



GUÍA DOCENTE 2019-2020
Orientación y Tutoría con Familias

1. Denominación de la asignatura:

Orientación y Tutoría con Familias

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5753

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Sociedad, Familia y Educación

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

José Alfonso Arribas Martínez

4.b Coordinador de la asignatura

José Alfonso Arribas Martínez

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

1º Curso, 2º Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS GENÉRICAS INSTRUMENTALES

CGI6. Resolución de problemas.

COMPETENCIAS GENÉRICAS PERSONALES

CGP1. Trabajo en equipo.

COMPETENCIAS GENÉRICAS SISTÉMICAS

CGS3. Creatividad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CEFB11. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CEFB12. Mostrar habilidades para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CEFB13. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo de 3-6 años, y en especial, de los de orientación de padres y madres en el periodo de 0 a 3 años.

CEFB29. Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

Conocer la estructura y funcionamiento de la diversidad familiar actual.

Actuar como orientadores/tutores del alumnado y de sus padres/madres en el periodo educativo de 0-6 años.

Mostrar habilidades en el trato y relación con la familia de cada alumno.

Demostrar la importancia de la relación de la familia y la escuela.

Manejar eficazmente herramientas de información y comunicación con las familias

Conocer los recursos y modelos de orientación educativa.

Saber dar respuesta a situaciones problemáticas de los alumnos y/o dar respuesta a cuestiones relacionadas con la educación familiar.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

1. EL SISTEMA FAMILIAR:

Definición. Funciones de la familia. Familia como proceso: Ciclo evolutivo.

Modelos de familia. Familia como sistema: factores que definen la estructura y funcionamiento familiar. Estilos educativos



2. LA ORIENTACIÓN FAMILIAR:

Conceptos y niveles. Participación de las Familias en la escuela. Sugerencias para el trato con familias complicadas. Actividades informativas para familias: las entrevistas. Actividades de implicación en la actividad educativa. Escuelas de padres/madres.

3. LA ORIENTACIÓN ESCOLAR:

Definición y funciones de la orientación educativa. Ambitos de la orientación educativa. Marco legislativo. Tutoría. Departamento de Orientación y Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Modelos de Orientación Escolar. Técnicas de recogida de información: Observación.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cano González, R., (2013) Orientación y tutoría con el alumno y las familias., Biblioteca Nueva,
Estevez E. Y Musitu, G., (2016) Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario, Paraninfo,
Golombok, S., (2006) Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?, Grao, Barcelona,
Intxausti, M. J., (2013) La entrevista: construir la relación con las familias (0-6) Reflexiones y experiencias, Grao,
Méndez Zaballo, L., Ruiz Llorente, J. M., Rodríguez Fernández, E. y Rebaque Guijo, M. O., (2002) La tutoría en educación infantil, Cispraxis, S.A., Bilbao,
Merida Serrano, R., Ramirez García, A., Carpos Reina, C. y González Alfaya, M. E., (2012) La orientación educativa en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos, Pirámide,
Sola T., (2008) El plan de orientación y acción tutorial en educación infantil y primaria, Universitas,
Torrego, J.C., (2014) 8 ideas clave. La tutoría en los centros escolares, Grao,
Valdivia Sanchez, M.C., (2009) Madres y padres competentes, Graó, Barcelona,
Valentín Martínez-Otero, (2018) Orientación personal y familiar, CCS,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Barrera, A., Duran, R., González, J.L. y Reina, C.L., (2008) Guía para la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria, Junta de Andalucía,
Bueno, F.J. y cols., (2004) Manual didáctico para la escuela de padres, Fundación para el estudio, prevención y asistencia a las drogas,
Capigal, V. (Coord.), (2009) Orientación familiar en el ámbito escolar. Experiencia del Centro Padre Piquer, Universidad Pontificia de Comillas,
Collet-Sodé, J., (2013) Cómo y por qué educan las familias hoy: los nuevos procesos



de socialización familiar, Icaria,
González Pérez, A. y Solano Chia, J.M., (2015) La función de tutoría. Carta de navegación para tutores, Narcea,
José Olivares, Ana Isabel Rosa y Pablo J. Olivares, (2006) Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo, Pirámide,
Martínez González, M., (2009) Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención, Sanz y Torres, Madrid,
Parejo, J.L. y Pinto J.M. (Coord.), (2015) La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica, Sehen,
Ricard Huerta Ramon, (2013) Paternalidades creativas, Grao,
Rodríguez Serrano, M.A., del Barrio Gándara, N., Carrasco Ortiz, M.A. , (2011) El libro de familia. Un G.P.S. educativo, Defensor del pueblo,
Santana Vega, L.D, (2009) Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Pirámide, Madrid,
Santos Rego, M.A. (ed.), (2015) El poder de la familia en la educación, Síntesis,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases en grupo grande	CEFB11, CEFB12, CEFB13	30	12	42
Preparación y realización de la prueba escrita sobre contenidos teóricos	CEFB11, CEFB12, CEFB13	2	32	34
Actividades prácticas en pequeño grupo (no evaluables)	CEFB11, CEFB12, CEFB13, CEFB29	8	2	10
Elaboración de trabajos en pequeño grupo (evaluables): resúmenes, informes, lecturas, resolución de casos, entrevistas.	CEFB11, CEFB12, CEFB13, CEFB 29, CG16, CGP1, CGS3	4	40	44
Exposiciones públicas por grupos de trabajo e informes	CGi6, CGP1, CGS3, CEFB11, CEFB12	10	10	20



Total	54	96	150
--------------	----	----	-----

11. Sistemas de evaluación:

Para superar la asignatura es necesario que en la prueba escrita y en los trabajos o actividades prácticas se obtenga un mínimo de 5 puntos sobre 10 (2 puntos sobre 4 en la prueba escrita y 3 sobre 6 en el resto de procedimientos de evaluación). Esto significa llegar al aprobado en cada uno de los dos apartados.

Asistir a un mínimo de un 85% de las clases presenciales y participar en todas las actividades individuales y grupales propuesta a lo largo del curso. Este requisito es obligatorio para aprobar la asignatura por la modalidad presencial

Si los trabajos prácticos no se superan en la primera convocatoria serán recuperables en la segunda convocatoria, salvo la parte correspondiente a la exposición, según indiquen los docentes de la asignatura.

Los alumnos que quieran mejorar su calificación una vez superada la asignatura en la primera convocatoria, podrán hacerlo presentándose a la segunda convocatoria de la prueba escrita, considerándose la puntuación obtenida en la última convocatoria para el cómputo general de la asignatura. El estudiante deberá comunicar al/la coordinador/a de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a la prueba escrita con una antelación mínima de dos días lectivos.

La Evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado se realizará a través de una prueba escrita (40%), una presentación y defensa de una sesión de una Escuela de Padres (30%) y la elaboración de un trabajo escrito (30%).

En el caso de los alumnos que participen en el programa Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Prueba escrita	40 %	40 %
Informe y exposición publica en grupo "Escuela de padres" e informe correspondiente	30 %	30 %
Informes y exposiciones públicas de lecturas y/o recensiones e informe correspondiente	10 %	10 %
Resolución de casos e informe correspondiente	10 %	10 %
Realización de entrevistas y/o otros supuestos prácticos	10 %	10 %
Total	100 %	100 %



Evaluación excepcional:

Evaluación excepcional (Art.9)

9.1. Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados

9.3. La evaluación excepcional constará de aquellas pruebas que el Departamento, previa consulta al coordinador de la asignatura, considere necesarias para calificar competencias (conocimientos, destrezas, habilidades o actitudes) que el estudiante debe adquirir. Si las características de la asignatura lo hicieran aconsejable, podrá ser requisito para someterse a evaluación excepcional la asistencia a determinadas actividades presenciales (prácticas, seminarios, etc.) especificadas en la guía docente de la asignatura.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

En caso de admitirse la solicitud de excepcionalidad, el/la alumno/a realizará las mismas pruebas de evaluación que el alumnado que siga el procedimiento habitual y respetando los mismos plazos de entrega. Las actividades prácticas se harán de forma individual y la presencialidad se sustituirá por la realización individual de los ejercicios prácticos no evaluables (u otra actividad evaluable) indicada por el/la profesor/a en una tutoría individual.

Los pesos de los procedimientos para los alumnos de la evaluación excepcional serán: Prueba escrita (40%); Lecturas, resúmenes e informes correspondientes (10%); Exposición pública de escuela de padres e informe correspondiente (25%); Realización de entrevistas y/o supuestos prácticos (10%); Resolución de casos (10%) y actividad complementaria (entrega de las prácticas no evaluables u otra actividad indicada en tutoría) (5%)



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Medios informáticos y audiovisuales; plataforma de la UBU; documentación y recursos bibliográficos; seguimiento y tutorías individuales y grupales; material elaborado por los docentes.

13. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado: <http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Castellano