



GUÍA DOCENTE 2022-2023
**Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes
Actuales**

1. Denominación de la asignatura:

Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes Actuales

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5754

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

La Escuela de Educación Infantil

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Pablo Celada Perandones y Luis Javier Arroyo Alonso

4.b Coordinador de la asignatura

Pablo Celada Perandones

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

Curso primero, Semestre segundo

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2- Que los estudiantes saber aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CGI1- Organización y planificación.

CGI2- Comunicación oral y escrita en lengua nativa

CGP5- Razonamiento crítico.

CGS1- Aprendizaje autónomo.

CGS4- Motivación por la calidad.

CGUBU- Conocer y saber poner en práctica las estrategias de búsqueda y recuperación de la información, la consulta de bases de datos y la metodología para la elaboración de bibliografías especializadas y citas bibliográficas.

CEFB18- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEFB20- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera de él en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0 a 3 y del periodo de 3 a 6 años.

Atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CEFB24- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.

CEFB25- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Conocer y apreciar el valor de análisis histórico para comprender y explicar la educación infantil. 2. Poseer una visión histórica de la Educación Infantil dentro del contexto de la Historia de la Educación Contemporánea. 3. Comprender la actual Educación Infantil como consecuencia de la evolución de las teorías y las normas. 5. Conocer y explicar las experiencias innovadoras en educación infantil. 6. Situar la educación infantil en el sistema educativo español, europeo e internacional. 7. Expresarse de forma oral y escrita correctamente. 8. Trabajar en equipo. 9. Conocer otras culturas y costumbres y aceptar la diversidad cultural. 10. Saber buscar información nueva y asimilarla críticamente de forma autónoma. 11. Interesarse activamente por los procedimientos de mejora de la calidad.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Desarrollo Histórico de la Educación Infantil y Corrientes Actuales 1. La actualidad del estudio de la historia de la Educación Infantil y sus ámbitos de investigación. Aspectos generales y antecedentes de la Educación Infantil. 2. Las aportaciones fundamentales de Plutarco, Quintiliano, Comenio, Rousseau y Pestalozzi. 3. Los modelos educativos de la modernidad. Referencia especial a Froebel y Montessori. 4. La educación infantil en la España contemporánea: la obra de Pablo Montesino y la transición del modelo froebeliano al modelo montessoriano en las teorías y prácticas educativas. 5. La situación escolar de la infancia en las cinco últimas décadas: el papel de la OMEP y de las reformas educativas.



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANCHETA ARRABAL, Ana, (2011) La escuela infantil hoy. Perspectivas internacionales de la educación y atención a la primera infancia, Tirant Humanidades, Valencia, 978-84-939316-1-2,
- DÁVILA BALSERA, Pauli y NAYA GARMENDIA, Luís M^a, (2005) La infancia en la historia. Espacios y representaciones, Espacio Universitario EREIN, San Sebastián,
- DELGADO I CRIADO, Buenaventura, (2000) Historia de la Infancia, Ariel, Barcelona,
- DURÁ, Marga, (2021) El prodigio de las migas de pan, Destino, Barcelona,
- EGUIDO, Inmaculada, (2013) "La Educación Infantil en perspectiva europea", UNED, Madrid, 1137-8654, <http://www.uned.es/reec>. Revista Española de Educación Comparada, 21, 11-176
- ESCOLANO BENITO, Agustín, (2006) Historia ilustrada de la escuela en España. Dos siglos de perspectiva histórica, Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Madrid,
- HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA , (1991) Monográfico sobre la Historia de la Educación Infantil, 10, Universidad de Salamanca, Salamanca,
- LLOYD DE MAUSE, A. , (1991) Historia de la infancia, Ed. Herder, Barcelona,
- SANCHIDRIÁN BLANCO, Carmen y RUIZ BERRIO, Julio (coord.) , (2010) Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Graó, Barcelona,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CANDEIAS MARTINS, Ernesto, (2016) Crianças 'sem' a sua Infância. História social da infância: acolher/assistir e reprimir/reeducar, Cáritas, Lisboa, 978-972-9008-32-0,
- CASARES GARCÍA, Pilar y SORIANO DÍAZ, Andrés (coord.), (2014) Teoría de la Educación. Educación Infantil, Pirámide, Madrid,
- DÁVILA BALSERA, Paulí, (2015) "El lugar y la representación de la infancia en la Historia de la Educación", Universidad de Valladolid, Valladolid, Espacio, Tiempo y Educación, (2) 1, 7-16
- FERNÁNDEZ BRAVO, José A., (2019) La sonrisa del conocimiento. Un método para enseñar a aprender y aprender a saber, Editorial CCS, Madrid,
- GUSDORF, Georges , (2019) ¿Para qué profesores? Por una pedagogía de la pedagogía, Miño & Dávila Editores, Buenos Aires,
- MOLINA MARTÍNEZ, M^a José, (2018) Niños de hoy. Qué respuestas damos a sus necesidades, Editorial CCS, Madrid,

