



GUÍA DOCENTE 2020-2021

Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

1. Denominación de la asignatura:

Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5760

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

José Ignacio Moraza Herrán

4.b Coordinador de la asignatura

José Ignacio Moraza Herrán

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso, cuarto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGF6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGI6 - Resolución de problemas

CEFB4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa

CEFB1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar



9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes
- Presentar al alumnado las explicaciones que ofrece la Psicología de la Educación sobre el comportamiento de los niños de cero a seis años, así como sus propuestas para la promoción del desarrollo y el aprendizaje de estos alumnos en el contexto educativo formal y en otros entornos. - Inducir al alumnado a analizar con rigor experiencias educativas, apoyándose en los contenidos propios de la Psicología Educativa - Analizar con el alumnado las responsabilidades de su profesión desde dos perspectivas: el efecto de su trabajo sobre el desarrollo futuro de sus alumnos y la posibilidad de contribuir a compensar, con sus aportaciones profesionales, las diferencias debidas a causas socioeconómicas, culturales o personales. - Favorecer el desarrollo de una correcta expresión oral y escrita, la gestión rigurosa de la información y su transformación en conocimiento efectivo, el trabajo corresponsable en grupo y el aprendizaje autónomo
9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad teórica Modelos clásicos de aprendizaje - La adquisición y mantenimiento de respuestas emocionales, hábitos, valores. La interpretación de roles sociales y el ajuste del comportamiento al entorno. Consecuencias educativas para la etapa Procesos mentales y constructos psicológicos - La actividad mental y el aprendizaje. Procesos implicados y consecuencias educativas en la etapa Modelos cognitivos de aprendizaje - Perspectivas cognitivas, sociocognitiva y situada ofrecen explicaciones sobre aprendizajes vitales y académicos. Propuestas educativas derivadas Clima y relaciones en la educación infantil - Las relaciones interpersonales en la educación formal. Aspectos relacionales específicos de la educación infantil. Consecuencias educativas Unidades de carácter aplicado Trabajo grupal por Proyectos La meta final será la divulgación eficaz al resto de la clase de un contenido profesional elegido por cada grupo. Para ello se realizará un trabajo previo en tres fases, guiado por el tutor. De cada una de esas fases se aportarán evidencias evaluables. Temas críticos en educación infantil - Asociados al desarrollo de la responsabilidad profesional



9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ARENDS, R. I. , (2007) Aprender a enseñar., McGraw-Hill., México,
CÓRDOBA, A.I., DESCALS,A. y GIL, M.D. (Coords) , (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar, Pirámide, Madrid, ,
MARTÍN, C. y NAVARRO, J.I. (Coords.), (2009) Psicología del desarrollo para docentes, Pirámide, Madrid,
Muñoz García. A., (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, Pirámide, Madrid,
SANTROCK, J.W., (2006) Psicología de la Educación, McGraw-Hill., México,
SIERRA, P. Y BRIOSO, A., (2006) Psicología del desarrollo, Sanz y Torres, Madrid,
TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. , (2004) Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, Madrid,
WOOLFOLK, A. , (2014) Psicología Educativa, Pearson, México,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB5, CEFB4, CEFB1	35	0	35
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, CGP1, CGP5, CGS1, CGI6, CEFB4, CEFB1	8	30	38
Lecturas	CB1, CB2, CGP5, CGP1, CGS1, CEFB4, CEFB1	0	24	24
Trabajo por Proyectos	CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGI6, CEFB4, CEFB1	9	24	33
Procesos de evaluación formativa y autoevaluación	CB2, CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGS1	2	18	20
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

Para superar las entregas sobre los contenidos de los bloques teóricos y el trabajo por proyectos, la nota mínima será de 5 puntos sobre 10. En la segunda convocatoria, el alumnado podrá mejorar sus calificaciones en esos dos procedimientos; en los restantes conservará las calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación continua. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Entregas revisables sobre los contenidos de los bloques teóricos	20 %	20 %
Nociones: descripción y aplicación	20 %	20 %
Revisión previa: dudas y preguntas	10 %	10 %
Trabajo por Proyectos (entregas por fases)	30 %	30 %
Autoevaluación fundamentada	20 %	20 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Cuando al alumno le sea concedida la Evaluación Excepcional, su calificación se obtendrá de la forma siguiente: entregas sobre los contenidos de los bloques teóricos: 20%; entregas sobre las nociones conceptuales asignadas: 20%; adaptación individual del Trabajo por Proyectos, 40%, autoevaluación: 20%. Deberá aprobar (5 sobre 10) las dos primeras pruebas.

En la evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster se aplicarán los criterios y procedimientos empleados en la Evaluación Excepcional.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tanto en el trabajo personal como en el grupal, el alumnado contará con la guía del tutor a través de un sistema de citas solicitadas por cualquiera de las partes.

13. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado:
<http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

español



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda	
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒
	Grado en Educación Social	☐
	Grado en Pedagogía	☐
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐
Curso	Active la casilla que corresponda	
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐	
Asignatura y código	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS (5760)	
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda	
	Básica ☒ Obligatoria ☐ Optativa ☐	
Créditos	6	
Coordinador/a	Ascensión Antón Nuño	
Profesorado responsable	Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)	
	Profesor pendiente de asignación	
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>		
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)		
Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por clases virtuales y/o recursos de la plataforma UBUvirtual.		
2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (<u>para todas las materias</u>)		
Atendiendo al horario establecido para la titulación, se sustituirán las clases presenciales por clases virtuales y/o recursos de la plataforma UBUvirtual.		



Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

La atención tutorial del alumnado se realizará a través del correo electrónico, recursos de la plataforma UBUVirtual y/o tutorías virtuales.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

La atención tutorial del alumnado se realizará a través del correo electrónico, recursos de la plataforma UBUVirtual y/o tutorías virtuales.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Con el propósito de atender a la diversidad de la mejor forma posible y de proporcionar a los alumnos una mayor oportunidad de aprovechar el proceso de enseñanza aprendizaje, los recursos que se seleccionen serán en función de las características de los grupos concretos a los que se les



imparta docencia y al clima del aula.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa].

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

