



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes
Actuales**

1. Denominación de la asignatura:

Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes Actuales

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5754

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

La Escuela de Educación Infantil

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Pablo Celada Perandones y Luis Javier Arroyo Alonso

4.b Coordinador de la asignatura

Pablo Celada Perandones

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso primero, Semestre segundo

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1- Poseer y comprender conocimientos sobre educación al nivel de las publicaciones de referencia avanzadas y conocimientos procedentes de la vanguardia en educación infantil.

CB2- Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo en educación infantil de una forma profesional, elaborando argumentos, defendiéndolos y resolviendo problemas relacionados con la educación infantil.

CB4- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CGI1- Organización y planificación.

CGI5- Gestión de la información.

CGI6- Resolución de problemas.

CGP1- Trabajo en equipo.

CGP3- Relaciones interpersonales.

CGS1- Aprendizaje autónomo.

CGS2- Adaptación a nuevas situaciones.

CGS3- Creatividad.

CGS4- Motivación por la calidad.

CGUBU- Conocer y saber poner en práctica las estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas.

CGF2- Dominar las habilidades comunicativas implicadas en el ejercicio de su profesión.

CGF6- Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CEFB5- Comprender la relevancia pedagógica y saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CEFB6- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CEFB18- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEFB20- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de



aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0 a 3 y del periodo de 3 a 6 años. Atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CEFB24- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.

CEFB25- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CEFB26- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CEDD5- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Adquirir una visión analítica y global de la Educación Infantil en su génesis y trayectoria temporal dentro del contexto de la Historia de la Educación contemporánea, delimitando su ámbito específico de estudio. 2. Comprender la realidad actual de la Educación Infantil como consecuencia del devenir y evolución socio-histórica de las teorías pedagógicas y de determinadas reformas legales e institucionales. 3. Iniciarse en la investigación histórico-educativa sobre la problemática de la Educación Infantil en el pasado, desarrollando la capacidad crítica y objetiva frente a las ideas de los hechos estudiados. 4. Manejar con soltura los textos básicos de los autores más destacados por sus aportaciones a la educación de la infancia.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes Actuales 1. Aspectos generales y antecedentes de la Educación Infantil. 2. La Educación Infantil en la España contemporánea I 3. La Educación Infantil en la España contemporánea II 4. Los modelos educativos de la modernidad I 5. Los modelos educativos de la modernidad II



