



GUÍA DOCENTE 2025-2026
**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

1. Denominación de la asignatura:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Código

5730

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Módulo de optatividad de Educación Especial

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :

POR DETERMINAR

4.b Coordinador/a de la asignatura

SARA SÁEZ VELASCO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

3º Curso, 6º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Para cursar esta materia como parte de la Mención de Educación Especial, es necesario tener superada la asignatura de "Fundamentos Psicopedagógicos de Atención a la diversidad". No obstante, también se puede cursar dentro de un programa de Formación continua sin necesidad de dicho requisito.

Para abordar la atención educativa del alumnado con dificultades de aprendizaje desde un marco inclusivo, es necesario integrar los conocimientos específicos de esta asignatura con los contenidos generales de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de Didáctica de las Matemáticas.

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias // Resultados de aprendizaje

BÁSICAS

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. *

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público, tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

GENERALES

CG1 - Conocer y comprender para la aplicación práctica: - Aspectos principales de terminología educativa. - Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo. - Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación y, de un modo particular, los que conforman el currículo de Educación Primaria. - Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa. - Principales estrategias de enseñanza-aprendizaje. - Fundamentos de las distintas disciplinas que estructuran el currículo. - Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

CG2 - Desarrollar un compromiso ético en su configuración como profesional, que potencie la idea de educación integral con actitudes críticas y responsables, garantizando la igualdad de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.*

TRASVERSALES



CGI1 - Capacidad de análisis y síntesis.
CGI2 - Capacidad de organización y planificación.
CGI3 - Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
CGI5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudios.
CGI6 - Capacidad de gestión de la información.
CGI7 - Resolución de problemas.*
CGI8 - Toma de decisiones.*
CGP1 - Trabajo en equipo.*
CGP3 - Habilidades en las relaciones interpersonales.*
CGP4 - Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.*
CGP5 - Razonamiento crítico.*
CGP6 - Compromiso ético.*
CGS1 - Aprendizaje autónomo.*
CGS2 - Adaptación a nuevas situaciones.*
CGS3 - Creatividad.
CGS5 - Conocimientos de otras culturas y costumbres.*
CGS7 - Motivación por la calidad.
CGUBU - Conocer y saber poner en práctica las estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas.
CGFAC1 - Asimilar críticamente la información en el dominio conceptual de las Ciencias de la Educación.*
CGFAC2 - Dominar las habilidades comunicativas implicadas en el ejercicio de su profesión.
CGFAC3 - Conocer y saber hacer un uso efectivo de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación.
CGFAC6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.*
CGFAC7 - Realizar actividades de investigación, aplicadas a algún aspecto de la realidad escolar experimentada en el Practicum, que pueden consistir en: análisis de situaciones y problemas educativos concretos, búsqueda y valoración de informaciones sobre prácticas educativas de excelencia, propuestas de actuación educativa y evaluación de su efecto o cualesquiera otras que desarrollen en el alumnado una concepción del magisterio fundamentada en la reflexión y la investigación.

ESPECÍFICAS

CEMFB4 - Capacidad para identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. *

CEMFB6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. *

CEMFB7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella, relativos al periodo 6-12 años.

CEMFB11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.



CEMFB16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CEMFB17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CEMFB20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.*

* Competencia de sostenibilización curricular.

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

1- Conocer los procesos cognitivos, lingüísticos y afectivo-sociales que se ponen en juego cuando se emprende una actividad de comunicación oral, de comunicación escrita y de resolución de problemas o de aritmética.

2- Elaborar informes que identifiquen los puntos fuertes (capacidades) de la persona; y las barreras que encuentra para comprender; participar y aprender y las necesidades específicas de apoyo educativo que precisa para participar en el aula inclusiva. Para ello se utilizará (a) la observación de cómo realiza dichas actividades en el aula; (b) pruebas específicas de evaluación y (c) la evidencia científica.*

4- Planificar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza-aprendizaje que, de un modo inclusivo, ofrezcan una respuesta educativa ajustadas a las necesidades del alumnado con dificultades de aprendizaje.*

5- Reflexionar sobre las consecuencias afectivo-sociales y conductuales que producen en el estudiante las dificultades de aprendizaje y conocer orientaciones sobre cómo actuar, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.*

6- Desarrollar estrategias de comunicación sobre las dificultades de aprendizaje con tres fines diferentes:

- Manejar los conceptos de la materia con precisión y reflexionar sobre su contenido

- Imaginar cómo se "comunicarían" con los alumnos/as cuando proponen, realizan y evalúan su aprendizaje con las actividades que proponen.*

- Aprender estrategias para sacar del bloqueo emocional y aportar confianza al alumnado con dificultades de aprendizaje. *

- Ofrecer información, orientación y colaboración a padres y otros profesionales para atender globalmente y con calidad, las necesidades específicas del alumnado con dificultades de aprendizaje.*

7- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, así como la disposición para un aprendizaje continuo a lo largo de la vida. *

* Objetivos de sostenibilidad curricular



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA Dificultades en los procesos básicos de la lengua escrita - La dislexia, la disortografía y la disgrafía - Intervención Dificultades en los procesos complejos de la lengua escrita e intervención - Dificultades en comprensión y composición de textos - Intervención DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL Dificultades en el habla y del lenguaje - Necesidades no significativas, poco significativas y significativas - Intervención Dificultades del lenguaje y la comunicación - Necesidades muy significativas - Intervención DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS DEA en matemáticas - La discalculia y las dificultades en la resolución de problemas - Intervención
10.3- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto
https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5730&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias/resultados de aprendizaje que debe adquirir/alcanzar el/la estudiante:

Clases teóricas: exposición argumentada de un contenido; debates grupales sobre algún aspecto de la enseñanza de la LO, LE y LM en nuestras escuelas; trabajo en parejas o pequeños grupos para comprender y razonar sobre los contenidos curriculares.
Clases prácticas: Trabajo en grupo colaborativo
Fuera del aula: trabajo autónomo, grupo colaborativo y asistencia a tutorías.



Metodología	Competencia/resulta do de aprendizaje relacionado	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Planteamiento de interrogantes vinculados con contenidos teórico- prácticos de la asignatura	CB2, CG1, CGI1,3,6,7,8, CGP1, CGS1, CGFAC1, CGP4,5, CEMOMEE1,2,3,4,5, 8.	11	2	13
Estudio argumentado de temas y de documentos adjuntos.	CB3, CG1,2 CGP5,6, CGS1,2,5 CGFAC6.	0	48	48
Estudio de casos: análisis argumentado de la competencia y de las dificultades. Diseño de actividades acordes con las necesidades de aprendizaje.	CGI1,2,3,5,6,7,8,9, CGP4,5,6, CGS2,7, CGFAC5,7. CEMOMEE 1,2,3,4,5,6,7,8.	10	12	22
Búsqueda, selección y análisis de documentos para incrementar recursos de atención educativa	CB2,3 CG1, CGI1,2,5,6,7,8, CGUBU, CGFAC1,3,7,	5	6	11
Elaboración de informes ordenados, argumentados, precisos y funcionales. Con ejemplificación de las intervenciones propuestas.	CGI3,6,8 CGP1,5 CGFAC2.	11	10	21
Tutoría individual o en grupo para orientar en trabajos y en el estudio de la asignatura	CB2, CG1, CGP5, CGFAC1,6.	8	2	10
Total		45	80	125



12. Sistemas de evaluación:

MODELO PRESENCIAL. El procedimiento de evaluación de la materia constará de los siguientes apartados: diferentes trabajos prácticos (60%) y una prueba escrita (40%).

El contenido de los trabajos y su entrega se especificarán en el aula y en la página web de esta materia.

Para informarse de horarios y aula de la asignatura, véanse anexos <https://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

Para informarse de las fechas de examen, consultar anexos <https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria/informacion-academica/pruebas-de-evaluacion>.

Esta asignatura no ofrece la posibilidad de mejorar su calificación a aquellos/as estudiantes que hayan superado la materia en la primera convocatoria (Art. 19.11 del Reglamento de evaluación).

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en el procedimiento correspondiente, sin perjuicio de la apertura de expediente disciplinario".

PROGRAMA DE INTERCAMBIO. El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA FIN DE ESTUDIOS DE GRADO. El alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios estará sujeto a las mismas pruebas y criterios de evaluación que los descritos en el curso anterior (coinciden con los de la Evaluación excepcional)



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Trabajos prácticos	60 %	60 %
Prueba escrita	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL. Los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua (art. 9.1), deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Los procedimientos de evaluación excepcional son dos: presentación de diferentes trabajos prácticos (60%) y realización de una prueba escrita (40%). Su entrega se realizará a través de la plataforma.

Para informarse sobre las fechas de examen véanse anexos en <https://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/fechas-de-examenes/fechas-de-examenes-del-grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en el procedimiento correspondiente, sin perjuicio de la apertura de expediente disciplinario".

Estas pautas para la elaboración/actualización de las Guías Docentes de la Facultad de Educación están sujetas a las posibles modificaciones que pudieran producirse a lo largo del proceso. Estas modificaciones, en su caso, serán informadas puntualmente por la coordinación de los Títulos.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Documentos teóricos (en PDF) que explican información básica sobre los diferentes temas.

Documentos complementarios (power point) que amplían apartados relevantes del tema (incluyen casos prácticos y páginas web) y ejemplifican cómo evaluar e intervenir en un aula inclusiva.

También se ofrecen guiones/esquemas para la realización de los trabajos en grupo.

Se sugiere la búsqueda de casos reales y cercanos a los propios estudiantes (además de los ya ofrecidos por la docente en el aula).

14. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano