



GUÍA DOCENTE 2021-2022
**Observación sistemática e investigación en contextos
educativos**

1. Denominación de la asignatura:

Observación sistemática e investigación en contextos educativos

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5758

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Observación sistemática y análisis de contextos

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Dra. María del Camino Escolar Llamazares y Dra. Cristina di Giusto Valle

4.b Coordinador de la asignatura

Dra. María del Camino Escolar Llamazares

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º Tercer Semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB2- Saber aplicar sus conocimientos a su trabajo en educación infantil de una forma profesional, elaborando argumentos, defendiéndolos y resolviendo problemas relacionados con la educación infantil.

CB3- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes sobre la educación infantil para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CEFB20- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumno, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo de 0 a 3 y del periodo de 3 a 6 años. Atender las necesidades de los alumnos y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CEFB21- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CEFB22- Dominar las técnicas de observación y registro.

CEFB23- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales y saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CEFB26- Valorar la importancia del trabajo en equipo.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
1. Identificar objetivos, criterios y fases de la observación sistemática ante una situación escolar dada.
2. Diseñar y evaluar los procesos de observación sistemática en las aulas de Educación Infantil.
3. Aplicar el proceso completo de la observación a un caso escolar real, prestando especial atención al registro de la información.
4. Desarrollar propuestas de mejora a tenor de los resultados que se desprenden del proceso de observación.
5. Considerar críticamente los principales riesgos de la observación como medio de evaluación e investigación en Educación Infantil.
6. Generar una actitud de observación sistemática en el aula de infantil como sistema de



mejora continua.

7.Desarrollar habilidades y técnicas de trabajo en equipo como estrategia de intervención esencial para el trabajo del Maestro de Educación Infantil.

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

Unidad Temática 1: La observación.

1.1. Análisis de conceptos: Observar-Observador-Observación

Unidad Temática 2: Observación y evaluación

2.1. Objetivos de la observación.

2.2. Criterios de observación.

Unidad Temática 3: El observador y el objeto de observación

3.1. El observador

3.2. El objeto de observación

Unidad Temática 4: Los Problemas de la observación

Unidad Temática 5: Métodos e instrumentos de observación

5.1 Métodos e instrumentos de observación

Unidad Temática 6: Observación sistemática

6.1 Observación sistemática



Unidad Temática 7. Análisis de las observaciones

7.1. Tratamiento estadístico de las observaciones: estadística descriptiva y estadística inferencial.

7.2. Investigación experimental: Diseños pre-experimentales y cuasi-experimentales.

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Anastasi, A., y Urbina, S, (1998) Los Test Psicológicos, 7ª, Prentice Hall, 78-970-17-0186-7,
- Andrade, H., (2005) Teaching with rubrics, College Teaching,
- Anguera, M. T.; Blanco-Villaseñor, A.; Losada, J. L.; y Portell, M., (2018) Guidelines for designing and conducting a study that applies observational methodology, Anuario de Psicología, Anuario de Psicología, (48) 1, 9-17
- Anguera, M. T.; Blanco-Villaseñor, Á. ; y Losada López, J. L., (2001) Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Metodología de las Ciencias del Comportamiento, (3) 2, 135-160
- Anguera, M. T.; Magnusson, M. S.; y Jonsson, G. K., (2007) Instrumentos no estándar: planteamiento, desarrollo y posibilidades, Avances en Medición, Avances en Medición, (5) 63-82
- Belza, H.; Herrán, E. y Anguera, M. T., (2019) Early childhood education and cultural learning: systematic observation of the behaviour of a caregiver at the Emmi Pikler nursery school during breakfast / Educación temprana y aprendizaje cultural: observación sistemática de la conducta de la educadora , Infancia y Aprendizaje, Infancia y Aprendizaje, (42) 1, 128-178
- Bryan, C., (2006) Developing Group learning through assessment. En C. Bryan y D. Clegg (Eds.) Innovateiva Assessment in Higher Education (150-157), Routledge., New York,
- Caprara, M. y Anguera, M. T., (2019) Observación Sistemática, Sanz Torres Editores, Madrid, Evaluación psicológica. Proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos, (I. M. Ramirez Uclés)
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M. L., y Anguera, M. T., (2019) Preschool metacognitive skill assessment in order to promote educational sensitive response from mixed-methods approach: Complementarity of data analysis, Frontiers in Psychology, Frontiers in Psychology, (10) JUN, 1-22
- Escolano-Pérez, Elena Herrero-Nivela, Maria Luisa Blanco-Villaseñor, Angel Teresa Anguera, M., (2017) Systematic observation: Relevance of this approach in preschool executive function assessment and association with later academic skills, Frontiers in Psychology, Frontiers in Psychology, (8) DEC, 1-15
- Fernández-Ballesteros, R. , (1987) Evaluación conductual. , Pirámide., Madrid,



