



GUÍA DOCENTE 2021-2022
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

1. Denominación de la asignatura:

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5749

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES
DOCENTES

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FILOLOGÍA

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

ANDRÉS PALACIOS PABLOS

4.b Coordinador de la asignatura

ANDRES, PALACIOS PABLOS

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

CURSO 1º, SEMESTRE 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CG2 - Saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CGI3 - Conocimiento de una lengua extranjera

CGI5 - Gestión de la información

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGF3 - Conocer y saber hacer un uso efectivo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Esta asignatura centra sus objetivos formativos en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante la práctica y mejora de las cinco destrezas lingüísticas básicas establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Progresivamente, y en todo caso al finalizar el curso, los alumnos deberán ser capaces de alcanzar un nivel lingüístico intermedio (B1 del MCERL) respecto a los contenidos vistos y en el dominio de los siguientes objetivos:

COMPRENSIÓN ORAL

- Demostrar la comprensión oral de las ideas principales de un discurso claro que trate asuntos cotidianos del ámbito familiar, educativo, laboral o del ocio, etc.
- Demostrar la comprensión oral de la idea principal de los programas de radio, televisión u otras grabaciones anglófonas que aborden cuestiones de actualidad o interés personal o profesional, cuando su articulación sea relativamente lenta y clara.

COMPRENSIÓN LECTORA

- Demostrar la comprensión lectora de textos redactados en inglés y de uso habitual, laboral, etc.
- Demostrar la comprensión lectora de escritos sobre acontecimientos, sentimientos o deseos personales.

PRODUCCIÓN ORAL

- Enlazar frases de forma sencilla para la descripción de sucesos, vivencias, expectativas o aspiraciones.
- Explicar y justificar brevemente sus opiniones o proyectos.
- Narrar una historia y describir la trama de un libro o película y las reacciones que genera.



INTERACCIÓN ORAL

- Demostrar tener desenvoltura conversacional en situaciones simuladas que representen un escenario donde se hable inglés.
- Participar con soltura y una corrección aceptable en conversaciones sobre temas de carácter cotidiano o personal como la familia, el trabajo, las aficiones o la actualidad.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- Redactar textos sencillos, claros y bien estructurados sobre temas conocidos o de interés personal.
- Escribir cartas o documentos personales que describan experiencias e impresiones.
- Reestructurar frases u oraciones a través de expresiones alternativas gramaticales o léxicas que permitan mantener o alterar su significado de un modo determinado.
- Traducir textos al inglés empleando los mecanismos lingüísticos estudiados en los contenidos docentes.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PRESENTACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos se corresponden con todos los vistos en clase: en las clases teóricas se abordarán algunas cuestiones gramaticales (revisión de estructuras y funciones lingüísticas con ejemplos y ejercicios aplicados con léxico educativo) y en las clases prácticas se empleará la segunda edición del manual SPEAK OUT- INTERMEDIATE (pudiendo incluir distintas partes, especialmente hasta la unidad 4ª, para practicar las distintas destrezas comunicativas).

PRACTICAL REVISION OF LANGUAGE CONTENTS

GRAMMATICAL STRUCTURES

- NOUN PHRASE: NOUNS; PRONOUNS AND MODIFIERS
- VERB PHRASE: VERBS AND COMPLEMENTS
- ADJECTIVES, ADVERBS AND PREPOSITIONS
- SIMPLE AND COMPOUND SENTENCES; LINKING WORDS
- WORD FORMATION

LANGUAGE FUNCTIONS

- EXPRESSING TEMPORAL SEQUENCES, PURPOSE, CAUSE AND EFFECT
- INTRODUCTION OF EXAMPLES, FACTS AND OPINIONS
- EXPRESSING CONDITIONS AND ASSUMPTIONS
- FORMULATION OF QUESTIONS
- WORD ORDER AND SEQUENCE OF ELEMENTS AND IDEAS

BRIEF REVISION OF ENGLISH PHONETICS

- ENGLISH SOUNDS
- PLURALS, GENITIVES AND SIMPLE PRESENT, THIRD PERSON SINGULARS
- PRONUNCIATION OF -ED



- WEAK AND STRONG FORMS
- IRREGULAR VERBS

SPEAK OUT- INTERMEDIATE (2nd edition)

Unit 1. IDENTITY

- Me and my languages
- Men and women; same or different
- Tell me about yourself

Unit 2. TALES

- Fact or Fiction?
- What really happened?
- I don't believe it!
- Hustle

Unit 3. FUTURE

- Making plans
- Tomorrow's world
- In other words...Dealing with misunderstandings
- Youtube: the future of TV?

