



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Psicopatología

1. Denominación de la asignatura:

Psicopatología

Titulación

Grado en Maestro en Educación Primaria

Código

5731

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optatividad (Mención especial)

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

José Alfonso Arribas Martinez, Elvira Mercado Val

4.b Coordinador de la asignatura

José Alfonso Arribas Martinez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Tercer curso, segundo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

Competencias específicas:

CEMOMEE1- Conocer las características biopsicosociales que regulan la relación activa de las personas con su entorno.

CEMOMEE3- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.

CEMOMEE4- Detectar dificultades de aprendizaje que pueden presentarse en el aula y orientar al profesorado para su atención adecuada.

CEMOMEE6-Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a personas con distintas capacidades y ritmos de aprendizaje.

CEMOMEE7-Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales

Competencias transversales:

CGI1 Capacidad de análisis y síntesis

CGI2 Capacidad de organización y planificación

CGI3 Comunicación oral y escrita en lengua nativa

CGP1 Trabajo en equipo

CGP4 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

CGP6 Compromiso ético

CGS2 Adaptación a nuevas situaciones

Competencias básicas y generales:

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Objetivos docentes:

1. Conocer la triple dimensión del ser humano
2. Acercarse a la situación actual de la psicopatología a través de un repaso histórico
3. Cambiar las actitudes existentes hacia las personas con trastornos mentales
4. Comprender la importancia de alguno de los modelos explicativos de la psicopatología
5. Analizar el papel de la familia ante los trastornos mentales
6. Distinguir e identificar las características generales de alguno de los trastornos mentales
7. Sensibilizar sobre la presencia de los trastornos mentales en la sociedad actual
8. Facilitar pautas de actuación ante los trastornos mentales



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Bloque temático 1

Introducción a la Psicopatología

- Concepto de Salud y Enfermedad Mental
- ¿Qué es la Psicopatología?
- Factores de riesgo
- Prevención e Intervención
- Incidencia y prevalencia

Psicopatología en la edad escolar

Revisión de la historia de la Psicopatología

- Aspectos más relevantes de la Psicopatología a lo largo de la historia
- Actitudes asociadas al momento histórico

Principales Modelos en Psicopatología

- Modelo Médico
- Modelos Psicológicos (Cognitivo y conductual)
- Modelo Social
- Modelo Biopsicosocial

Familia y Psicopatología

- Modelo ecológico
- Maltrato Infantil
- Violencia de género y su repercusión en la infancia

