



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**Habilidades Sociales para el ejercicio profesional en
Educación Primaria**

1. Denominación de la asignatura:

Habilidades Sociales para el ejercicio profesional en Educación Primaria

Titulación

Grado en Maestro de Educación Primaria

Código

5744

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Optativas no vinculadas a las menciones

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Ascensión Antón Nuño

4.b Coordinador de la asignatura

Ascensión Antón Nuño

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

4º curso, 7º semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Optativa



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

5

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEMOHS1.- Conocer los factores que intervienen en las relaciones sociales y los diferentes tipos de relación que pueden establecerse

CEMOHS2.- Conocer el estilo personal de relación y las claves que permiten modificarlo

CEMOHS3.-Saber analizar las relaciones que pueden provocar conflictos en el ejercicio de la profesión

CEMOHS4.- Responsabilizarse de la calidad de las propias relaciones sociales

CGI7.-Resolución de problemas en las relaciones interpersonales

CGS2.- Adaptarse a nuevas situaciones

CB2.- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes

El alumno ha de ser capaz de:

- Describir las relaciones sociales en función de sus factores y tipos.
- Analizar las pautas personales que se aplican a las relaciones y sus componentes modificables
- Analizar los conflictos profesionales propios de la comunidad educativa
- Identificar la influencia del comportamiento personal sobre la calidad de las relaciones
- Proponer soluciones a casos sobre problemas relacionales
- Describir pautas de actuación alternativas ante determinadas situaciones relacionales



10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
La comunicación No Verbal
El Diálogo Interno y los Disparadores Emocionales
Técnicas de Comunicación y Estilos Relacionales
10.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
López, F., (2009) Las emociones en la educación, Morata, Madrid, Eellis, A., (2007) Ser feliz y vencer las preocupaciones, Obelisco, Barcelona, Kelly, J., (2000) Entrenamiento en habilidades sociales: guía práctica para intervenciones, 6ª, Desclée de Brouwer, Bilbao, López, R.M., Gordillo, F., Alcaraz, N. (Coords), (2016) Comportamiento no verbal Más allá de la comunicación y el lenguaje, Pirámide, Madrid, Roca, E., (2007) Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, 3ª , ACDE, Madrid,

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas presenciales	1,2	10	10	20
Clases prácticas	1,2,3,4,5,6	20	5	25
Asistencia a tutorías grupales	3,4,5	5	0	5
Realización de trabajos, memoria de actividades e informes	1,2,3,4,5,6	0	40	40
Exposiciones y debates	3,4,5,6	8	10	18
Evaluación	1,2,3	2	15	17
Total		45	80	125



12. Sistemas de evaluación:

La evaluación tendrá carácter continuo utilizando diversos instrumentos a lo largo del curso.

Dado el carácter práctico de la asignatura la participación en las actividades señaladas en la guía será obligatoria al menos en un 85% de las sesiones.

Cada alumno recogerá en una carpeta los documentos que acrediten su trabajo a lo largo del semestre. Este material podrá ser examinado por el profesor y el alumno para establecer la calificación definitiva.

Realizar las actividades de carácter personal y grupal, trabajo sobre textos, análisis de las interacciones y representaciones realizadas en el aula y participar en el proceso de autoevaluación.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Recapitulaciones teóricas y lecturas (análisis y debate)	30 %	30 %
Actividades prácticas en el aula	30 %	30 %
Representación e informe	20 %	20 %
Autoevaluación	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Teniendo en cuenta el carácter eminentemente práctico de esta asignatura, no se puede acceder a la evaluación excepcional. Por ello, tampoco puede tener Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes

13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

La metodología se apoya tanto en la transmisión de contenidos estructurados de forma lógica y coherente como en la adquisición de estrategias de reflexión y análisis que promuevan el aprendizaje autónomo.

Se parte de los conocimientos previos, de las propias experiencias personales para fomentar actitudes positivas hacia el logro de la competencia socioemocional. Procurar un aprendizaje significativo serán los principios que guíen el aprendizaje.

El apoyo tutorial se dirigirá tanto a crear un clima positivo que favorezca la motivación y el apoyo entre los compañeros.

Se promoverá el trabajo en grupo y el seguimiento continuo de los procesos de



aprendizaje

14. Calendarios y horarios:

Los que se establezcan por el centro.

Se pueden consultar en <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-primaria>

15. Idioma en que se imparte:

Castellano