



GUÍA DOCENTE 2022-2023
Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

1. Denominación de la asignatura:

Psicología del Aprendizaje en contextos educativos

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5760

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Ciencias de la Educación

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

M^a Asunción Robador González

4.b Coordinador de la asignatura

M^a Asunción Robador González

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º curso, segundo semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Básica



7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:

Ninguno

8. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6

9. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CGP1 - Trabajo en equipo

CGP5 - Razonamiento crítico

CGF6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CGS1 - Aprendizaje autónomo CGI6 - Resolución de problemas

CEFB4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa

CEFB1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar



10. Programa de la asignatura

10.1- Objetivos docentes
• Presentar al alumnado las explicaciones que ofrece la Psicología de la Educación sobre el comportamiento de los niños de cero a seis años, así como sus propuestas para la promoción del desarrollo y el aprendizaje de estos alumnos en el contexto educativo formal y en otros entornos. • Inducir al alumnado a analizar con rigor experiencias educativas, apoyándose en los contenidos propios de la Psicología Educativa • Analizar con el alumnado las responsabilidades de su profesión desde dos perspectivas: el efecto de su trabajo sobre el desarrollo futuro de sus alumnos y la posibilidad de contribuir a compensar, con sus aportaciones profesionales, las diferencias debidas a causas socioeconómicas, culturales o personales. • Favorecer el desarrollo de una correcta expresión oral y escrita, la gestión rigurosa de la información y su transformación en conocimiento efectivo, el trabajo corresponsable en grupo y el aprendizaje autónomo.
10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)
Unidad Teórica Modelos clásicos de aprendizaje • La adquisición y mantenimiento de respuestas emocionales, hábitos, valores. La interpretación de roles sociales y el ajuste del comportamiento al entorno. Consecuencias educativas para la etapa Procesos mentales y constructos psicológicos • La actividad mental y el aprendizaje. Procesos implicados y consecuencias educativas en la etapa Modelos cognitivos de aprendizaje • Perspectivas cognitivas, sociocognitiva y situada ofrecen explicaciones sobre aprendizajes vitales y académicos. Propuestas educativas derivadas Clima y relaciones en la educación infantil • Las relaciones interpersonales en la educación formal. Aspectos relacionales específicos de la educación infantil. Consecuencias educativas Unidades de carácter práctico Trabajo grupal por Proyectos La meta final será la divulgación eficaz al resto de la clase de un contenido profesional elegido por cada grupo. Para ello se realizará un trabajo previo en tres fases, guiado por el tutor. De cada una de esas fases se aportarán evidencias evaluables. Temas críticos en educación infantil Asociados al desarrollo de la responsabilidad profesional



10.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A.I., DESCALS, A. y GIL, M.D. , (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar, Pirámide, Madrid,
ARENDS, R. I., (2007) Aprender a enseñar, McGraw-Hill, México, CÓRDOBA, MARTÍN, C. y NAVARRO, J.I. , (2009) Psicología del desarrollo para docentes, Pirámide, Madrid,
Muñoz García. A., (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, Pirámide, Madrid,
SANTROCK, J.W., (2006) Psicología de la Educación, McGraw-Hill., México,
SIERRA, P. Y BRIOSO, A, (2006) Psicología del desarrollo, Sanz y Torres, UNED, Madrid,
TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. , (2004) Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, Madrid,
WOOLFOLK, A. , (2014) Psicología Educativa, Pearson, México,

10.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5760&auth=SAML

11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

El/la docente podrá llevar a cabo dentro de su asignatura actividades de colaboración junto a agentes sociales enmarcadas dentro de la metodología del Aprendizaje-Servicio. La actividad será evaluada conforme a los criterios establecidos por el profesorado en base al trabajo y a la interacción del alumnado.

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CB5, CEFB4, CEFB1	35	0	35
Clases prácticas (pequeño grupo)	CB2, CGP1, CGP5, CGS1, CGI6, CEFB4, CEFB1	8	30	38
Lecturas	CB1, CB2, CGP5, CGP1, CGS1, CEFB4, CEFB1	0	24	24
Trabajo por Proyectos o proyectos aprendizaje servicio	CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGI6, CEFB4, CEFB1	9	24	33



Procesos de evaluación formativa y autoevaluación	CB2, CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGS1	2	18	20
Total		54	96	150

12. Sistemas de evaluación:

Para superar las entregas sobre los contenidos de los bloques teóricos y el trabajo por proyectos, la nota mínima será de 5 puntos sobre 10. En la segunda convocatoria, el alumnado podrá mejorar sus calificaciones en esos dos procedimientos; en los restantes conservará las calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación continua. Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

Procedimiento	Peso primera convocatoria	Peso segunda convocatoria
Test de los bloques teóricos	30 %	30 %
Nociones: descripción y aplicación	30 %	30 %
Revisiones y aportaciones prácticas en el aula	10 %	10 %
Trabajo por proyectos	30 %	30 %
Total	100 %	100 %

Evaluación excepcional:

Cuando al alumno le sea concedida la Evaluación Excepcional, su calificación se obtendrá de la forma siguiente: entregas sobre los contenidos de los bloques teóricos: 20%; entregas sobre las nociones conceptuales asignadas: 20%; adaptación individual del Trabajo por Proyectos, 40%, autoevaluación: 20%. Deberá aprobar (5 sobre 10) las dos primeras pruebas.

En la evaluación correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster se aplicarán los criterios y procedimientos empleados en la Evaluación Excepcional.

En el caso de los alumnos que participen en el programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa.

El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las Universidades de origen y de destino no sean coincidentes.



13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Tanto en el trabajo personal como en el grupal, el alumnado contará con la guía del tutor a través de un sistema de citas solicitadas por cualquiera de las partes.

14. Calendarios y horarios:

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado: <http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

15. Idioma en que se imparte:

Español