Sistemas de Clasificación Actuales

- DSM
- CIE

Proceso de evaluación psicopatológica en edad escolar

Bloque temático 2

Trastornos de la conducta alimentaria

- Anorexia
- Bulimia
- Otros trastornos de la conducta alimentaria

Trastornos emocionales

- Trastornos relacionados con la ansiedad y la depresión

Trastornos del neurodesarrollo

Trastornos mentales graves

Esquizofrenia

Trastorno Bipolar



Trastornos neurocognitivos

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Aires González, M.M y cols, (2015) Psicopatología en el contexto escolar, Pirámide, Asociación de Psiquiatría Americana, (2014) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), Panaamericana, Barcelona,
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F., (2008) Manual de Psicopatología , McGrawHill, Madrid,
- Bonet, T., Soriano, Y. y Solano, C., (2007) Aprendiendo con los niños hiperactivos. Un reto educativo, Thomson, Madrid,
- Caballo, V. E., Salazar, I. C., Carrobes, J. A, (2014) Manual de psicopatológica y trastornos psicológicos, 2, Pirámide,
- Carrobes, J.A. y Pérez-Pareja, J., (2008) Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil, Pirámide, Madrid,
- Ezpeleta, L., Toro, J, (2014) Psicopatología del desarrollo, Pirámide, Madrid,
- Lopez, F., (2008) Necesidades en la infancia y adolescencia, Respuesta familiar, escolar y social, Pirámide, Madrid,
- Mardomingo, M.J., (2015) Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente, Diaz de Santos,
- Martinez Martín, M.A y cols, (2015) Todo sobre los trastornos de la conducta alimentaria : una visión multidisciplinar desde la experiencia y la evidencia científica, Altaria,
- Martínez, M. A. , (2013) Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria, Altaria, Tarragona,
- Mesa, P., Rodríguez Testal, J. F., (2007) Manual de Psicopatología General, Pirámide, Madrid,
- Moreno Küstner, B. y Ortiz-Tallo, M, (2013) Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5, Pirámide, Madrid,
- Organización Mundial de la Salud, (1992) Clasificación Internacional de enfermedades (CIE-10), Meditor, Madrid,
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C., Amigo, I. (Coords), (2010) Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia, Pirámide, Madrid,
- Pérez, M., Fernández, J.R., Fernández, C., Amigo, I. (Coords), (2010) Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos, Pirámide, Madrid,
- Raich, R.M., (2011) Anorexia, bulimia y otros trastornos alimentarios, Pirámide, Madrid,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cerezo, F. , (2009) La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención, Pirámide, Madrid,
Cervera, M., (2005) Riesgo y prevención de la anorexia y bulimia, Pirámide, Madrid,
Garrido, V., (2006) Los hijos tiranos, Ariel, Madrid,
Gavino, A., (2005) Tratando... trastorno obsesivo compulsivo, Pirámide, Madrid,
Martínez, M.A. y Conde, H., (2009) Trabajar con personas con TDAH, una labor de equipo, UBU, Burgos,
Mel Levine, (2016) Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: Un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño, 1ª Edición, Paidós Transiciones, Barcelona, 978-84-493-1478-0,
Toro, J., (2010) El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos., Pirámide, Madrid,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEMOMEE1,CEMOMEE4, CEMOMEE6	27	9	36
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, GCI1, GCI2, CEMOMEE3	10	4	14
Seminarios, presentaciones, debates	CB2, GCI3, GCI1, CGP1,CEMOMEE7	3	10	13
Lecturas y recensiones	CGI1,CEMOMEE1,CEMOMEE3, CGS2	1	14	15
Asistencia a tutorías	CEMOMEE1, CEMOMEE3, CEMOMEE4, CGS2, CGP6	0	3	3
Evaluación	CB2, CEMOMEE7, CEMOMEE1, CEMOMEE3, CEMOMEE7, CGP1, CGI1, CGI2	4	40	44
Total		45	80	125



11. Sistemas de evaluación:

Se establecen dos modelos de evaluación en función del grado de asistencia e implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje a lo largo del curso.

Modelo A: Asistir a un mínimo de un 80% de las clases y participar y superar todas y cada una de las actividades individuales y grupales propuestas a lo largo del curso, así como los exámenes. La presentación de trabajos o prácticas fuera del plazo acordado se valorará con el 50% del peso establecido.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Modelo B: Ver en evaluación excepcional.

Procedimiento	Peso
Actividades prácticas en el aula	30 %
Exámenes	40 %
Presentaciones, debates y lecturas	30 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Modelo B: Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano de la Facultad acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

Las personas que sean admitidas en este modelo excepcional de evaluación deberán entregar a través de los distintos sistemas (buzón personal, correo electrónico ...), todas las actividades y prácticas solicitadas a lo largo del curso en las fechas señaladas y superar estas actividades así como la prueba final de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

En este caso el examen tiene un peso del 40%, los trabajos e informes del 30% y las lecturas y recensiones del 30%, siendo necesario superar todos ellos.

Con respecto a la convocatoria extraordinaria de fin de estudios, tendrán los mismos criterios de evaluación que la convocatoria excepcional (peso del examen 40% los trabajos e informes 30% y lecturas y recensiones 30%)

: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el



fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes”

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Artículos de revistas, capítulos de libros, internet y nuevas tecnologías, materiales audiovisuales, medios de comunicación...

13. Calendarios y horarios:

El Calendario y Horario de la asignatura se podrá consultar en la página web del Grado en Maestro de Educación Primaria.

<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano