



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

1. Denominación de la asignatura:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Código

5730

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo de optatividad de Educación Especial

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

GEMMA SANTA OLALLA MARISCAL

4.b Coordinador de la asignatura

GEMMA SANTA OLALLA MARISCAL

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3º Curso, 6º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Para cursar esta materia como parte de la Mención de Educación Especial, es necesario tener superada la asignatura Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la diversidad. No obstante, también se puede cursar dentro de un programa de Formación continua sin necesidad de dicho requisito.

Para abordar la atención educativa del alumnado con dificultades de aprendizaje desde un marco inclusivo, es necesario integrar los conocimientos específicos de esta asignatura con los contenidos generales de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de Didáctica de las Matemáticas.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GENERALES

CG1 - Conocer y comprender para la aplicación práctica: - Aspectos principales de terminología educativa. - Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. - Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación y, de un modo particular, los que conforman el currículo de Educación Primaria. - Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa. - Principales estrategias de enseñanza-aprendizaje. - Fundamentos de las distintas disciplinas que estructuran el currículo. - Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

CG2 - Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, que potencie la idea de educación integral con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

TRASVERSALES



- CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis.
 - CGI2 - Capacidad de organización y planificación.
 - CGI3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
 - CGI5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.
 - CGI6 - Capacidad de gestión de la información.
 - CGI7 - Resolución de problemas.
 - CGI8 - Toma de decisiones.
 - CGP1 - Trabajo en equipo.
 - CGP3 - Habilidades en las relaciones interpersonales.
 - CGP4 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
 - CGP5 - Razonamiento crítico.
 - CGP6 - Compromiso ético.
 - CGS1 - Aprendizaje autónomo.
 - CGS2 - Adaptación a nuevas situaciones.
 - CGS3 - Creatividad.
 - CGS5 - Conocimientos de otras culturas y costumbres.
 - CGS7 - Motivación por la calidad.
 - CGUBU - Conocer y saber poner en práctica las estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas.
 - CGFAC1 - Asimilar críticamente la información en el dominio conceptual de las Ciencias de la Educación.
 - CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas implicadas en el ejercicio de su profesión.
 - CGFAC3 - Conocer y saber hacer un uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación.
 - CGFAC6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.
 - CGFAC7 - Realizar actividades de investigación, aplicadas a algún aspecto de la realidad escolar experimentada en el Practicum, que pueden consistir en: análisis de situaciones y problemas educativos concretos, búsqueda y valoración de informaciones sobre prácticas educativas de excelencia, propuestas de actuación educativa y evaluación de su efecto o cualesquiera otras que desarrollen en el alumnado una concepción del magisterio fundamentada en la reflexión y la investigación.
- ESPECÍFICAS**
- CEMFB4 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
 - CEMFB6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
 - CEMFB7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
 - CEMFB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



CEMFB16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEMFB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CEMFB20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

- 1- Conocer los procesos cognitivos, lingüísticos y afectivo-sociales que se ponen en juego cuando el alumnado emprende una actividad de comunicación oral, de lectura, de escritura, cuando realiza operaciones matemáticas básicas y/o resuelve problemas matemáticos.
- 2- Aplicar el enfoque centrado en "derechos de la infancia" al alumnado con dificultades de aprendizaje
- 3- Elaborar informes sobre los puntos fuertes (capacidades) y débiles (necesidades educativas específicas) del alumnado con dificultades en el aprendizaje, a través de: (a) la observación de cómo realiza dichas actividades en el aula; (b) pruebas específicas de evaluación.
- 4- Planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza-aprendizaje que, de un modo inclusivo, ofrezcan una respuesta educativa ajustada a las necesidades del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- 5- Reflexionar sobre las consecuencias afectivo-sociales y conductuales que producen en el estudiante las dificultades de aprendizaje y conocer orientaciones sobre cómo actuar, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
- 6- Desarrollar estrategias de comunicación sobre las dificultades de aprendizaje con tres fines diferentes:
 - Manejar los conceptos de la materia con precisión y reflexionar sobre su contenido
 - Imaginar cómo "hablarían" con los alumnos cuando proponen, realizan y evalúan el aprendizaje del alumnado con las actividades que proponen.
 - Imaginar cómo sacar del bloqueo emocional y aportar confianza al alumnado con dificultades de aprendizaje.
 - Ofrecer información, orientación y colaboración a padres y otros profesionales para atender globalmente y con calidad, las necesidades específicas del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- 7- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, así como la disposición para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida.



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El alumnado con dificultades de aprendizaje en el contexto escolar y familiar

- Definición y criterios de inclusión y exclusión.
- El rol del tutor en la detección y atención educativa del alumnado con dificultades de aprendizaje.
- La función del psicopedagogo y de los maestros de apoyo.
- El desarrollo afectivo-social del alumnado con dificultades de aprendizaje.

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA

Enseñanza/aprendizaje de la lengua escrita

- Qué se enseña cuando decimos que se enseña a leer y escribir
- Procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales de la actividad lectora y escritora
- Evolución del aprendizaje
- Detección temprana de dificultades de aprendizaje y prevención-intervención.
- La enseñanza de la lengua escrita en alumnado con discapacidad.

La disortografía

- Aprendizaje de los procesos básicos de la escritura (VI y VD).
- Subtipos de disortografía: natural, visual y reglada.
- Evaluación e informe de competencia en el uso de la VI y VD
- Pautas específicas según la naturaleza del error. Ayudas verbales y visuales en el aula inclusiva
- Elaboración de materiales.

La dislexia

- Aprendizaje de los procesos básicos de la lectura y escritura (VI y VD).
- Subtipo de dislexias: fonológicas, de superficie y mixtas.
- Evaluación e informe de competencia en el uso de la VI y VD.
- Pautas globales de atención educativa en el aula: acceso a la información, participación en el aula y motivación (DUA)
- Trabajo con las emociones de los padres y de los alumnos.

Comprensión de textos

- Niveles de comprensión de un texto.
- Identificación/ evaluación de dificultades.
- Pautas globales de atención educativa en el aula. Ayudas antes, durante y después de leer un texto.

Expresión escrita

- Niveles de composición de un texto escrito.
- Identificación/ evaluación de dificultades.
- Pautas globales de atención educativa en el aula. Ayudas antes, durante y después de la escritura de un texto.



La disgrafía

- Aprendizaje de la grafía.
- Dificultades de grafomotricidad y dificultades de legibilidad. P
- Criterios de evaluación de la grafía
- Intervención educativa

DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL

Desarrollo de la lengua y su enseñanza

- Desarrollo evolutivo del léxico, morfosintaxis, discurso y pragmática durante la educación primaria.
- Contextos educativos que facilitan el aprendizaje de la lengua oral.

Los trastornos del habla

- El alumnado con trastorno de voz
- El alumnado con trastorno del ritmo (disfemia)
- El alumnado con trastorno fonético: disartrias, disglosia y dislalia
- El alumnado con retraso de habla y trastorno fonológico
- Evaluación e intervención

lento aprendizaje/ retraso en el aprendizaje de la lengua oral

- Mutismo selectivo (ansiedad)
- Alumnado con retraso en el lenguaje en Educación Infantil
- Alumnado con dificultades en el lenguaje en Primaria:
 - . por causas socioculturales
 - . por causas evolutivas
- Evaluación y programación en el aula inclusiva

Trastornos de comunicación y lenguaje muy significativos

- Las afasias
- Los trastornos específicos del lenguaje (TEL):
 - . TEL fonológico
 - . TEL sintáctico y sus variedades
 - . TEL pragmático
- Evaluación de las dimensiones fonológicas, léxico-semánticas, morfosintácticas, discursivas y pragmáticas a través del habla espontánea y de pruebas específicas.
- Programación en el aula inclusiva y de apoyo para el aprendizaje de habilidades comunicativas (conversacionales), referenciales y sociales.



DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Análisis de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

- Desarrollo del concepto matemático.
- Niveles básicos afectados: conceptos básicos, número, operaciones básicas y problemas matemáticos.
- Procesos cognitivo-lingüísticos afectados.
- Identificación de las dificultades.

Intervención ante las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

- Programación para atender a sus necesidades en el aula inclusiva.
- Ayudas antes, durante y después de la realización de actividades matemáticas.
- Ayudas verbales, visuales y esquemas

