



GUÍA DOCENTE 2021-2022

Aprendizaje temprano de la lengua extranjera - Inglés

1. Denominación de la asignatura:

Aprendizaje temprano de la lengua extranjera - Inglés

Titulación

Grado en Maestro de Educación Infantil

Código

5762

2. Materia o módulo a la que pertenece la asignatura:

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

3. Departamento(s) responsable(s) de la asignatura:

Didácticas Específicas

4.a Profesor que imparte la docencia (Si fuese impartida por mas de uno/a incluir todos/as) :

Esther Sanz de la Cal (Grupo 1)/David Ruiz Hidalgo (Grupo 2)

4.b Coordinador de la asignatura

Esther Sanz de la Cal

5. Curso y semestre en el que se imparte la asignatura:

2º Curso Cuarto semestre

6. Tipo de la asignatura: (Básica, obligatoria u optativa)

Obligatoria



7. Número de créditos ECTS de la asignatura:

6 ECTS

8. Competencias que debe adquirir el alumno/a al cursar la asignatura

CEDD19.- Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
--

CEDD16.- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CG13.-Conocimiento de una lengua extranjera.
--

CG4.- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
--

CGS1.- Aprendizaje autónomo.

CGP1.- Trabajo en equipo.

9. Programa de la asignatura

9.1- Objetivos docentes

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Conocer las directrices oficiales educativas sobre la enseñanza de una lengua extranjera en Educación Infantil.-Motivar y fomentar los primeros contactos con la lengua extranjera en E.I.-Usar y valorar el uso de lenguaje verbal y no verbal en el proceso de comunicación en una lengua extranjera.-Valorar la importancia del reconocimiento de todas las lenguas presentes en el aula de Educación Infantil.-Aplicar los conocimientos a la puesta en práctica: planificación y defensa de una secuencia didáctica para la enseñanza del inglés en E.I.- Utilizar los recursos que ofrecen los medios tecnológicos y digitales, los materiales audiovisuales y auténticos para promover el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal en LE en el alumnado de EI. |
|--|

9.2- Unidades docentes (Bloques de contenidos)

El proceso de aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera en Educación Infantil
--

La LE en el currículo de Educación Infantil
--



Recursos para fomentar el lenguaje oral en el aprendizaje del inglés en Educación Infantil: cuento, las rimas, retahílas, juegos y canciones...

Selección, planificación y puesta en práctica de lesson plans para la clase de inglés de Educación Infantil

9.3- Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

EDELENBOS, P.; JOHNSTONE, R. et KUBANEK, A, (2006) The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners Languages for the children of Europe, Published Research, Good Practice & Main Principles., http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_en.pdf.

MOYA GUIJARRO, A. J. y ALBENTOSA HERNÁNDEZ, J. I. , (2003) La enseñanza de la lengua extranjera en la Educación Infantil., Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha. Servicio de Publicaciones.,

VEZ, J.M. (ed.); GUILLÉN, C. y ALARIO, C, (2002)). Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria., Madrid. Ed. Síntesis ,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GUIA DIDACTICA. , Mi primer portfolio 3-7 años. PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS, MEC, <http://www.oapee.es/documentum/MECPRO/Web/weboapee/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp/infantil/pelguiadidacticainfantil.pdf?documentId=0901e72b8000449a>.

PHILLIPS, D.; BURWOOD, S. & DUNFORD, H. , (1999) Projects with Young Learners, Oxford. Oxford University Press,

10. Metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

Esta asignatura trata contenidos prácticos y se desarrollará en inglés. Como forma de lograrlo, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado en lengua extranjera y se desarrollará el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en la carpeta de aprendizaje y en el desarrollo de los trabajos y de sus exposiciones orales en lengua extranjera, de ese modo, se refuerza el puente entre la teoría y la práctica. La metodología se va a llevar a cabo mediante:

- Lecciones expositivas de los contenidos de cada tema apoyadas con presentaciones, debates, opiniones....
- El material utilizado en clase estará disponible para los estudiantes en la plataforma virtual de la universidad.
- Clases prácticas para el análisis y puesta en común de los textos leídos, simulaciones de actividades como puesta en práctica de cuenta cuentos, canciones, juegos,...para



fomentar los primeros contactos de inglés en la etapa de E. I.

- Se propondrán a los alumnos posibles visitas educativas externas con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura.
- Tutorías para el seguimiento y asesoramiento de los trabajos y de carpeta de actividades.
- Aprendizaje por tareas en actividades académicamente dirigidas, incrementando la autonomía de los alumnos.
- Diferentes entornos de trabajo: aula, sala de informática y biblioteca
- Recursos informáticos y audiovisuales: Internet, pizarra digital, PLATAFORMA Ubuvirtual..