Unit 4. JOBS

- Jobs and personal qualities
- Dream jobs and childhood dreams
- Reaching agreement; managing a discussion
- Daily routines

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antonia Clare & J.J. Wilson, (2015) SPEAK OUT- INTERMEDIATE; STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª, Pearson, 978-1-292-11594-8,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cameron, L. , (2001) Teaching Languages to Young learners, Cambridge University Press,
Cascales Navalpotro A. M. , (1999) 1.000 ejercicios de "Rephrasing" I & II, Librería General, Zaragoza,
Hancock, M. , (2008) English Pronunciation in Use. Intermediate (Classroom Book, Self-study Workbook), Cambridge University Press,
House S. , (1997) An Introduction to Teaching English to Children, Richmond Publishing, London,
Lightbown, P. and Spada, N. , (2006) How Languages are Learned, OUP,
Murphy, R. , (2004) English Grammar in Use, New Edition, with answers, Cambridge University Press.,
Redman, S. , (2001) English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate, Cambridge University Press,
Rollin, N. & Styles Carvajal, C. (Editores) , (2008) Gran Diccionario Oxford Español-



Inglés Inglés-Español, 4ª edición, Oxford University Press,
Roth, G. , (1997) Teaching Very Young Children, Richmond,
Vince, M. & Emmerson P., (2003) Intermediate Language Practice B1, MacMillan,
Oxford,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

(APROXIMACIÓN)

- Clases teóricas: presentación de contenidos léxicos, explicación de estructuras gramaticales y funciones lingüísticas, ejemplos y ejercicios prácticos ilustrando su uso, etc.
- Clases prácticas: lectura, interacción y conversación, expresión oral y resolución de ejercicios de aplicación de contenidos teóricos.
- Pruebas de evaluación continua (podrán incluir autoevaluación y coevaluación y pruebas no presenciales).
- Cuestionarios: ejercicios de realización individual y corrección automática o colectiva, enfocados a fortalecer la adquisición y aplicación práctica de los contenidos evaluados en el curso.
- Tutorías individualizadas con cita previa por correo: solución de problemas, orientación personalizada, aclaración de dudas, etc.
- Oferta de materiales de lectura, especialmente de audiolibros, que podrán utilizarse en préstamo y que se plantean como una actividad extracurricular personal de refuerzo para la comprensión oral y lectora.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	27	15	42
Clases prácticas	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12, CGP1.	27	25	52
Preparación de actividades y pruebas orales (presenciales de aula, prueba oral, tutorías, etc	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12, CGP1.	0	20	20
Preparación de pruebas escritas de la evaluación	CEO9, CEO10, CEO11, CEO12.	0	36	36



Total	54	96	150
--------------	----	----	-----

11. Sistemas de evaluación:

MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación será continua y formativa de carácter múltiple, de modo que permita valorar progresivamente la adquisición y correcta aplicación de los contenidos gramaticales, léxicos y de comunicación, y la adquisición de las competencias mínimas exigidas.

REQUISITOS NECESARIOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA:

- 1.- Realizar todas las partes de la evaluación, respetando los plazos acordados para su realización o entrega.
- 2.- Llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media continua, según el valor porcentual de sus distintas pruebas obligatorias.
Si no se cumplen estos requisitos, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.
- 3.- Para la 2ª convocatoria será obligatorio realizar el Examen Final Escrito (40 %), mientras que las otras partes sólo serán necesarias si aún no están hechas en la 1ª convocatoria, estén o no ya superadas. En todo caso, en la 2ª convocatoria podrán recuperarse las distintas partes de evaluación.

ACLARACIONES IMPORTANTES:

- Las Pruebas de aula / Cuestionarios de Aula Virtual (20 %) están ligadas al desarrollo y refuerzo de la docencia. Tanto en clase como fuera del aula, se realizarán mayoritariamente online, por lo que es imprescindible asistir a clase con portátil y acceso a internet.

En la plataforma de la asignatura, el archivo “Información relevante para Lengua extranjera. Inglés 2021-22”, detallará las distintas pruebas de evaluación, fechas, etcétera, incluido el valor individual de cada prueba / cuestionario y su planteamiento.

- Los Parciales (3 cuestionarios online, 10% cada uno) consistirán en varias preguntas que pondrán en práctica y evaluarán los contenidos vistos en clase hasta la fecha de su realización. Según permitan los recursos disponibles, se realizarán en el aula de forma presencial y/o en línea desde la plataforma de Ubuvirtual.

- La PRUEBA ORAL (10 %) consiste en una breve entrevista individual con el profesor, grabada y realizada en el despacho del profesor (215) o bien en línea.

- El EXAMEN FINAL ESCRITO es la prueba final y con mayor peso en la evaluación (40 %): Incluye todos los contenidos planteados en clase y evalúa las destrezas que más se han practicado y deben alcanzarse para superar la asignatura.

- Los ERRORES BÁSICOS GRAMATICALES que se cometan en las distintas



pruebas serán penalizados según criterio del profesor (se comentarán y subirán ejemplos en la plataforma).