6. Algunos modelos actuales de Educación Infantil

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANCHETA ARRABAL, Ana, (2011) La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia, Tirant Humanidades, Valencia, 978-84-939316-1-2,
- DÁVILA BALSERA, Pauli y NAYA GARMENDIA, Luís M^a, (2005) La infancia en la historia. Espacios y representaciones, Espacio Universitario EREIN, San Sebastián,
- DELGADO I CRIADO, Buenaventura, (2000) Historia de la Infancia, Ariel, Barcelona,
- EGUIDO, Inmaculada, (2013) "La Educación Infantil en perspectiva europea", UNED, Madrid, 1137-8654, <http://www.uned.es/reec>. Revista Española de Educación Comparada, 21, 11-176
- ESCOLANO BENITO, Agustín, (2006) Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid,
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA , (1991) Monográfico sobre la Historia de la Educación Infantil, 10, Universidad de Salamanca, Salamanca,
- LLOYD DE MAUSE, A. , (1991) Historia de la infancia, Ed. Herder, Barcelona,
- SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen y RUIZ BERRIO, Julio (coord.) , Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Graó, Barcelona,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CANDEIAS MARTINS, Ernesto, (2016) Crianças 'sem' a sua Infância. História social da infância: acolher/assistir e reprimir/reeducar, Cáritas, Lisboa, 978-972-9008-32-0,
- CASARES GARCÍA, Pilar y SORIANO DÍAZ, Andrés (coord.), (2014) Teoría de la Educación. Educación Infantil, Pirámide, Madrid,
- DÁVILA BALSERA, Pauli, (2015) "El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación", Universidad de Valladolid, Valladolid, Espacio, Tiempo y Educación, (2) 1, 7-16
- FERNÁNDEZ BRAVO, José A., (2019) La sonrisa del conocimiento. Un método para enseñar a aprender y aprender a saber, Editorial CCS, Madrid,
- GUSDORF, G. , (2019) ¿Para qué profesores? Por una pedagogía de la pedagogía, Miño & Dávila Editores, Buenos Aires,
- MOLINA MARTÍNEZ, M^a José, (2018) Niños de hoy. Qué respuestas damos a sus necesidades, Editorial CCS, Madrid,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Exposición y análisis en el aula de los contenidos asociados a esta asignatura. Trabajos individuales y en equipo con exposición y debate. Análisis de secuencias histórico-educativas y resolución de casos teóricos. Elaboración de guías de observación e investigación. Organización de actividades según recursos y tiempos. Búsqueda, localización y análisis de documentación; rastreo de información complementaria. Comentarios de textos de obras básicas. Tutorización presencial y virtual. Asesoramiento y seguimiento del trabajo individual y en equipo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1, CB4, CGI5, CGS1, CGUBU, CGF6, CEFB18, CEFB24, CEFB25, CEDD5	36	0	36
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, CGI1, CGP3, CGF2, CEFB20, CEFB26,	6	28	34
Lecturas, exposiciones, debates, recensiones, trabajos grupales, fichas, informes	CGS1, CGS2, CGS3, CGF2, CEFB20, CEFB26,	6	28	34
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	CGP1, CGP3, CGS3, CGS4, CGUBU, CGF6,	3	18	21
Asistencia a tutorías	CGI6, CGS1, CEFB5, CEFB6,	2	14	16
Preparación de evaluaciones	CGS4, CGF6,	1	8	9
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Se pretende realizar una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, siendo la evaluación continua y sumativa. El alumno/a debe superar por separado la parte teórica y la parte práctica; ésta, tanto en las actividades individuales como en el trabajo colectivo.

Se utilizará una prueba de contenidos, participación activa en clases presenciales y sesiones virtuales con soporte digital. Seguimiento de asistencia a clase y de las tutorías, así como exposiciones en el aula de los trabajos encomendados (grupales). Se considerarán criterios tales como comprensión, claridad, coherencia y significatividad de los aprendizajes, aplicabilidad y transferencia de los conocimientos, interés y rendimiento a través de los trabajos individuales y en equipo, así como el uso correcto del vocabulario específico.

En la Convocatoria Extraordinaria no podrán recuperarse las Actividades Prácticas (tanto grupales como Individuales), conservando la calificación obtenida en la Convocatoria Ordinaria.

Asimismo, según la última modificación del Reglamento de Evaluación (art. 19.11), el alumno/a tendrá la posibilidad de mejorar su calificación en la Convocatoria Extraordinaria, siempre que haya acreditado una calificación de notable, para lo cual ha de responder a una prueba objetiva de rendimiento académico.

En el caso de los alumnos que precisen Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios, para garantizar la evaluación específica correspondiente, deberán realizar una prueba objetiva de rendimiento académico y competencial (40%), plantear el desarrollo de un estudio sobre los actores o instituciones de educación infantil (40%) y elaborar la recensión de una publicación reciente (20%).

Procedimiento	Peso
Pruebas de contenido	40 %
Actividades prácticas	40 %
Asistencia y participación	20 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Reglamento de Evaluación (art. 9.1): “Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos



indicados”.

Prueba escrita 40 %

Trabajos o informes 30 %

Lecturas y reseñas 20 %

Autoevaluación y coevaluación 10 %

TOTAL: 100%

"En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa".

"El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes".

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Seminarios, materiales ubicados en la plataforma Ubuvirtual, bibliografía, recursos digitales, tutorías presenciales y on line.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Español