



GUÍA DOCENTE 2023-2024
LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

1. Denominación de la asignatura:

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5749

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES
DOCENTES

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

FILOLOGÍA

**4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a
incluir todos/as) :**

ANDRÉS PALACIOS PABLOS

4.b Coordinador/a de la asignatura

ANDRES, PALACIOS PABLOS

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

CURSO 1º, SEMESTRE 1º

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura

CG2 - Saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas. CGI3 - Conocimiento de una lengua extranjera CGI5 - Gestión de la información CGS1 - Aprendizaje autónomo CGF3 - Conocer y saber hacer un uso efectivo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
Esta asignatura centra sus objetivos formativos en el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa mediante la práctica y mejora de las cinco destrezas lingüísticas básicas establecidas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Progresivamente, y en todo caso al finalizar el curso, los alumnos deberán ser capaces de alcanzar un nivel lingüístico intermedio (B1 del MCERL) respecto a los contenidos vistos y en el dominio de los siguientes objetivos: COMPRENSIÓN ORAL - Demostrar la comprensión oral de las ideas principales de un discurso claro que trate asuntos cotidianos del ámbito familiar, educativo, laboral o del ocio, etc. - Demostrar la comprensión oral de la idea principal de los programas de radio, televisión u otras grabaciones anglófonas que aborden cuestiones de actualidad o interés personal o profesional, cuando su articulación se corresponda con el nivel intermedio mencionado. COMPRENSIÓN LECTORA - Demostrar la comprensión lectora de textos redactados en inglés y de uso habitual, laboral, etc. - Demostrar la comprensión lectora de escritos sobre acontecimientos, sentimientos o deseos personales. PRODUCCIÓN ORAL - Enlazar frases de forma sencilla para la descripción de sucesos, vivencias, expectativas o aspiraciones. - Explicar y justificar brevemente sus opiniones o proyectos. - Narrar una historia y describir la trama de un libro o película y las reacciones que genera.



INTERACCIÓN ORAL

- Demostrar tener desenvoltura conversacional en situaciones simuladas que representen un escenario donde se hable inglés.
- Participar con soltura y una corrección aceptable en conversaciones sobre temas de carácter cotidiano o personal como la familia, el trabajo, las aficiones o la actualidad.

PRODUCCIÓN ESCRITA

- Redactar textos sencillos, claros y bien estructurados sobre temas conocidos o de interés personal.
- Escribir cartas o documentos personales que describan experiencias e impresiones.
- Reestructurar frases u oraciones a través de expresiones alternativas gramaticales o léxicas que permitan mantener o alterar su significado de un modo determinado.
- Traducir textos al inglés empleando los mecanismos lingüísticos estudiados en los contenidos docentes.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

PRESENTACIÓN

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS

Los contenidos se corresponden con todos los vistos en clase: en las clases teóricas se abordarán algunas cuestiones gramaticales (revisión de estructuras y funciones lingüísticas con ejemplos y ejercicios aplicados con léxico educativo) y en las clases prácticas se empleará, además de otros posibles materiales de mayor actualidad, la segunda edición del manual SPEAK OUT- INTERMEDIATE (pudiendo incluir distintas partes, especialmente hasta la unidad 4ª, para practicar las distintas destrezas comunicativas).

PRACTICAL REVISION OF LANGUAGE CONTENTS

GRAMMATICAL STRUCTURES

- NOUN PHRASE: NOUNS; PRONOUNS AND MODIFIERS
- VERB PHRASE: VERBS AND COMPLEMENTS
- ADJECTIVES, ADVERBS AND PREPOSITIONS
- SIMPLE AND COMPOUND SENTENCES; LINKING WORDS
- WORD FORMATION

LANGUAGE FUNCTIONS

- EXPRESSING TEMPORAL SEQUENCES, PURPOSE, CAUSE AND EFFECT
- INTRODUCTION OF EXAMPLES, FACTS AND OPINIONS
- EXPRESSING CONDITIONS AND ASSUMPTIONS
- FORMULATION OF QUESTIONS
- WORD ORDER AND SEQUENCE OF ELEMENTS AND IDEAS



BRIEF REVISION OF ENGLISH PHONETICS

- ENGLISH SOUNDS
- PLURALS, GENITIVES AND SIMPLE PRESENT, THIRD PERSON SINGULARS
- PRONUNCIATION OF -ED
- WEAK AND STRONG FORMS
- IRREGULAR VERBS

SPEAK OUT- INTERMEDIATE (2nd edition)

Unit 1. IDENTITY

- Me and my languages
- Men and women; same or different
- Tell me about yourself

Unit 2. TALES

- Fact or Fiction?
- What really happened?
- I don't believe it!
- Hustle

Unit 3. FUTURE

- Making plans
- Tomorrow's world
- In other words...Dealing with misunderstandings
- Youtube: the future of TV?