- La REVISIÓN de las distintas pruebas escritas es recomendable para todos y obligatoria para los suspensos.
- Las TUTORÍAS son un recurso de apoyo personal que se plantean fundamentalmente para ayudar a superar las dificultades planteadas con el aprendizaje y práctica de los contenidos.
- Los REPETIDORES deben hacer todas las partes de la evaluación, independientemente de que en cursos anteriores ya hicieran algunas. Su evaluación incluirá las mismas pruebas y distribución porcentual y aplicará los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de sus partes).

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Programa Universitario Cantera: En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster:

Esta evaluación (a realizar en el mes de septiembre), incluirá las siguientes pruebas: Prueba oral: entrevista personal (presencial u online) (30 %), Cuestionario online (20 %) y Examen Final Escrito (50 %); y aplicará los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de sus partes).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas de aula / Cuestionarios de Aula Virtual	20 %	20 %
3 Parciales (Cuestionarios en Ubuvirtual)	30 %	30 %
Prueba oral: entrevista personal (presencial u online).	10 %	10 %
Examen final escrito	40 %	40 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados.

En todo caso, los solicitantes de evaluación excepcional NO DEBEN ESPERAR a que se resuelva su solicitud para empezar a preparar la asignatura debidamente.

Esta evaluación incluye las siguientes partes: Prueba oral: entrevista personal (presencial u online) (30 %), Cuestionario online (20 %) y Examen Final Escrito (50 %). Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor y si se acuerda con el profesor, podrán realizarse alguna de estas partes en otro momento distinto al establecido.

Para aprobar mediante evaluación excepcional, se aplicarán los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de las partes evaluadas).

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Un manual lingüístico, lecturas, ordenador y conexión a Internet, y algunos materiales con soporte en Moodle y accesibles desde la plataforma docente de la Universidad de Burgos.

Además, se presentan algunas páginas Web de interés para la asignatura:

<https://www.learnenglish.de/britishculture.html>

<https://www.englishlearner.com/tests/test.html>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.learninga-z.com>

<https://www.colorincolorado.org>

Learn English with Misterduncan

<https://learnenglish.britishcouncil.org>

https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Encyclopedia Britannica ON LINE, <https://www.britannica.com>

<https://www.bbc.com>;

<https://www.cambridge.org>

<https://dictionary.cambridge.org>

<https://www.wordreference.com>

Listening materials online: <https://www.esl-lab.com>



13. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés, en la medida de lo posible (Es recomendable que el/la alumno/a haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Puntualmente, si se requiere, se utilizará el castellano como idioma de apoyo.



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS 5749	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	ANDRÉS PALACIOS PABLOS	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	ANDRÉS PALACIOS PABLOS	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos disponibles desde UBUvirtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Si el escenario docente lo justifica, se podrán sustituir las clases, actividades o seminarios presenciales por exposiciones teórico-prácticas a través de videoconferencia mediante TEAMS, y con el apoyo de archivos, cuestionarios, vídeos u otros recursos disponibles desde UBUvirtual.		



Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia o por teléfono, en horario previamente fijado.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Se ofrecerá la atención de tutorías a través de videoconferencia o por teléfono, en horario previamente fijado.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Cuestionarios de Aula Virtual	20 %	20%
2 pruebas parciales de evaluación continua (cuestionarios por UBUvirtual)	20 %	20 %
Prueba oral de evaluación continua (breve entrevista personal a través de TEAMS)	10 %	10 %
Examen final online (cuestionario por UBUvirtual)	50 %	50 %
Total	100 %	100 %
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Cuestionarios de Aula Virtual	20 %	20%
2 pruebas parciales de evaluación continua (cuestionarios por UBUvirtual)	20 %	20 %
Prueba oral de evaluación continua (breve entrevista personal a través de TEAMS)	10 %	10 %
Examen final online (cuestionario por UBUvirtual)	50 %	50 %
Total	100 %	100 %
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
Las pruebas no presenciales se realizarán conforme al cronograma que para cada una de ellas se acuerde en clase y accesible desde la plataforma de la asignatura, en el archivo " <i>Información relevante para Lengua extranjera. Inglés 2021-22</i> ". Este archivo detallará el planteamiento de cada prueba, incluido su valor individual, las fechas, etcétera.		



Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

El sistema de evaluación de esta asignatura es casi totalmente compatible con cualquiera de los escenarios docentes que se planteen. Con la excepción del examen final escrito, las demás pruebas están planteadas para que también se puedan realizar en línea de forma no presencial.

Por esta razón, si la docencia presencial es sustituida por otra modalidad docente (correspondiente a los escenarios B o C), los sistemas de evaluación continua y excepcional incluidos en la guía docente de la asignatura serán sustituidos por las pruebas propuestas en esta adenda, donde el examen final escrito se sustituye por un examen final online (50 %) y solo se plantean dos cuestionarios parciales (20 %).

Para todas las demás consideraciones, compatibles con los escenarios B o C, se seguirán los sistemas de evaluación reflejados en la guía docente de la asignatura, incluidos los requisitos y aclaraciones que se mencionan en ella.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