- Fernández-Ballesteros, R. , (1994) Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud., Pirámide., Madrid,
- Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A., (1991) Evaluación conductual., Pirámide, Madrid,
- Labrador Encinas, F. J. C., (2008) Técnicas de modificación de conducta, Psicología Pirámide, Madrid,
- Pereira Pérez, Z., (2011) Mixed Method Designs in Education Research: a Particular Experience, Revista Electrónica Educare, Revista Electrónica Educare, (XV) 1409-1451
- Portell, M., Anguera, M. T., Chacón-Moscoso, S., y Sanduvete-Chaves, S., (2015) Guidelines for reporting evaluations based on observational methodology, Psicothema, Psicothema, (27) 3, 283-289
- Postic, M., y De Ketele, J.M., (1992) Observar las situaciones educativas, Narcea, Madrid,
- Saiz Manzanares, M. C., Escolar Llamazares, M. C., y Rodríguez Medina, J., (2019) Investigación cualitativa. Aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos, Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional UNIVERSIDAD DE BURGOS, Burgos, 978-84-16283-78-1 (edición impresa) 978-84-16283-79-8 (e-book),
- Sáiz Manzanares, M. C.; Queiruga Dios, M. Á.; García-Osorio, C. I.; Montero García, E.; y Rodríguez-Medina, J., (2019) Observation of Metacognitive Skills in Natural Environments: A Longitudinal Study With Mixed Methods, Frontiers in Psychology, Frontiers in Psychology, (10)
- Sáiz Manzanares, M.C y Escolar Llamazares, M.C , (2013) Observación sistemática e investigación en contextos educativos, Primera, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos, Burgos, 978-84-92681-71-6, <http://www.ubu.es/es/publicaciones/catalogo-publicaciones/acceso-buscador-publicaciones/observacion-sistemica-investigacion-contextos-educativos>.
- Sáiz, M.C., (2000) Entrenamiento metacognitivo en el aula. Un procedimiento curricularmente integrado. En J.N García (Ed.), De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares (pp. 52-63)., Oikós-Tau., Barcelona,
- Sáiz, M.C., (2003) Intervención Cognitiva en niños pequeños. En A. Gómez; M. P Viguer & M. J Cantero (Eds.), Intervención Temprana: Desarrollo óptimo de 0 a 6 años (pp. 117-133). , Pirámide, Madrid,
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Programa de entrenamiento cognitivo para niños pequeños., CEPE , Madrid,
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) Estrategias mentalistas en la primera infancia. , CEPE, Madrid,
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2010) Sáiz, M.C., & Román, J.M. (2010). Programa de desarrollo de habilidades mentalistas en niños pequeños. , CEPE, Madrid,
- Sáiz, M.C., Carbonero, M.A., & Flores, V., (2010) Análisis del procesamiento en tareas tradicionalmente cognitivas y de teoría de la mente en niños de 4 y 5 años.,



