



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**DIMENSION PEDAGOGICA DE LOS PROCESOS
EDUCATIVOS**

1. Denominación de la asignatura:

DIMENSION PEDAGOGICA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5745

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

BEATRIZ NÚÑEZ/M^o DEL CARMEN MARINA

4.b Coordinador de la asignatura

BEATRIZ NÚÑEZ ANGULO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

PRIMER CURSO, PRIMER SEMESTRE

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEFB5. Comprender la relevancia pedagógica y saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CEFB6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CG16. Resolución de problemas.

CGF1. Asimilar críticamente la información en el dominio conceptual de las Ciencias de la Educación.

CGS1. Aprendizaje autónomo

CGP1. Trabajo en equipo

CEDD9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

TRANSVERSALES

Igualdad e inclusión de las diversidades sexuales y de género

Análisis crítico de modelos y estrategias educativas desde una perspectiva de género.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

1. Profundizar y analizar el concepto de función docente.
2. Identificar y comprender los procesos educativos.
3. Conocer la dimensión pedagógica de los procesos y contextos educativos.
4. Adquirir manejo de lenguaje específico y TIC.
5. Adquirir hábitos y competencias para el aprendizaje autónomo, colaborativo y cooperativo.
6. Adquirir hábitos y competencias para la toma de decisiones y la resolución de problemas.
7. Generar propuestas de investigación e innovación.
8. Identificar y conocer los principales principios, modelos y estrategias que desde la dimensión Pedagógica son promotores de la transformación de la escuela en un espacio coeducativo e inclusivo.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
BLOQUE I. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN: FUNCIONES DEL DOCENTE TEMA 1: Las funciones del docente hoy
BLOQUE II. PROCESOS EDUCATIVOS Y NUEVOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE. TEMA 2: Del aprendizaje en red a una red de aprendizajes: NNTT
BLOQUE III. PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA. TEMA 3: Dimensión pedagógica del contexto familiar TEMA 4: Dimensión pedagógica del contexto escolar TEMA 5: Dimensión pedagógica del contexto social
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA CANO, E. , (2005) Cómo mejorar las competencias de los docentes, Barcelona: Graó., COMISIÓN INTERNACIONAL SOBRE LA EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI. , (1997.) La Educación encierra un tesoro., México, Ediciones UNESCO y Correo de la UNESCO, Elfer, M., (2015) Aprender a convivir: una revisión del humanismo del informe Delor's, UNESCO, Fernandez Cabezas, M., Burgos García, A., Alba Corredor, G. & Justicia Arráez, A., (2014) Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil., Pirámide, Madrid, 978-84-368-3137-5, Fundación Telefónica, (2016) Prepara tu escuela para la sociedad digital, Fundación Telefónica, GIMENO SACRISTÁN J, (2008) El valor del tiempo en educación, , Madrid .Morata., MCLAREN, P., & KINCHELOE, J. L. , (2008) Pedagogía crítica: De qué hablamos, dónde estamos, Barcelona: Graó. Nº 2 Marzo 2002., UNESCO, (2015) EDUCACIÓN PARA TODOS, UNESCO, UNESCO, (2015) LA EDUCACIÓN PARA TODOS: 2000 - 2015. LOGROS Y DESAFIOS, UNESCO,



BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CLAYSS, (2019) Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, WEB, www.clayss.org.

Morales Vallejo, P., (2011) One Minute Paper, Universidad de Comillas, <https://web.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/OneMinutePaper.pdf>.

Roser Batle, (2019) Red de Aprendizaje y Servicio, Blog, roserbatlle.net.

Vivel bua, M et Alt, (2015) Innovación docente con One Minute Paper, ¿afecta el rendimiento académico?, Redie, <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/650/1222>.

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teoricas	CEFB5, CEFB6.	37	0	37
Clases prácticas	CG16, CGP1,	14	0	14
Lecturas y recensiones	CGS1, CG16, CGP1,	0	20	20
Realización de Trabajos (trabajos, informes...) Exposición y defensa.	CGS1, CGP1, CG16, CEDD9	0	34	34
Preparación de pruebas de evaluación	CGS1, CG16	0	42	42
Evaluación	CEFB5, CEFB6, CG16, CGP1, CGS1	3	0	3
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Nota General: Para superar la signatura será necesario llegar al aprobado en cada uno de los apartados del sistema de evaluación establecido.

“En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa”.

REGLAMENTO EVALUACIÓN: <http://www.ubu.es/es/organizacion/organos-universitarios/vicerrectorado-ordenacion-academica-calidad/vicerrectorado-ordenacion-academica-calidad/normativa-ordenacion-academica-calidad/normativa-propia-universidad-burgos-materia-ordenacion-acad>

“Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.”

"Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (a realizar en el mes de septiembre) es necesario describir en la guía docente el tipo/s de prueba/s a realizar y los criterios de evaluación, que deberán corresponder al grado de adquisición de competencias reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso anterior".

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Controles de aprendizaje, pruebas de evaluación.	40 %	40 %
Actividades prácticas en el aula, lecturas y recensiones	30 %	20 %
Trabajos e informes... exposición y defensa de los mismos	30 %	40 %
Los procedimientos de la convocatoria extraordinaria son: prueba de evaluación y trabajo individual.	0 %	0 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Artículo 9. Evaluación «excepcional».

9.1. Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas



dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

9.3. La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura.

La evaluación excepcional consistirá en: examen (40%), trabajo individual, lecturas y recensiones (30%), Exposiciones (30%). Se ha de superar cada parte para aprobar la asignatura.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales ubicados en la plataforma UBU-Virtual, bibliografía, tutoría presencial y virtual (Foros, chat...)

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Catellano/ ESPAÑOL