



GUÍA DOCENTE 2019-2020
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

1. Denominación de la asignatura:

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5749

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES
DOCENTES

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FILOLOGÍA

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

ANDRÉS PALACIOS PABLOS

4.b Coordinador de la asignatura

ANDRES, PALACIOS PABLOS

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

CURSO 1º, SEMESTRE 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEO9- Conocer otras culturas y costumbres.
CEO10- Expresarse oralmente y por escrito en lengua inglesa aplicando los conocimientos de la gramática a las diferentes situaciones de comunicación.
CEO11- Comprender enunciados -escritos y orales- originados en diferentes situaciones de comunicación, pertenecientes a diferentes registros y con características lingüísticas diferentes de la lengua inglesa.
CEO12- Valorar la importancia de la lengua inglesa como instrumento transnacional de comunicación.
CGP1- Trabajo en equipo.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Esta asignatura centra sus objetivos formativos en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante la práctica y mejora de las cinco destrezas lingüísticas básicas establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Progresivamente, y en todo caso al finalizar el curso, los alumnos deberán ser capaces de alcanzar un nivel lingüístico intermedio (B1 del MCERL) respecto a los contenidos vistos y en el dominio de los siguientes objetivos:

COMPRENSIÓN ORAL

- Demostrar la comprensión oral de las ideas principales de un discurso claro que trate asuntos cotidianos del ámbito familiar, educativo, laboral o del ocio, etc.
- Demostrar la comprensión oral de la idea principal de los programas de radio, televisión u otras grabaciones anglófonas que aborden cuestiones de actualidad o interés personal o profesional, cuando su articulación sea relativamente lenta y clara.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Demostrar la comprensión lectora de textos redactados en inglés y de uso habitual, laboral, etc.
- Demostrar la comprensión lectora de escritos sobre acontecimientos, sentimientos o deseos personales.

PRODUCCIÓN ORAL

- Enlazar frases de forma sencilla para la descripción de sucesos, vivencias, expectativas o aspiraciones.
- Explicar y justificar brevemente sus opiniones o proyectos.
- Narrar una historia y describir la trama de un libro o película y las reacciones que



genera.

INTERACCIÓN ORAL

- Demostrar tener desenvoltura conversacional en situaciones simuladas que representen un escenario donde se hable inglés.
- Participar con soltura y una corrección aceptable en conversaciones sobre temas de carácter cotidiano o personal como la familia, el trabajo, las aficiones o la actualidad.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- Redactar textos sencillos, claros y bien estructurados sobre temas conocidos o de interés personal.
- Escribir cartas o documentos personales que describan experiencias e impresiones.
- Reestructurar frases u oraciones a través de expresiones alternativas gramaticales o léxicas que permitan mantener o alterar su significado de un modo determinado.
- Traducir textos al inglés empleando los mecanismos lingüísticos estudiados en los contenidos docentes.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PRESENTACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos se corresponden con todos los vistos en clase: en las clases teóricas se abordarán algunas cuestiones gramaticales (revisión de estructuras y funciones lingüísticas con ejemplos y ejercicios aplicados con léxico educativo) y en las clases prácticas se empleará la segunda edición del manual SPEAK OUT- INTERMEDIATE (pudiendo incluir distintas partes, especialmente hasta la unidad 4ª, para practicar las distintas destrezas comunicativas).

PRACTICAL REVISION OF LANGUAGE CONTENTS

GRAMMATICAL STRUCTURES

- NOUN PHRASE: NOUNS; PRONOUNS AND MODIFIERS
- VERB PHRASE: VERBS AND COMPLEMENTS
- ADJECTIVES, ADVERBS AND PREPOSITIONS
- SIMPLE AND COMPOUND SENTENCES; LINKING WORDS
- WORD FORMATION

LANGUAGE FUNCTIONS

- EXPRESSING TEMPORAL SEQUENCES, PURPOSE, CAUSE AND EFFECT
- INTRODUCTION OF EXAMPLES, FACTS AND OPINIONS
- EXPRESSING CONDITIONS AND ASSUMPTIONS
- FORMULATION OF QUESTIONS
- WORD ORDER AND SEQUENCE OF ELEMENTS AND IDEAS