- Psicothema, 22 (4), 772-777, Oviedo,
- Sáiz, M.C., Flores, V., & Román, J.M., (2010) Metacognición y competencia de “aprender a aprender” en Educación Infantil: Una propuesta para facilitar la inclusión., Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13 (4), 123-130.,
- Sánchez-Algarra, P. y Anguera, M. T., (2013) Qualitative/quantitative integration in the inductive observational study of interactive behaviour: Impact of recording and coding among predominating perspectives, Quality and Quantity, Quality and Quantity, (47) 2, 1237-1257
- Santoyo, C.; Jonsson, G. K.; Anguera, M. T.; y López-López, J. A., (2017) Análisis observacional de la organización del comportamiento en la tarea en el aula utilizando complementariedad de análisis de datos, Anales de Psicología, Anales de Psicología, Anales de Psicología, (33) 3, 497-514
- Stufflebeam, D.L., y Shinkfield, A.J. , (1989) Evaluación sistemática: Guía teórica y práctica, Paidós, Madrid,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alsasua, R., Lapresa, D., Arana, J., y Anguera, M. T., (2019) A log-linear analysis of efficiency in elite basketball applied to observational methodology, International Journal of Sports Science and Coaching, International Journal of Sports Science and Coaching, (14) 3, 363-371
- Anguera, M. T.; Camerino, O.; Castañer, M.; Sánchez-Algarra, P.; y Onwuegbuzie, Anthony J., (2017) The specificity of observational studies in physical activity and sports sciences: Moving forward in mixed methods research and proposals for achieving quantitative and qualitative symmetry, Frontiers in Psychology, Frontiers in Psychology, (8) DEC, 1-13
- Bluma, S. M., Shearer, M. S., Frohman, A. H. y Hilliard, J. M. , (2016) GUÍA PORTAGE, 1976 (Edición Revisada) , PSYMTEC,
- Calvo Rodríguez, A. R., & Martínez Alcolea, A., (1997) Técnicas y procedimientos para realizar las adaptaciones curriculares., Madrid: Editorial escuela española., Madrid,
- Carbonero, M.A., Sáiz, M.C., y Román, J.M., (2013) Effect of a metacognitive training program of metalist skills, Psicothema, Oviedo, 0214 - 9915, <http://www.psicothema.com/pdf/4076.pdf>.
- Chacón-Moscoso, S., Anguera, M. T., Sanduvete-Chaves, S., Losada, J. L., Lozano-Lozano, J. A., y Portell, M., (2019) Methodological quality checklist for studies based on observational methodology (MQCOM), Psicothema, Psicothema, (31) 4, 458-464
- Chacón-Moscoso, S., Sanduvete-Chaves, S., Anguera, M. T., Losada, J. L., Portell, M. y Lozano-Lozano, J. A., (2018) Preliminary checklist for reporting observational studies in sports areas: Content validity, Frontiers in Psychology, Frontiers in Psychology, (9) MAR, 1-10
- Kolb, D, (1984) Experiential Learning., Prentice-Hall, London,
- Martínez Alcolea, A., & Calvo Rodríguez, A. R., (1996) Técnicas para evaluar la competencia curricular en educación infantil., Editorial Escuela Española S.A.,



- Madrid,
- Méndez, L., Moreno, R., & Ripa, C., (2009) Adaptaciones curriculares en educación infantil, Narcea, Madrid,
- Mertler, C. A., (2001) Designing scoring rubrics for your class-room. , Practical Assesment Research and Evaluation, 7 (25).,
- Muñiz, J., (2002) La teoría clásica de los tests, 2ª, Pirámide, Madrid, 9788436812626,
- Newborg, J., Stock, J.R. y Wnek, L., (2011) Battelle : inventario de desarrollo / desarrollo inicial, 2ª ed., 4ª reimp., TEA, Madrid,
- Novak, J. D. y Gowin D. B. , (1998) Aprendiendo a aprender., Martínez Roca., Barcelona: ,
- Pérez-Tejera, F., Valera, S., y Anguera, M. T., (2018) Using systematic observation and polar coordinates analysis to assess gender-based differences in park use in Barcelona, *Frontiers in Psychology*, *Frontiers in Psychology*, (9) NOV, 1-15
- Preciado, M. ; Anguera, M. T. ; Olarte, M. y Lapresa, D., (2019) Observational studies in male elite football: A systematic mixed study review, *Frontiers in Psychology*, *Frontiers in Psychology*, (10)
- Sáiz, M.C., (1995) Adaptación y Validación de un Programa de Desarrollo Socio-Cognitivo en niños con Deprivación Socio-Ambiental. Universidad de Valladolid [Microficha]. Tesis Doctoral [Dirigida por Dr. José María Román Sánchez]. Repositorio institucional de tesis doctorales de la UBU. Disponible on-line en: <http://hdl.handle.net/10259/139>. Extraído el 13 de Julio de 2011. , Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos.,
- Sáiz, M.C., & Román, J.M., (2011) Entrenamiento metacognitivo y estrategias de resolución de problemas en niños de 5 a 7 años., *International Journal of Psychological Research*, 4(2), 7-15.,
- Sáiz, M.C., Carbonero, M.A., & Román, J.M., (2012) Investigación y formación de profesorado en el aula: Desarrollo de habilidades proto-mentalistas en alumnos de escuela infantil con necesidades educativas especiales., *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1), 27-36.,
- Secadas, F., (2009) Escala Observacional del Desarrollo , 3ª ed., TEA, Madrid,



