



GUÍA DOCENTE 2019-2020
**CURRÍCULO Y ASPECTOS DIDÁCTICOS EN LA
EDUCACIÓN INFANTIL**

1. Denominación de la asignatura:

CURRÍCULO Y ASPECTOS DIDÁCTICOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Titulación

GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Código

5756

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Sonia Rodríguez Cano y Roberto Ruíz Andrés

4.b Coordinador de la asignatura

SONIA RODRÍGUEZ CANO

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso: tercer semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

9

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB1- Poseer y comprender conocimientos sobre educación al nivel de las publicaciones de referencia avanzadas y conocimientos procedentes de la vanguardia en educación infantil.

CB2- Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo en educación infantil de una forma profesional, elaborando argumentos, defendiéndolos y resolviendo problemas relacionados con la educación infantil.

CB3- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes sobre la educación infantil para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Dominar las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

INSTRUMENTALES

CGI1- Organización y planificación.

CGI2- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.

PERSONALES

CGP5- Razonamiento crítico.

SISTÉMICAS

CGS1- Aprendizaje autónomo.

CGS4- Motivación por la calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CEFB18- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada alumno, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CEFB19- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los alumnos.

CEFB20- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio



de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0 a 3 y del periodo de 3 a 6 años. Atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CEFB24- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español en el contexto europeo y en el internacional.

CEFB25- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CEFB27- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1.- Analizar el estatus de la Didáctica como ciencia, técnica y arte. 2.- Profundizar en el objeto de la didáctica: los procesos de enseñanza-aprendizaje. 3.- Conocer los modelos o enfoques teóricos que condicionan la práctica docente. 4.- Analizar los componentes básicos del currículo: respuestas al por qué, qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar. 5.- Describir los niveles de planificación del currículo: Decreto de curriculum, PEC, PGA, Unidad didáctica, Adaptaciones Curriculares y trabajo por proyectos.
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
1. La Didáctica: Los procesos de enseñanza-aprendizaje objeto de la Didáctica. 2. Enfoques, teorías y modelos de la Didáctica como disciplina pedagógica aplicada. 3. El proceso didáctico y curricular. 4. La programación curricular: concepto y características. La Unidad Didáctica Planificación del por qué, qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar Niveles de planificación del currículum Organizadores de la Programación



5. Neurodidáctica e innovación metodológica.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BARTOLOMÉ ,R. Y DEL POZO, M., (2009) Didáctica de la Educación Infantil, McGrawHill, Madrid,
BASSEDES, E y otros., (2008) Aprender y enseñar en la Educación Infantil, GRAO, Barcelona,
CASANOVA, M^a A. , (2006) Didáctica y currículo, La Muralla, Madrid,
CASANOVA, M^a A. , (2009) Diseño curricular e innovación educativa, La Muralla, Madrid,
GARCÍA TORRES, C. y Arranz Martín, C., (2011) Didáctica de la educación infantil, Madrid, Paraningo,
HERRÁN, A. de la y PAREDES, J., (2008) Didáctica general. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria., McGraw-Hill., Madrid,
IBAÑEZ SANDÍN, C., (2009) El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula, LA MURALLA, Madrid.,
MEDINA RIVILLA, A., y SALVADOR MATA, F. (Coords.), (2009) Didáctica General, Madrid, Prentice Hall Pearson Educación: UNED,
MUÑOZ, C Y ZARAGOZA,C., (2009) Didáctica de la Educación Infantil, ALTAMAR, Barcelona,
PANIAGUA, G, y PALACIOS, J. , (2007) Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad., Alianza Editorial, Madrid.,
TONUCCI, F., (2002) ¿Cómo introducir la investigación escolar?. Taller de diseño de actividades didácticas II, SEP,

ZABALA VIDIELLA, A., ((1999)) Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Una propuesta para la comprensión e intervención en la realidad., Grao, Barcelona,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejería de Educación de Castilla y León, DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo., BOCyL (nº 35, 20 de febrero de 2008),
Consejería de Educación de Castilla y León., DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León., BOCyL (nº 1, 2 de enero de 2008),
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G., (2004) Proyectos de trabajo. Una escuela diferente. , 2^a, La Muralla, Madrid,
Ministerio de Educación, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (BOE, Nº 295, de 10 de diciembre de 2013,
Ministerio de Educación, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., BOE (nº 106, 4 de mayo de 2006),
Ministerio de Educación., RD. 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil., BOE (nº 4, de 4 de



enero de 2007),
MORA MORA, R. , (2012) Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación, 2a, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla - Colombia, 29069,
SANTAMARÍA CONDE, R. (Coord.), (2011) Navegando en la Didáctica 2.0, Burgos, Universidad de Burgos,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Para superar la asignatura será necesario tener entregadas a tiempo y superadas todas las actividades propuestas. El hecho de presentar un trabajo no quiere decir que esté automáticamente aprobado. El alumno/a será responsable de asegurarse de que la actividad está adecuadamente realizada. Al finalizar la fecha de entrega de la actividad se entenderá que la que se encuentre en la plataforma es la definitiva.