BRIEF REVISION OF ENGLISH PHONETICS

- ENGLISH SOUNDS
- PLURALS, GENITIVES AND SIMPLE PRESENT, THIRD PERSON SINGULARS
- PRONUNCIATION OF -ED
- WEAK AND STRONG FORMS
- IRREGULAR VERBS

SPEAK OUT- INTERMEDIATE (2nd edition)

Unit 1. IDENTITY

- Me and my languages
- Men and women; same or different
- Tell me about yourself

Unit 2. TALES

- Fact or Fiction?
- What really happened?
- I don't believe it!
- Hustle

Unit 3. FUTURE

- Making plans
- Tomorrow's world
- In other words...Dealing with misunderstandings
- Youtube: the future of TV?

Unit 4. JOBS

- Jobs and personal qualities
- Dream jobs and childhood dreams
- Reaching agreement; managing a discussion
- Daily routines

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antonia Clare & J.J. Wilson, (2015) SPEAK OUT- INTERMEDIATE; STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª, Pearson, 978-1-292-11594-8,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cameron, L. , (2001) Teaching Languages to Young learners, Cambridge University Press,
Cascales Navalpotro A. M. , (1999) 1.000 ejercicios de "Rephrasing" I & II, Librería General, Zaragoza,
Hancock, M. , (2008) English Pronunciation in Use. Intermediate (Classroom Book, Self-study Workbook), Cambridge University Press,
House S. , (1997) An Introduction to Teaching English to Children, Richmond Publishing, London,
Lightbown, P. and Spada, N. , (2006) How Languages are Learned, OUP,



Murphy, R. , (2004) English Grammar in Use, New Edition, with answers, Cambridge University Press.,
Redman, S. , (2001) English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate, Cambridge University Press,
Rollin, N. & Styles Carvajal, C. (Editores) , (2008) Gran Diccionario Oxford Español-Inglés Inglés-Español, 4ª edición, Oxford University Press,
Roth, G. , (1997) Teaching Very Young Children, Richmond,
Vince, M. & Emmerson P., (2003) Intermediate Language Practice B1, MacMillan, Oxford,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

(APROXIMACIÓN)

- Clases teóricas: presentación de contenidos, explicación de estructuras gramaticales y funciones lingüísticas, fonética inglesa básica, etc.
- Clases prácticas de aplicación de contenidos teóricos, expresión oral y resolución de ejercicios: lectura, interacción y conversación.
- Preparación de trabajo mixto en clases prácticas (habilidades interpersonales).
- Trabajo individual, no presencial, de redacción escrita sobre un tema dado a elegir entre varios y de una extensión de una página (aprendizaje autónomo).
- Tutorías individualizadas: solución de problemas.
- Pruebas de evaluación continua (podrán incluir autoevaluación y coevaluación y pruebas no presenciales).

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	27	10	37
Clases prácticas	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12, CGP1.	27	28	55
Realización de trabajos, etc.	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12, CGP1.	0	25	25
Prueba oral, Seminarios, Debates	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12, CGP1.	0	8	8
Preparación de la evaluación	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	0	25	25



Total	54	96	150
--------------	----	----	-----

11. Sistemas de evaluación:

MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación será continua y formativa de carácter múltiple, de modo que permita valorar progresivamente la adquisición y correcta aplicación de los contenidos gramaticales, léxicos y de comunicación, y la adquisición de las competencias mínimas exigidas.

REQUISITOS MÍNIMOS PARA APROBAR: 1º) obtener un 5/10 en el Examen Final Escrito (necesario para aprobar la asignatura; si el estudiante no supera este mínimo en esta prueba, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9); 2º), todas las pruebas de la evaluación continua son obligatorias y se evaluarán según su porcentaje parcial. En segunda convocatoria se deberá superar las partes no aprobadas o bien las acordadas con el profesor. A quienes no hayan realizado las pruebas de aula, se les evaluará mediante las demás con el siguiente peso en la calificación: Valoración Personal (30 %), Prueba Oral (30 %) y Examen Final Escrito (40 %).

