



GUÍA DOCENTE 2021-2022
Organización y planificación escolar

1. Denominación de la asignatura:

Organización y planificación escolar

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5752

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Rosa M^a Santamaría Conde, Sonia Frías González y Amaya Cepa Serrano

4.b Coordinador de la asignatura

Rosa M^a Santamaría Conde

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Primer curso y primer semestre.

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEFB14. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CEFB18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEFB20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0 a 3 y del periodo de 3 a 6 años.

CEFB21. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CEFB24. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el contexto europeo y en el internacional.

CEFB26. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CEFB28. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- Analizar la evolución que ha experimentado la organización y planificación escolar a lo largo de los últimos años.
- Conocer los recursos humanos, materiales y funcionales que inciden en la organización y planificación de los centros de Educación Infantil y Primaria.
- Analizar el contenido y proceso de elaboración de los distintos documentos institucionales de los centros educativos.
- Comprender la incidencia del liderazgo en la dirección y organización de los centros educativos.
- Analizar la repercusión de la evaluación en la mejora y calidad de los centros educativos.



9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. Marco conceptual de la organización escolar.
2. La escuela como organización educativa.
3. Incidencia de la legislación en la organización y planificación escolar.
4. La realidad institucional de la organización de centros educativos.
5. El liderazgo y la dirección en las organizaciones educativas.
6. La planificación escolar a través de los documentos institucionales.
7. La evaluación de las organizaciones educativas y su incidencia en la planificación escolar.
8. La organización escolar diferenciada.
9.3- Bibliografía
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
SANTAMARÍA CONDE, R.M. , (2015) Organizar centros escolares, Síntesis,
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
ALVÁREZ, M. , (2010) Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar, Wolters Kluwer, Madrid,
ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. , (1998) La organización escolar. Práctica y fundamentos, Graó, Barcelona,
CANTÓN MAYO, I. y PINO, M. (Coords.), (2014) Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento., Alianza Editorial, Madrid,
CARRASCO MACÍAS, M.J. et al., (2013) Conocer y comprender las organizaciones educativas, Pirámide, Madrid,
GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (Coord.) , (2003) Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos, Pearson Educación, Madrid,
GORDÓ I AUBARELL, G. , (2010) Centros educativos: ¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red, Graó, Barcelona,
LÓPEZ YÁÑEZ, J. y otros , (2003) Dirección de centros educativos, Síntesis, Madrid,
LORENZO DELGADO, M. (Coord.) , (2001) La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos, Universitas, Madrid,
MARTÍN BRIS, M. (Coord.) , (2002) Planificación de centros educativos. Organización y calidad, Cisspraxis, Barcelona,
MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. , (2007) Organización y Dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil, McGraw-Hill, Madrid,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	36	2	38
Clases prácticas (pequeño grupo)	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	12	13	25
Lecturas y recensiones	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	0	20	20
Asistencia a tutorías		2	0	2
Realización de trabajos, informes, memorias... y exposición	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	2	40	42
Preparación de la evaluación	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	0	20	20
Autoevaluación y coevaluación	CEFB14,CEFB18,CEFB20, CEFB21,CEFB24,CEFB26,CEFB28.	2	1	3
Total		54	96	150

11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua, sobre todo en lo que se refiere a las clases prácticas, valorándose cada día lo que en ellas se realiza.

A lo largo del semestre se realizarán 2 trabajos (uno individual y otro en grupo) al margen de las prácticas en clase. Para superar la asignatura (tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria), es necesario aprobar el examen de contenidos y los dos trabajos que se realizan fuera de clase, con un peso del 40% y 30%, respectivamente.

Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin



de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Para la convocatoria extraordinaria de fin de estudios de Grado, se aplicarán los mismos porcentajes que para la evaluación excepcional.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Actividades prácticas en el aula	25 %	25 %
Trabajos, informes... y su consiguiente exposición	30 %	30 %
Asistencia y participación	5 %	5 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. En este caso, el peso de la calificación final será:

- Prueba escrita 40%
- Trabajos o informes 30%
- Aplicación de los contenidos teóricos a propuestas prácticas concretas 20%
- Defensa y exposición de los trabajos y prácticas realizadas 10%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

- Bibliografía de referencia.
- Legislación educativa.
- Páginas Web institucionales.
- Artículos actuales de revistas especializadas.



13. Calendarios y horarios:

http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado_infantil

14. Idioma en que se imparte:

Español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☒ 2º ☐ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	Organización y planificación de centros 5752	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Rosa Mª Santamaría Conde	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	Rosa Mª Santamaría Conde, Sonia Frías González y Amaya Cepa Serrano.	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
En la parte teórica de la asignatura (clases) se incrementarán el número de recursos (vídeos, presentaciones en power point, etc.) que se subirán a UBUVirtual. Los seminarios prácticos se realizarán a través de la plataforma UBUVirtual con el establecimiento de diferentes presentaciones, tareas y foros, en cada uno de los temas establecidos en el marco teórico. El alumnado tendrá información detallada sobre los procedimientos en la plataforma de la asignatura. Además, se realizará el seguimiento por medio de Teams y/o llamadas telefónicas, para la orientación y guía de los trabajos, actividades prácticas...		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

En la parte teórica de la asignatura (clases) se incrementarán el número de recursos (vídeos, presentaciones en power point, etc.) que se subirán a UBUVirtual. Dependiendo de cuándo se produzca dicha circunstancia, podría simplificarse algunos contenidos no esenciales para otras materias.

Los seminarios prácticos se realizarán a través de la plataforma UBUVirtual con el establecimiento de diferentes presentaciones, tareas y foros, en cada uno de los temas establecidos en el marco teórico. El alumnado tendrá información detallada y se incrementará la atención al alumnado para poder guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la plataforma de la asignatura. Además, se realizará el seguimiento por medio de Teams y/o llamadas telefónicas, para la orientación y guía de los trabajos, actividades prácticas...

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Se potenciarían las tutorías individuales y colectivas por Microsoft Teams. Se activarán distintos foros en UBUVirtual.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Se potenciarían las tutorías individuales y colectivas por Microsoft Teams. Se activarán distintos foros en UBUVirtual.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen/cuestionario de los contenidos de la asignatura.	40%	40%
Prácticas propuestas en los grupos secundarios (seminarios).	30 %	30 %
Trabajos realizados de forma individual/en grupo.	30 %	30 %

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Examen/cuestionario de los contenidos de la asignatura.	40%	40%



Prácticas propuestas en los grupos secundarios (seminarios).	30 %	30 %
Trabajos realizados de forma individual/en grupo.	30 %	30 %
<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		
El resto de los aspectos no contemplados en esta Adenda se ajustarán a lo reflejado en la guía docente.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa](#)].

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).



UNIVERSIDAD DE BURGOS

Facultad de Educación