10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB2 CB3 CEFB21 CEFB22 CEFB23	25	25	50
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2 CB3 CEFB20 CEFB21 CEFB22 CEFB23 CEFB26	18	24	42
Exposiciones públicas	CB4 CEFB23 CEFB26	6	14	20
Tutorías programadas, seminarios y foros	CB3 CB4	5	0	5
Realización de Trabajos, informes, memorias. (se podrá ofertar una actividad docente que desarrolle objetivos del Programa ApS)	CEFB20 CEFB21 CEFB22 CEFB23 CB2 CB3 CB4	0	13	13
Prueba de evaluación (examen).	CEFB21 CEFB22 CEFB23	0	20	20
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua según el Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos aprobado por el Consejo de Gobierno de 23/03/2010, modificado por Consejo de Gobierno de 13/02/2013 y modificado por Consejo de Gobierno de 25/06/2015. Atendiendo a lo expuesto en dicha normativa se presentan dos opciones de evaluación: Modelo A y Modelo B.

Modelo A. El artículo 10 del Reglamento de evaluación en su punto 10.2 establece que en la primera convocatoria se calificará al estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En los casos en los que, a juicio del profesor, el alumno no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles, éste tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. En la primera convocatoria se deberá calificar al estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua, por lo tanto, se seguirá lo señalado en la tabla precedente. Para aprobar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento de Examen (20 sobre 40), las Prácticas Evaluables y Portafolio (7.5 sobre 15), el Trabajo Grupal de Investigación (15 sobre 30) y la Exposición del Trabajo Grupal de Investigación (5 sobre 10). Esta última actividad (fase de exposiciones en grupo), teniendo en cuenta el artículo 5 del Reglamento de Evaluación en su punto 5.2, podrá tener diferente peso para cada integrante del grupo atendiendo a la individualidad desarrollada durante la exposición. La puntuación asignada a los diferentes pruebas de evaluación será la ponderación respecto a la calificación global.

Respecto de la segunda convocatoria todas las pruebas anteriormente mencionadas serán susceptible de recuperación en segunda convocatoria. En cualquier caso, en esta convocatoria no podrán exigirse aquellas pruebas superadas ya en la primera.

Evaluación excepcional en el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera: la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

Posibilidad de mejorar la calificación. Atendiendo a lo expuesto en el artículo 19 del Reglamento de Evaluación en su punto 19.11 aquellos alumnos que hayan superado la asignatura en primera convocatoria (con una nota de 8.5 o superior) tendrán la posibilidad de mejorar su calificación, presentándose a un examen de preguntas cortas sobre todo el temario que podrá mejorar la nota en el procedimiento de evaluación “examen”, el resto de las pruebas no son susceptibles de mejora ya que pertenecen a un proceso de evaluación continua. Para ello el estudiante deberá comunicar a la coordinadora de la asignatura mediante correo electrónico su intención de presentarse a dicha prueba con una antelación mínima de dos días lectivos después de la publicación de las notas de la primera convocatoria. En caso de no superar en esta segunda prueba la calificación obtenida en primera convocatoria en el apartado



“examen” se aplicará la misma nota obtenida en el procedimiento de evaluación “examen” en la primera convocatoria. El porcentaje será siempre el establecido en el procedimiento de evaluación.