Unit 4. JOBS

- Jobs and personal qualities
- Dream jobs and childhood dreams
- Reaching agreement; managing a discussion
- Daily routines

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Antonia Clare & J.J. Wilson, (2015) SPEAK OUT- INTERMEDIATE; STUDENT'S BOOK + DVD-ROM, 2ª, Pearson, 978-1-292-11594-8,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cameron, L. , (2001) Teaching Languages to Young learners, Cambridge University Press,
Cascales Navalpotro A. M. , (1999) 1.000 ejercicios de "Rephrasing" I & II, Librería General, Zaragoza,
Hancock, M. , (2008) English Pronunciation in Use. Intermediate (Classroom Book, Self-study Workbook), Cambridge University Press,
House S. , (1997) An Introduction to Teaching English to Children, Richmond Publishing, London,
Lightbown, P. and Spada, N. , (2006) How Languages are Learned, OUP,



Murphy, R. , (2004) English Grammar in Use, New Edition, with answers, Cambridge University Press.,
Redman, S. , (2001) English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate, Cambridge University Press,
Rollin, N. & Styles Carvajal, C. (Editores) , (2008) Gran Diccionario Oxford Español-Inglés Inglés-Español, 4ª edición, Oxford University Press,
Roth, G. , (1997) Teaching Very Young Children, Richmond,
Vince, M. & Emmerson P., (2003) Intermediate Language Practice B1, MacMillan, Oxford,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5749&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

(APROXIMACIÓN)

- Clases teóricas*: presentación de contenidos léxicos, explicación de estructuras gramaticales y funciones lingüísticas, ejemplos y ejercicios prácticos ilustrando su uso, etc.
- Clases prácticas*: lectura, interacción y conversación, expresión oral y resolución de ejercicios de aplicación de contenidos teóricos.
- * Dada la naturaleza de la materia de estudio, no se hará una distinción muy marcada entre clases teóricas y prácticas.
- Pruebas de evaluación continua (podrán incluir autoevaluación, coevaluación y pruebas no presenciales).
- Cuestionarios: ejercicios de realización individual y corrección automática o colectiva, enfocados a fortalecer la adquisición y aplicación práctica de los contenidos evaluados en el curso.
- Tutorías individualizadas con cita previa por correo: solución de problemas, orientación personalizada, aclaración de dudas, etc.
- Oferta de materiales de lectura, especialmente de audiolibros, que podrán utilizarse en préstamo y que se plantean como una actividad extracurricular personal de refuerzo para la comprensión oral y lectora.



Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CG2, CGI3, CGI5, CGS1, CGF3	27	15	42
Clases prácticas	CG2, CGI3, CGI5, CGS1, CGF3	27	25	52
Preparación de actividades y pruebas orales (presenciales de aula, prueba oral, tutorías, etc)	CG2, CGI3, CGI5, CGS1, CGF3	0	20	20
Preparación de pruebas escritas de la evaluación	CG2, CGI3, CGI5, CGS1, CGF3	0	36	36
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

MODELO DE EVALUACIÓN CONTINUA:

La evaluación será continua y formativa de carácter múltiple, de modo que permita valorar progresivamente la asimilación y correcta aplicación de los contenidos gramaticales, léxicos y de comunicación, y la adquisición de las competencias mínimas exigidas.

REQUISITOS NECESARIOS PARA APROBAR POR EVALUACIÓN CONTINUA:

- 1.- Realizar todas las partes de la evaluación, respetando los plazos acordados para su realización o entrega. Para aplicar esta evaluación, se requiere una asistencia regular a clase, la cual quedará registrada mediante las Pruebas de Aula. Si no se tiene la regularidad mínima necesaria, el modelo de evaluación aplicada será la no presencial, que se corresponde con la evaluación excepcional.
- 2.- Llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media continua, según el valor porcentual de sus distintas pruebas obligatorias.
Si un alumno/a obtuviera una calificación global de la asignatura igual o superior a 5,0 pero no alcanzase el 5/10 en el Examen Final Escrito, tendrá una calificación global de 4,9.
- 3.- Para la 2ª convocatoria será obligatorio realizar el Examen Final Escrito (35 %), mientras que las otras partes sólo serán necesarias si aún no están hechas en la 1ª convocatoria, estén o no ya superadas. En todo caso, en la 2ª convocatoria podrán recuperarse las distintas partes de evaluación, salvo las Pruebas de Aula (15 %) y los Cuestionarios de Aula Virtual (20 %), partes que quedarán cerradas en la víspera del



Examen Final Escrito de 1ª convocatoria) y cuyo peso evaluativo se podrá compensar, bien sea manteniendo su nota de 1ª convocatoria para la evaluación continua de la 2ª convocatoria; o bien aplicando a las demás pruebas los valores porcentuales que tienen en la evaluación excepcional o no presencial).

