



GUÍA DOCENTE 2023-2024  
**Psicología del Aprendizaje en contextos educativos**

**1. Denominación de la asignatura:**

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS

**Titulación**

Grado en Maestro de Educación Infantil

**Código**

5760

**2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:**

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

**3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:**

Ciencias de la Educación

**4.a Profesor/a que imparte la docencia (Si fuese impartida por más de uno/a incluir todos/as) :**

M<sup>a</sup> Asunción Robador González

**4.b Coordinador/a de la asignatura**

M<sup>a</sup> Asunción Robador González

**5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:**

2º curso, segundo semestre

**6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)**

Básica



**7. Requisitos de formación previos para cursar la asignatura:**

Ninguno

**8. Número de créditos ECTS de la asignatura:**

6

**9. Competencias que debe adquirir el/la estudiante al cursar la asignatura**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética\*

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CGP1 - Trabajo en equipo\*

CGP5 - Razonamiento crítico\*

CGF6 - Responsabilizarse de la propia formación y del papel de la profesión en la sociedad.

CGS1 - Aprendizaje autónomo

CGI6 - Resolución de problemas\*

CEFB4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa

CEFB1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

\*Competencia/Contenido de sostenibilización curricular



## 10. Programa de la asignatura

| 10.1- Objetivos docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar al alumnado las explicaciones que ofrece la Psicología de la Educación sobre el comportamiento de los niños de cero a seis años, así como sus propuestas para la promoción del desarrollo y el aprendizaje de estos alumnos en el contexto educativo formal y en otros entornos.</li><li>• Inducir al alumnado a analizar con rigor experiencias educativas, apoyándose en los contenidos propios de la Psicología Educativa</li><li>• Analizar con el alumnado las responsabilidades de su profesión desde dos perspectivas: el efecto de su trabajo sobre el desarrollo futuro de sus alumnos y la posibilidad de contribuir a compensar, con sus aportaciones profesionales, las diferencias debidas a causas socioeconómicas, culturales o personales.</li><li>• Favorecer el desarrollo de una correcta expresión oral y escrita, la gestión rigurosa de la información y su transformación en conocimiento efectivo, el trabajo corresponsable en grupo y el aprendizaje autónomo.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Unidad Teórica</b></p> <p><b>Modelos clásicos de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La adquisición y mantenimiento de respuestas emocionales, hábitos, valores. La interpretación de roles sociales y el ajuste del comportamiento al entorno.</li></ul> <p>Consecuencias educativas para la etapa</p> <p><b>Procesos mentales y constructos psicológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La actividad mental y el aprendizaje. Procesos implicados y consecuencias educativas en la etapa</li></ul> <p><b>Modelos cognitivos de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Perspectivas cognitivas, sociocognitiva y situada ofrecen explicaciones sobre aprendizajes vitales y académicos. Propuestas educativas derivadas</li></ul> <p><b>Clima y relaciones en la educación infantil</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Las relaciones interpersonales en la educación formal. Aspectos relacionales específicos de la educación infantil. Consecuencias educativas</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Unidades de carácter práctico</b></p> <p><b>Trabajo grupal por Proyectos</b></p> <p>La meta final será la divulgación eficaz al resto de la clase de un contenido profesional elegido por cada grupo. Para ello se realizará un trabajo previo en tres fases, guiado por el tutor. De cada una de esas fases se aportarán evidencias evaluables.</p> <p><b>Temas críticos en educación infantil</b></p> <p>Asociados al desarrollo de la responsabilidad profesional</p> |



### 10.3- Bibliografía

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

A.I., DESCALS, A. y GIL, M.D. , (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar, Pirámide, Madrid,  
ARENDS, R. I., (2007) Aprender a enseñar, McGraw-Hill, México, CÓRDOBA,  
MARTÍN, C. y NAVARRO, J.I. , (2009) Psicología del desarrollo para docentes, Pirámide, Madrid,  
Muñoz García. A., (2010) Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil, Pirámide, Madrid,  
SANTROCK, J.W., (2006) Psicología de la Educación, McGraw-Hill., México,  
SIERRA, P. Y BRIOSO, A, (2006) Psicología del desarrollo, Sanz y Torres, UNED, Madrid,  
TRIANES, M.V. y GALLARDO, J.A. , (2004) Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, Madrid,  
WOOLFOLK, A. , (2014) Psicología Educativa, Pearson, México,

#### 10.4- Acceso a la Bibliografía Recomendada desde Leganto

[https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC\\_UBU/lists?courseCode=5760&auth=SAML](https://leganto.ubu.es/leganto/public/34BUC_UBU/lists?courseCode=5760&auth=SAML)

### 11. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el/la estudiante:

El/la docente podrá llevar a cabo dentro de su asignatura actividades de colaboración junto a agentes sociales enmarcadas dentro de la metodología del Aprendizaje-Servicio. La actividad será evaluada conforme a los criterios establecidos por el profesorado en base al trabajo y a la interacción del alumnado.

| Metodología                                            | Competencia relacionada                        | Horas presenciales | Horas de trabajo | Total de horas |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------|
| Clases teóricas                                        | CB5, CEFB4, CEFB1                              | 35                 | 0                | 35             |
| Clases prácticas (pequeño grupo)                       | CB2, CGP1, CGP5, CGS1, CGI6, CEFB4, CEFB1      | 8                  | 30               | 38             |
| Lecturas                                               | CB1, CB2, CGP5, CGP1, CGS1, CEFB4, CEFB1       | 0                  | 24               | 24             |
| Trabajo por Proyectos o proyectos aprendizaje servicio | CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGI6, CEFB4, CEFB1 | 9                  | 24               | 33             |



|                                                   |                                       |    |    |     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|----|----|-----|
| Procesos de evaluación formativa y autoevaluación | CB2, CB3, CB4, CGP1, CGP5, CGF6, CGS1 | 2  | 18 | 20  |
| <b>Total</b>                                      |                                       | 54 | 96 | 150 |

## 12. Sistemas de evaluación:

La evaluación será continua atendiendo al Reglamento de evaluación de la Universidad de Burgos (disponible en: <http://www.ubu.es/servicio-de-gestion-academica-0/normativa-en-gestion-academica/normativa-con-caracter-general/reglamentode-evaluacion-de-la-universidad-de-burgos>) aprobado por el Consejo de Gobierno de 23/03/2010 y modificado por el Consejo de Gobierno de 13/02/2013. Atendiendo a lo expuesto en dicha normativa se presenta el modelo de evaluación.

El artículo 10 del Reglamento de evaluación en su punto 10.2 establece que en la primera convocatoria se calificará al estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua. En los casos en los que, a juicio del profesor, el alumno no hubiera adquirido las competencias mínimas exigibles, éste tendrá derecho a ser calificado de nuevo en segunda convocatoria. En la primera convocatoria se deberá calificar al estudiante de acuerdo a los resultados de la evaluación continua, por lo tanto, se seguirá lo señalado en la tabla de procedimiento. Para superar las asignatura, la nota mínima será de 5 puntos sobre 10 en los procedimientos de exámenes y trabajo. En la segunda convocatoria, el alumnado podrá mejorar sus calificaciones en esos dos procedimientos; en los restantes conservará las calificaciones obtenidas en el proceso de evaluación continua Si el estudiante no superase alguno de los mínimos mencionados, la calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

a) Estudiantes de intercambio: “El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes”.

b) Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster: Para garantizar la evaluación específica correspondiente a la Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado y de Máster (mes de septiembre), es necesario describir el tipo/s de prueba/s y los criterios de evaluación aplicables, que deberán corresponder al grado de adquisición de competencias incluidas en la guía docente de la asignatura del curso anterior.



| Procedimiento                                     | Peso primera convocatoria | Peso segunda convocatoria |
|---------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Exámenes                                          | 40 %                      | 40 %                      |
| Actividades prácticas de aula                     | 20 %                      | 20 %                      |
| Trabajo por proyectos. Aprendizaje Servicio (APS) | 40 %                      | 40 %                      |
| <b>Total</b>                                      | <b>100 %</b>              | <b>100 %</b>              |

**Evaluación excepcional:**

“aquel alumno/a que, por razones excepcionales, no pueda seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberá solicitar por escrito al decano/a o director/a de centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El decano/a o director/a resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad” según el artículo 9.1. del Reglamento de Evaluación

Cuando al alumnado le sea concedida la Evaluación Excepcional, su calificación se obtendrá de la forma siguiente: Exámenes: 40%; Trabajos e informes: 20%; Trabajo por Proyectos: 40%. Deberá aprobar (5 sobre 10) todas las pruebas.

**13. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:**

Tanto en el trabajo personal como en el grupal, el alumnado contará con la guía del tutor a través de un sistema de citas solicitadas por cualquiera de las partes.

**14. Calendarios y horarios:**

El horario de clases y las fechas de exámenes ordinarios y extraordinarios están publicados en la página web del Grado: <http://www.ubu.es/titulaciones/es/grado-infantil>

**15. Idioma en que se imparte:**

Español