Las actividades se entregarán a través de la plataforma virtual o, en caso de que sea necesario, se indicará la manera de entregarla.

En la plataforma se proporcionará el material necesario para poder seguir la asignatura, si bien en las sesiones presenciales se darán explicaciones sobre las actividades y materiales a utilizar.

Para comunicar cualquier novedad, incidencia o similar se utilizará el foro general de la asignatura o el e-mail de la UBU, por lo que es importante que el estudiante lo revise con cierta frecuencia.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CG1,CGI2, CGP5,CGS1,CGS4, CEFB18,CEFB19, CEFB24, CEFB25, CEFB27.	53	30	83
Clases prácticas (pequeño y mediano grupo)	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CG1,CGI1, CGI2,CGP5,CGS1, CGS4,CEFB18, CEFB19,CEFB20, CEFB24,CEFB25,	15	15	30



	CEFB27.			
Exposiciones, seminarios y debates	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CG1,CGI1, CGI2,CGP5,CGS1, CGS4,CEFB18, CEFB19,CEFB20.	10	10	20
Asistencia a tutorías	CB2,CB3,CG1,CGI2, CGP5, CEFB18, CEFB19.	3	3	6
Realización de trabajos, informes y memorias	CB1,CB2,CB3,CB4, CB5,CG1,CGI1, CGI2,CGP5,CGS1, CGS4,CEFB18, CEFB19,CEFB20 CEFB24.	0	56	56
Pruebas de evaluación	CB1,CB2,CB5,CG1, CGI1,CGI2,CGP5, CEFB19,CEFB24, CEFB25.	0	30	30
Total		81	144	225

11. Sistemas de evaluación:

De acuerdo con el artículo 17.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos: "Los alumnos/as están obligados a observar las reglas básicas sobre autenticidad y autoría en la realización de cualquier prueba de evaluación ya sea presencial o no. La realización fraudulenta de alguna prueba o de los trabajos exigidos en la evaluación de alguna asignatura comportará una calificación de cero en la asignatura correspondiente al curso académico en el que se produzca el fraude".

El profesor/a podrá convocar a algún alumno o grupo de alumnos/as en caso de que considere necesario realizar aclaraciones sobre alguna de las actividades entregadas.

La nota final del alumno/a se obtendrá a través de la ponderación de la calificación obtenida en los procedimientos de evaluación. Para poder realizar esta ponderación es necesario que el alumno/a alcance una calificación mínima de 5 en cada una de las tareas que se incluirán en los procedimientos que se señalan en esta guía docente. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9.



Las actividades de aula y la participación se deberán realizar el día que corresponda, en caso de algún imprevisto el estudiante deberá justificar debidamente su ausencia. Si esta ausencia es considerada válida por el profesor, el estudiante, tendrá como máximo el plazo de una semana para cumplir con la actividad. Es importante que el estudiante tenga presente que esta parte, actividades de aula y participación, por sus características no serán recuperables una vez pasado el tiempo indicado, ni en la primera ni en la segunda convocatoria.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Actividades Prácticas	40 %	40 %
Actividades de aula y participación	20 %	20 %
Pruebas de contenidos	40 %	40 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

El Artículo 9.1 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Burgos establece que: "Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados".

Los procedimientos de evaluación establecidos en esta asignatura para el alumnado que se acoja a la evaluación excepcional serán los siguientes:

- Pruebas de contenidos: 40%
- Actividades prácticas: 40%
- Asistencia y participación: 20% (según la situación personal de cada uno/a se considerará la tutoría virtual).

IMPORTANTE: Cada parte debe aprobarse por separado.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin



de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Evaluación específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre):

El procedimiento de evaluación establecido en esta asignatura para el alumnado que se acoja a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado será el mismo que el establecido para el alumnado de evaluación excepcional, con objeto de responder a la adquisición de competencias del Grado reflejadas en la guía docente de la asignatura del curso pasado.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

En la plataforma virtual estarán a disposición del alumnado los materiales y recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura, si bien en las sesiones presenciales se darán explicaciones sobre las actividades y los materiales a utilizar.

El apoyo tutorial se realizará tanto de forma sincrónica (comunicación a tiempo real), como asincrónica (la comunicación no es a tiempo real).

Para lograr una adecuada comunicación se utilizarán tutorías presenciales y diferentes herramientas de comunicación que el profesor estime oportuno en cada momento, adaptándose a las necesidades del alumnado

13. Calendarios y horarios:

Consultar la página web de la titulación: <http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

CASTELLANO