Para superar la asignatura en la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre) será requisito haber superado el procedimiento de Examen (20 sobre 40) así como las Prácticas Evaluables (7.5 sobre 15), el Trabajo (15 sobre 30) y la Exposición (5 sobre 10). Para la elaboración del Trabajo, se asistirá a tutorías programadas con la profesora. Así mismo, la fase de Exposición del trabajo deberá ser ante la profesora en una tutoría. La puntuación asignada a los diferentes pruebas de evaluación será la ponderación respecto a la calificación global.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Examen	40 %	40 %
Prácticas Evaluables y Portafolio	15 %	15 %
Trabajo Grupal de Investigación (Aprendizaje Basado en Proyectos y/o ApS)	30 %	30 %
Exposición del Trabajo Grupal de Investigación	10 %	10 %
Asistencia, Autoevaluación y Co-evaluación	5 %	5 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Modelo B. Atendiendo a lo expuesto en el artículo 9 del Reglamento de Evaluación en sus puntos 9.1 y 9.2, los estudiantes que por razones excepcionales no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua, deberán solicitar por escrito al Decano de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito recogerá las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua y deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Decana resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Esta forma de evaluación implica los mismos requisitos que el modelo A con la salvedad de la presencialidad del trabajo en grupo ya sea para



las Prácticas Evaluables y Portafolio o para la elaboración del Trabajo Grupal de Investigación, que deberá sustituirse con la asistencia a tutorías programadas con la profesora. Así mismo, la fase de Exposición del Trabajo Grupal de Investigación deberá ser pública ante el resto de los compañeros en las fechas marcadas durante las tres primeras semanas de impartición de la asignatura. Para superar la asignatura es requisito haber superado el procedimiento de Examen (20 sobre 40), las Prácticas Evaluables y Portafolio (7.5 sobre 15), el Trabajo Grupal de Investigación (15 sobre 30) y la Exposición del Trabajo Grupal de Investigación (5 sobre 10). La puntuación asignada a los diferentes pruebas de evaluación será la ponderación respecto a la calificación global.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Proceso de enseñanza-aprendizaje activo facilitando que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje, actuando la profesora como guía del mismo. El trabajo en grupo será esencial en este proceso. La profesora se apoyará tanto en los recursos que proporcionan las TICs como en el trabajo desde tutorías programadas.

13. Calendarios y horarios:

<https://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

ESPAÑOL



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	5758. OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA E INVESTIGACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	M. CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES	
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>	
	M. CAMINO ESCOLAR LLAMAZARES Y CRISTINA DI GIUSTO VALLE	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Se sustituirán las clases y actividades prácticas presenciales por actividades formativas desarrolladas simultáneamente en tiempo real (streaming) a través de la plataforma TEAMS, según horario colgado en la plataforma De la misma forma, se sustituirán las pruebas de evaluación presenciales por cuestionarios online a través de UbuVirtual.		



2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Cambios en la atención tutorial del alumnado		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
El estudiante solicitará tutoría a través del correo institucional informando de los medios con los que cuenta para realizar la conexión y se acordará el día y la hora para realizar la tutoría virtual. Lo probable es que las tutorías se realicen por Teams u otro medio disponible en la universidad, igualmente dependiendo la situación también se puede acudir a la llamada telefónica.		
Cambios en los <i>sistemas de evaluación</i> . Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el <i>peso relativo</i> asignado a la calificación.		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
El procedimiento de evaluación y los pesos en las dos convocatorias no cambiarán en el escenario C sobre lo recogido en la guía docente de la asignatura		
Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria



<i>Calendario</i> de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.		
<i>Comentarios/observaciones.</i> Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.		

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

