trata contenidos prácticos y se desarrollará en inglés. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado en lengua extranjera y se desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en la carpeta de aprendizaje y en el desarrollo de los trabajos y de sus exposiciones orales en lengua extranjera, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica. La metodología se va a llevar a cabo mediante:

- Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema apoyadas con presentaciones, debates, opiniones....
 - El material utilizado en clase estará disponible para los estudiantes en la plataforma virtual de la universidad.
 - Clases prácticas para el análisis y puesta en común de los textos leídos, simulaciones de actividades como puesta en práctica de cuenta cuentos, canciones, juegos,...para fomentar los primeros contactos de inglés .
 - Se propondrán al alumnado posibles visitas educativas externas con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura.
 - Tutorías para el seguimiento y asesoramiento de los trabajos y de carpeta de actividades.
 - Aprendizaje por tareas en actividades académicamente dirigidas, incrementando la autonomía del alumando.
 - Diferentes entornos de trabajo: aula, sala de informática y biblioteca
- Recursos informáticos y audiovisuales: Internet, pizarra digital, PLATAFORMA



Ubuvirtual.

- Actividades de Aprendizaje y Servicio: "Se ofertará una actividad docente que desarrolle objetivos del Programa Aprendizaje-Servicio."

Los alumnos del Grupo 1 realizarán un trabajo final interdisciplinar conjunto entre las dos áreas de la asignatura Investigación e innovación en el aprendizaje del Conocimiento del Medio y la asignatura de Animación a la Lectura en Inglés en Educación Primaria. Este trabajo se enmarca en el proyecto Erasmus+ KA2 SELFIE REF: 2020-1-ES01-KA201-081850-y será coevaluado por las tres áreas.

The students of Group 1 will carry out a joint interdisciplinary final project among the two areas of the subject Research and innovation in the teaching and learning of Natural and Social Sciences and the subject of Promoting reading in English as a foreign language in Primary Education. This work is part of the Erasmus + KA2 SELFIE REF: 2020-1-ES01-KA201-081850-project and will be co-evaluated by the three areas.

..

This subject is very practical and English will be used as a classroom language.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas. Theory lectures	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	22	15	37
Clases prácticas. Practical lessons	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	11	20	31
Exposiciones, debates y seminarios. Open Debates, public presentations and seminars	CGI4,CGP1,CGFAC2,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10.	12	13	25



Realización de informes, trabajos y proyectos.Projects	CGI4,CGP4,CGS5,CEMOMLEIYF6,CEMOMLEIYF8,CEMOMLEIYF9,CEMOMLEIYF10	0	16	16
Preparación de la Evaluación. Assessment preparation	CGI4,CGI5 ,CGP1	0	16	16
Total		45	80	125

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura es necesario obtener un porcentaje mínimo de 50% en la nota de cada uno de los procedimientos A y B en la primera y segunda convocatoria . En la segunda convocatoria no se exigirá aquel procedimiento superado ya en la primera.

-Para la Convocatoria extraordinaria fin de estudios de grado, el procedimiento de evaluación será:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Examen 20 %

-Es necesario aprobar las tres partes.

“El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”

“Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

EXCHANGE STUDENTS

The evaluation system for exchange students may be flexibly planned in order to meet the exceptional circumstances that may arise.

Students will need to have a minimum 5 in item A and B.



Procedimiento	Peso
A.- Portafolio o carpeta de aprendizaje.	60 %
B.- Defensa oral de un proyecto integrado para el aula de SB (sección bilingüe). Oral presentation of an integrative lesson unit	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano/a o Director/a de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano/a o Director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad.

Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

-Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 60%

Defensa oral de un proyecto integrado para el aula de SB en EI 40%

Es necesario aprobar las dos partes.

“Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no superase alguno de los mínimos establecidos en los procedimientos de evaluación de la guía docente, tendrá una calificación global de 4,9”.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales (teóricas y prácticas) de la asignatura.

Materiales incluidos en la Plataforma UBUVirtual.

Posibilidades que ofrece la Plataforma UBUVirtual. (Comunidades, Foros, etc.).

Bibliografía básica.

Bibliografía complementaria.

Webs recomendadas.

Tutorías regladas de la asignatura.

Classroom resources

Resources included in the UBUVirtual Platform.

Possibilities offered by the UBUVirtual Platform. (Communities, Forums, etc.).

Basic bibliography.

Further reading.

Recommended websites for English teachers.

Meetings with the teacher.



UNIVERSIDAD DE BURGOS
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

14. Idioma en que se imparte:

inglés