10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Buj Pereda, (2013) Trabajar con las inteligencias. Un abordaje práctico para superar dificultades de aprendizaje, Horsori, Barcelona,
- Defior, S. Serrano, F. y Gutiérrez, N, (2015) Dificultades específicas de aprendizaje, Editorial Síntesis,
- Fiuza y Fernández, (2017) Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo: manual didáctico, Pirámide, Madrid,
- Galve Manzano, (2014) Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje. Consideraciones, procedimientos, instrumentos de evaluación y elaboración de informes, Cepe, Madrid,
- Hudson, D. , (2017) Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos, Narcea, Madrid,
- Llorent V. (coord), (2019) Planificación e innovación en Educación Primaria, Pirámide, Madrid,
- Marchesi, A., Palacios, Coll, C, (2017) Desarrollo Psicológico y educación: respuesta educativa a las dificultades de aprendizaje y el desarrollo, Alianza Editorial, Madrid,
- Mendoza, E. , (2016) Trastorno específico del lenguaje (TEL): avance en el estudio de un trastorno invisible, Pirámide, Madrid,
- Nieto, M. , (2009) ¿Por qué hay niños que no aprenden? dificultades de aprendizaje y su porqué, Prensa Médica mexicana, México,
- Puyuelo, M., Rondal, J. y Wiig, E. , (2000) Evaluación del Lenguaje, Masson, Barcelona,
- Rello, L, (2018) Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación, Paidós Educación,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Goñi Zabala, (2008) El desarrollo de la competencia matemática, Graó, Barcelona,
Grácia, M. y cols, (2015) Valoración de la enseñanza de la lengua oral, Graó, Barcelona,
Martínez Fernández, E., (2002) Leer, comprender y aprender, CEPE, Madrid,
Sánchez Cano, M y cols , (2009) La conversación en pequeños grupos en el aula, Graó, Barcelona,
Sánchez Miguel, E. , (1998) Comprensión y redacción de textos, Edebé, Barcelona,
VVAA, (2004) La composición escrita (de 3 a 16 años), Graó, Barcelona,
VVAA, (2005) Hablar en clase, Graó, Barcelona,
VVAA, (2005) La lengua oral en la escuela, Graó, Barcelona,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Clases teóricas: exposición argumentada de un contenido; debates grupales sobre algún aspecto de la enseñanza de la LO, LE y LM en nuestras escuelas; trabajo en parejas o pequeños grupos para comprender y razonar sobre los contenidos curriculares.
Clases prácticas: Trabajo en grupo colaborativo
Fuera del aula: trabajo autónomo, grupo colaborativo y asistencia a tutorías.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Planteamiento de interrogantes vinculados con contenidos teórico-prácticos de la asignatura	CB2, CG1, CGI1,3,6,7,8, CGP1, CGS1, CGFAC1, CGP4,5, CEMOMEE1,2,3,4,5, 8.	11	2	13
Estudio argumentado de temas y documentos adjuntos.	CB3, CG1,2 CGP5,6, CGS1,2,5 CGFAC6.	0	48	48
Estudio de casos: análisis argumentado de la competencia y de las dificultades; y diseño de actividades acordes con las necesidades de	CGI1,2,3,5,6,7,8,9, CGP4,5,6, CGS2,7, CGFAC5,7. CEMOMEE 1,2,3,4,5,6,7,8.	10	12	22



aprendizaje.				
Búsqueda, selección y análisis de documentos para incrementar recursos de atención educativa	CB2,3 CG1, CGI1,2,5,6,7,8, CGUBU, CGFAC1,3,7,	5	6	11
Elaboración de informes ordenados, argumentados, precisos y funcionales. Con ejemplificación de las intervenciones propuestas.	CGI3,6,8 CGP1,5 CGFAC2.	11	10	21
Tutoría individual o en grupo para orientar en trabajos y en el estudio de la asignatura	CB2, CG1, CGP5, CGFAC1,6.	8	2	10
Total		45	80	125

12. Sistemas de evaluación:

Los procedimientos de evaluación, tanto de la primera como de la segunda convocatoria, son de dos tipos: valoración de tres trabajos de investigación (60%) y una prueba escrita (30%). Para aprobar la asignatura deben estar superados, al menos, el 50% de la prueba escrita y el 50% de los trabajos de investigación que a continuación se indican.

Los trabajos que deben realizarse tratan sobre tres temas:

- Sobre lengua escrita: tres puntos. Se evalúa e interviene antes un caso de disortografía, de dislexia, de comprensión de textos y de expresión escrita.
- Sobre lengua oral: dos puntos. Adaptación curricular y elaboración de material de un tema de Lengua para atender a un alumno con TEL
- Sobre matemáticas: un punto. Análisis de operaciones y de problemas y su enseñanza adaptada a un alumno con discalculia

Las directrices para la elaboración de los trabajos se podrán encontrar en esta misma plataforma. La entrega de trabajos se realizará, generalmente, una semana después de hecha la práctica; ya sean los alumnos de primera o segunda convocatoria.

Para informarse sobre la fecha de examen de la asignatura, véase anexo <http://www.ub>



u.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria/informacion-academica/pruebas-de-evaluacion

Si el alumnado participa en el programa Universitario Cantera la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que le sean asignadas en el marco de dicho programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

El alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios (septiembre) estará sujeto a las mismas pruebas y criterios de evaluación que los descritos en la Evaluación excepcional.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajo sobre DA en lengua escrita: disortografía, dislexias, comprensión de textos	30 %	30 %
Trabajo sobre TEL (lengua oral)	20 %	20 %
Trabajo sobre Discalculias y dificultades de razonamiento matemático	10 %	10 %
Examen	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Los procedimientos de evaluación excepcional, tanto en primera como en segunda convocatoria, son iguales que en la modalidad presencial.

El guion para la realización de los trabajos será el mismo que para el alumnado de



convocatoria ordinaria y se encontrará en la plataforma. Su entrega será, el último día de docencia de la asignatura.

Para informarse sobre las fechas de examen véase web de la UBU / Grado de maestro en educación Primaria / Pruebas de evaluación.

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Documentos teóricos (en Word) que explican información básica sobre los diferentes temas.

Documentos complementarios (power point) que amplían apartados relevantes del tema (incluyen casos prácticos y páginas web) y ejemplifican cómo evaluar e intervenir en un aula inclusiva.

También se ofrecen guiones/esquemas para la realización de los trabajos en grupo.

Se sugiere la búsqueda de casos reales y cercanos a los propios estudiantes (además de los ya ofrecidos por el docente en el aula).

14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano