



GUÍA DOCENTE 2019-2020

El desarrollo psicológico de la primera infancia y su promoción

1. Denominación de la asignatura:

El desarrollo psicológico de la primera infancia y su promoción

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5746

2. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

3.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Ascensión Antón Nuño

3.b Coordinador de la asignatura

Ascensión Antón Nuño

4. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso, primer semestre

5. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica

6. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6



7. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGF6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGI6 - Resolución de problemas

CEFB2 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos de 0 a 3 y de 3 a 6 años

CEFB4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa

CEFB1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CEFB3 - Conocer los fundamentos de la atención temprana

CEFB29. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación.



8. Programa de la asignatura

8.1- Objetivos docentes
• Presentar los contenidos de la Psicología del Desarrollo que puedan ayudar al maestro en Educación Infantil a valorar el nivel de desarrollo de sus alumnos, promover su mejora y atender adecuadamente a su diversidad en función de sus características personales y contextuales. • Observar y valorar el desarrollo de los niños de cero a seis años y realizar propuestas educativas encaminadas a su promoción. • Asumir la responsabilidad del maestro de educación infantil en la promoción del desarrollo global y armónico de sus alumnos.
8.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
El desarrollo de la primera infancia • Características psicomotoras, cognitivas, comunicativas y socioemocionales de la etapa 0-6. • Claves de la promoción del desarrollo psicomotor, cognitivo, comunicativo y socioafectivo en la etapa 0-6 La observación del desarrollo Proyecto de observación Desarrollo de la observación Informe sobre la observación La función social y educativa del maestro en Educación Infantil
8.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Berger, K.S., (2015) Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia, Novena, Médica Panamericana, Madrid, 978-84-9835-780-6, CÓRDOBA, A.I., DESCALS, A. y GIL, M.D. (Coords), (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar, Pirámide, Madrid, FELDMAN, R.S., (2008) Desarrollo en la infancia, 4ª, Pearson, México, MARTÍN, C. y NAVARRO, J.I. (Coords.), (2009) Psicología del desarrollo para docentes, Pirámide, Madrid, Muñoz García. A., (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, Pirámide, Madrid, Muñoz, V. et al., (2011) Manual de Psicología del Desarrollo aplicado a la Educación, Pirámide, Madrid,



SIERRA, P. Y BRIOSO, A. , (2006) Psicología del desarrollo., Sanz y Torres, Madrid,
WOOLFOLK, A. , (2010) Psicología Educativa. , Pearson, México,

9. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1, CB3, CB5, CEFB2, CEFB4, CEFB3	35	0	35
Clases Prácticas (pequeño grupo)	CGP1, CGP5, CGF6, CGS1, CGI6, CEFB2, CEFB4, CEFB3	17	17	34
Lecturas	CB3, CB5, CGP5, CGS1, CEFB2, CEFB4, CEFB3	0	30	30
Observación del desarrollo e Informe	CB2, CB3, CGP1, CGP5, CGF6, CGS1, CGI6, CEFB2, CEFB4, CEFB3	0	34	34
Evaluación acreditativa	CB4, CB5, CGS1, CGI6, CEFB2, CEFB4, CEFB3	1	10	11
Autoevaluación y coevaluación formativas	CB4, CGF6, CGS1, CGP5, CGI6	1	5	6
Total		54	96	150

10. Sistemas de evaluación:

Para superar el examen y el trabajo de observación la nota mínima será de 5 puntos sobre 10. En la segunda convocatoria, el alumnado podrá mejorar sus calificaciones en esos dos procedimientos; en los restantes conservará las calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación continua. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9” (Art. 19.1)



Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Entregas por bloque	30 %	30 %
Seminarios	30 %	30 %
Trabajo de observación del desarrollo (informe y exposición)	25 %	25 %
Autoevaluación fundamentada	15 %	15 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

“Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Cuando al alumno le sea concedida la evaluación excepcional, su calificación se obtendrá de la forma siguiente: examen: 40%, trabajo de observación: 40%, autoevaluación: 20%. Deberá aprobar (5 sobre 10) las dos primeras pruebas. Esto mismo se aplicará en la evaluación de la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes

11. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tanto en el trabajo personal como en el grupal, el alumnado contará con la guía del tutor a través de un sistema de citas asignadas.

12. Calendarios y horarios:

Los horarios se encuentran disponibles en la página:
<http://bit.ly/horariosinfantil>

El calendario de exámenes se encuentra disponible en la página:
<http://bit.ly/examenesinfantil>



13. Idioma en que se imparte:

Español