ACLARACIONES IMPORTANTES:

En la plataforma de la asignatura, el archivo “Información relevante para Lengua extranjera. Inglés 2023-24”, detallará las distintas pruebas de evaluación, fechas, etcétera, incluido su planteamiento y valor individual. Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor y si se acuerda con el profesor, podrán realizarse alguna de estas partes en otro momento distinto al establecido.

- Tanto las Pruebas de aula (15 %, realizados solo en clase, computan solo para evaluación continua) como los Cuestionarios de Aula Virtual (20 %, fuera del aula) están ligados a la práctica y asimilación de los contenidos mediante tareas online, por lo que es imprescindible asistir a clase con portátil (o móvil, en su defecto) y conexión a internet.
- Los Parciales (3 cuestionarios online, 5 % cada uno) consistirán en varias preguntas similares a las planteadas en las Pruebas de aula y los Cuestionarios de Aula Virtual, y evaluarán los contenidos vistos en clase hasta las fechas de su realización. Estas fechas se acordarán al principio de curso, de modo que puedan realizarse como los demás cuestionarios, desde la plataforma de Ubuvirtual a las horas establecidas.
- La PRUEBA ORAL (15 %) consiste en una breve entrevista individual con el profesor, grabada y realizada en el despacho del profesor (215) o bien en línea.
- El EXAMEN FINAL ESCRITO es la prueba final y con mayor peso en la evaluación (35 %): Incluye todos los contenidos planteados en clase y evalúa las destrezas que más se han practicado y deben alcanzarse para superar la asignatura.
- Los ERRORES BÁSICOS GRAMATICALES que se cometan en las distintas pruebas serán penalizados según criterio del profesor (se comentarán y subirán ejemplos en la plataforma).
- La REVISIÓN de las distintas pruebas escritas es recomendable para todos y obligatoria para los suspensos.
- Las TUTORÍAS son un recurso de apoyo personal que se plantean fundamentalmente para ayudar a superar las dificultades planteadas con el aprendizaje y práctica de los contenidos.
- Los REPETIDORES deben hacer todas las partes de la evaluación, independientemente de que en cursos anteriores ya hicieran algunas. Su evaluación incluirá las mismas pruebas y distribución porcentual y aplicará los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de sus partes).

Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran



presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster:

Esta evaluación (a realizar en el mes de septiembre), incluirá las siguientes pruebas: Prueba oral: entrevista personal (presencial u online) (30 %), Cuestionario online (20 %, como el del tercer parcial) y Examen Final Escrito (50 %); y aplicará los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de sus partes).

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Pruebas de aula (Cuestionarios realizados en clase una sola vez, etc.)	15 %	15 %
Cuestionarios de Aula Virtual (calificación y nº de intentos según indique su descriptor)	20 %	20 %
3 parciales (Cuestionarios en Ubuvirtual)	15 %	15 %
Prueba Oral: entrevista personal (presencial u online)	15 %	15 %
Examen Final Escrito	35 %	35 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad.

En todo caso, los solicitantes de evaluación excepcional NO DEBEN ESPERAR a que se resuelva su solicitud para empezar a preparar la asignatura debidamente.

La evaluación excepcional incluye las siguientes partes: Cuestionarios de Aula Virtual (20 %), 3 parciales online (5 % cada uno), Prueba Oral (20 %) y Examen Final Escrito (45 %). Sólo excepcionalmente, si se justifica por causa mayor y si se acuerda con el profesor, podrán realizarse alguna de estas partes en otro momento distinto al establecido.

Para aprobar mediante evaluación excepcional, se aplicarán los mismos requisitos que la evaluación continua (llegar al 5/10 en el Examen Final Escrito y alcanzar el aprobado en la media porcentual de las partes evaluadas).



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Un manual lingüístico, lecturas, ordenador y conexión a Internet, y algunos materiales con soporte en Moodle y accesibles desde la plataforma docente de la Universidad de Burgos.

Además, se presentan algunas páginas Web de interés para la asignatura:

<https://english.elpais.com>

<https://breakingnewsenglish.com/index.html>

<https://www.learnenglish.de/britishculture.html>

<https://www.englishlearner.com/tests/test.html>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://www.learninga-z.com>

<https://www.colorincolorado.org>

Learn English with Misterduncan

<https://www.languageguide.org/english/vocabulary/>

<https://www.britishcouncil.org/english>

https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page

Encyclopedia Britannica ON LINE, <https://www.britannica.com>

<https://www.bbc.com>;

<https://www.cambridge.org>

<https://dictionary.cambridge.org>

<https://www.wordreference.com>

Listening materials online: <https://www.esl-lab.com>

13. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés, en la medida de lo posible (Es recomendable que el/la alumno/a haya adquirido una buena competencia comunicativa equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas). Puntualmente, si se requiere, se utilizará el castellano como idioma de apoyo.