OBSERVACIONES IMPORTANTES:

- Todas las pruebas de evaluación deberán respetar los plazos acordados para su entrega o realización.
- Ejercicios de clase: Se recogerán un número X de ejercicios, cuyo valor individual corresponderá a la fracción resultante de dividir su peso porcentual total en la evaluación (15 %) entre dicho número X.
- Las pruebas de aula que no se realicen tendrán, salvo ausencia debidamente justificada mediante certificado oficial, la puntuación de cero, por lo cual es altamente recomendable la asistencia regular a clase y su realización.
- Todas las pruebas de evaluación podrán recuperarse en la segunda convocatoria, salvo las dos pruebas de aula. Estas dos partes están ligadas al desarrollo de la docencia presencial en clase y por tanto su naturaleza de aula justifica que no se repitan cuando ya no hay docencia presencial. Además, dado el carácter de la evaluación continua y la propia naturaleza de la asignatura, la recuperación de estas tres partes se realizará a través del examen final de la segunda convocatoria, prueba que engloba los contenidos y competencias de dichas pruebas de aula.
- Los errores básicos gramaticales que se cometan en las distintas pruebas serán penalizados según criterio del profesor (se subirán ejemplos en la plataforma), pudiendo propiciar el suspenso de la asignatura.
- Es recomendable para todos y obligatorio para los suspensos el asistir a la revisión de las distintas pruebas escritas.
- Tanto los repetidores como quienes opten por la evaluación específica correspondiente a la CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE FIN DE



ESTUDIOS DE GRADO Y DE MÁSTER (a realizar en el mes de septiembre), deben también hacer todas las partes de la evaluación, independientemente de que el curso anterior ya hicieran algunas. Si no realizan las pruebas de aula por no poder asistir a clase, su evaluación comprenderá las partes no presenciales, con la calificación siguiente: Valoración Personal (30 %), Prueba Oral (30 %) y Examen Final Escrito (40 %, esta parte debe aprobarse para superar la asignatura).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba de aula 1: Ejercicios realizados y recogidos en clase	15 %	0 %
Prueba de aula 2: parcial de seguimiento	15 %	0 %
Valoración personal escrita de un audiolibro, de 1 página de extensión	15 %	30 %
Prueba oral: entrevista individual (a concretar con profesor).	15 %	30 %
Examen final escrito	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En todo caso, los solicitantes de evaluación excepcional NO DEBEN ESPERAR a que se resuelva su solicitud para empezar a preparar la asignatura debidamente.

Para aprobar mediante evaluación excepcional, también será requisito necesario obtener al menos un 5/10 en el Examen Final Escrito y se mantendrán los MISMOS REQUISITOS, PLANTEAMIENTOS y PLAZOS que en la evaluación continua, con el siguiente peso en la calificación final:

- Valoración Personal (30 %)
- Prueba Oral (30 %)
- Examen Final Escrito (40 %)

Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor, podrán realizarse estas partes en otro momento que se fije con el profesor.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la



calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Un manual lingüístico, lecturas, ordenador y conexión a Internet, y algunos materiales con soporte en Moodle y accesibles desde la plataforma docente de la Universidad de Burgos.

Además se presentan algunas páginas Web de interés para la asignatura:

Misterduncan in England

(https://www.youtube.com/watch?v=7_qg_KVByS0&list=PLF467B6C12B713A03)

<http://www.learnenglish.de/britishculture.htm>

<http://www.learn4good.com/languages/english.htm>

<http://www.englishlearner.com/tests/test.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Encyclopedia Britannica ON LINE, <http://www.britannica.com>

<http://www.bbc.co.uk>

<http://www.guardian.co.uk>

<http://www.cambridge.org>

<http://www.dictionary.cambridge.org>

<http://www.wordreference.com>

<http://www.kizclub.com>

<http://www.sitesforteachers.com/index.html>

<http://www.colorincolorado.org>

<http://www3.ubu.es/wiselav2> (un proyecto personal para comprender la estructura verbal)

Listening materials online: <http://www.esl-lab.com> , <http://www.ello.org>, etc.

13. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés, en la medida de lo posible (Es recomendable que el/la alumno/a haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Puntualmente, si se requiere, se utilizará el castellano como idioma de apoyo.