9.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto



https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5754&auth=SAML

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Exposición y análisis en el aula de los contenidos asociados a esta asignatura. Trabajos individuales y en equipo con exposición y debate. Análisis de secuencias histórico-educativas y resolución de casos teóricos. Elaboración de guías de observación e investigación. Organización de actividades según recursos y tiempos. Búsqueda, localización y análisis de documentación; rastreo de información complementaria. Comentarios de textos de obras básicas. Tutorización presencial y virtual. Asesoramiento y seguimiento del trabajo individual y en equipo.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1, CB4, CGS1, CEFB18, CEFB24, CEFB25,	36	0	36
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, CGI1, CGP5, CEFB20, CEFB25,	6	28	34
Lecturas, exposiciones, debates, recensiones, trabajos grupales, fichas, informes	CGI2, CGP5, CGS1, CGS4, CEFB20, CEFB25, CGUBU	6	28	34
Realización de trabajos, informes, memorias y pruebas de evaluación	CGI1, CGI2, CGP5, CGS1, CGS4, CGFB20, CGUBU	3	18	21
Asistencia a tutorías	CB4, CGS1, CGI2	2	14	16
Preparación de evaluaciones	CGI2, CGS4,	1	8	9
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Se pretende realizar una evaluación de los procesos de aprendizaje y no sólo de los resultados, siendo la evaluación continua y sumativa. El alumno/a debe superar por separado la parte teórica y la parte práctica; ésta, tanto en las actividades individuales como en el trabajo colectivo.

Se utilizará una prueba de contenidos, participación activa en clases presenciales y sesiones virtuales con soporte digital. Seguimiento de asistencia a clase y de las tutorías, así como exposiciones en el aula de los trabajos encomendados (grupales). Se considerarán criterios tales como comprensión, claridad, coherencia y significatividad de los aprendizajes, aplicabilidad y transferencia de los conocimientos, interés y rendimiento a través de los trabajos individuales y en equipo, así como el uso correcto del vocabulario específico.

En la Convocatoria Extraordinaria no podrán recuperarse las Actividades Prácticas (tanto grupales como individuales), conservando la calificación obtenida en la Convocatoria Ordinaria.

Serán de aplicación los artículos 10.2, 19.2 y 19.9 del Reglamento de Evaluación, así como el art. 19.11 de dicho Reglamento de Evaluación, por cuanto el alumno/a tendrá la posibilidad de mejorar su calificación en la Convocatoria Extraordinaria, siempre que haya acreditado una calificación de notable, para lo cual ha de responder a una prueba objetiva de rendimiento académico.

"El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes".

En el caso de los alumnos que precisen Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios, para garantizar la evaluación específica correspondiente, deberán realizar una prueba objetiva de rendimiento académico y competencial (40%), plantear el desarrollo de un estudio sobre los actores o instituciones de educación infantil (40%) y elaborar la recensión de una publicación reciente (20%).

Procedimiento	Peso
Pruebas de contenido	40 %
Actividades prácticas	40 %
Asistencia y participación	20 %
Total	100 %



Evaluación excepcional:

Reglamento de Evaluación (art. 9.1): “Aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito, con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua, deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados”.

Prueba escrita 40 %

Trabajos o informes 30 %

Lecturas y recensiones 20 %

Autoevaluación y coevaluación 10 %

TOTAL: 100%

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Seminarios, materiales ubicados en la plataforma Ubuvirtual, bibliografía, recursos digitales, tutorías presenciales y on line.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/facultad-de-educacion/informacion-academica/horarios-y-aulas/horarios-y-aulas-del-grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Español