Metodología	Competencia relacionada	Horas presenciales	Horas de trabajo	Total de horas
Clases teóricas	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,	27	18	45
Clases prácticas	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	13	34	47
Exposiciones, debates, seminarios	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	13	10	23
Realización de informes, trabajos y proyectos	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	0	14	14
Preparación de la Evaluación	CEDD19,CEDD16,C G13,CG4,CGS1,CGP 1	1	20	21
Total		54	96	150



11. Sistemas de evaluación:

-Para superar la asignatura es necesario obtener un porcentaje mínimo de 50% en la nota de cada uno de los procedimientos A y B en la convocatoria ordinaria y extraordinaria. En la convocatoria extraordinaria no se exigirá aquellos procedimientos superados ya en la primera.

-"En el caso del alumnado que participe en el Programa Universitario Cantera, la calificación se determinará en función del desempeño de las tareas que les sean asignadas en el marco del programa".

-"El sistema de evaluación para estudiantes de intercambio podrá flexibilizarse con el fin de atender las circunstancias excepcionales que pudieran presentarse y ser modificado en el supuesto de que los calendarios académicos de las universidades de origen y de destino no sean coincidentes".

Evaluación específica en Convocatoria Extraordinaria de Fin de Estudios de Grado (a realizar en el mes de septiembre): Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 40%

Planificación y defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%

Examen 20 %

Es necesario aprobar las tres partes.

La calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9"

Procedimiento	Peso
A.- Portafolio o carpeta de aprendizaje	60 %
B.- Defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI	40 %
Total	100 %

Evaluación excepcional:

Los estudiantes que, por razones excepcionales, no puedan seguir los procedimientos habituales de evaluación continua deberán solicitar por escrito al Decano o Director de Centro acogerse a una «evaluación excepcional». Dicho escrito con las razones que justifiquen la imposibilidad de seguir la evaluación continua deberá presentarse antes del inicio del semestre lectivo o durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. El Decano o Director resolverá la procedencia o no de admitir dicha excepcionalidad. Por circunstancias sobrevenidas dicha resolución podrá emitirse fuera de los plazos indicados. Procedimiento:

Portafolio o carpeta de aprendizaje 60%

Defensa oral de un proyecto para el aula de LE en EI 40%



Es necesario aprobar las dos partes.

La calificación global de la asignatura será la media aritmética ponderada de las calificaciones obtenidas en las diferentes pruebas de evaluación, salvo que esta sea superior a 4,9 en cuyo caso la calificación global será 4,9”.

12. Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial:

Materiales repartidos en las clases presenciales (teóricas y prácticas) de la asignatura.
Materiales incluidos en la Plataforma UBUVirtual.
Posibilidades que ofrece la Plataforma UBUVirtual. (Comunidades, Foros, etc.).
Bibliografía básica.
Bibliografía complementaria.
Webs recomendadas.
Tutores del Plan Tutorial del Grado.
Tutorías regladas de la asignatura.

13. Calendarios y horarios:

<http://www.ubu.es/grado-en-maestro-de-educacion-infantil>

14. Idioma en que se imparte:

Inglés



ADENDA DE ACCIONES DERIVADAS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA Y EVALUACIÓN DE LAS TITULACIONES DE GRADO Y MÁSTER DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (ESCENARIOS B [ENSEÑANZA PRESENCIAL FÍSICA Y VIRTUAL] Y C [ENSEÑANZA TELEMÁTICA])*

Titulación	Active la casilla que corresponda			
	Grado en Maestro/a de Educación Primaria	☐		
	Grado en Maestro/a de Educación Infantil	☒		
	Grado en Educación Social	☐		
	Grado en Pedagogía	☐		
	Máster en Profesorado de Educación Secundaria	☐		
	Máster en Educación y Sociedad Inclusivas	☐		
	Máster en Investigación e Innovación Educativas	☐		
	Curso de Formación Pedagógica y Didáctica	☐		
Curso	Active la casilla que corresponda			
	1º ☐ 2º ☒ 3º ☐ 4º ☐			
Asignatura y código	5762 <i>Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera: Inglés</i>			
Tipo de asignatura	Active la casilla que corresponda			
	Básica ☐ Obligatoria ☒ Optativa ☐			
Créditos	6			
Coordinador/a	Esther Sanz de la Cal			
Profesorado responsable	<i>Profesor/a que imparte la docencia (si fuese impartida por más de un/a docente, incluir todos/as)</i>			
	Esther Sanz de la Cal/David Ruiz Hidalgo			
Cambios en la <i>metodología de enseñanza-aprendizaje</i> respecto a la guía inicialmente aprobada para un contexto de presencialidad. Puede iniciar su descripción de la siguiente forma: <i>Se sustituirán las clases, actividades o seminarios presenciales por (...).</i>				
1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (<u>para aquellas materias en las que proceda</u>)				
· Se sustituirán las clases teóricas presenciales por distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams. · Las clases prácticas y las exposiciones seguirán llevándose a cabo dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.				



· La realización de trabajos y las pruebas de evaluación se llevarán cabo por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

· Se llevarán a cabo las clases teóricas y prácticas, y la realización de trabajos por medio de distintos recursos, actividades y materiales trabajados a través de UBUVirtual y/o Teams.

Cambios en la atención tutorial del alumnado

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

· La atención tutorial del alumnado se llevarán cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams, así como dentro de las actividades formativas presenciales que reconoce el Escenario B.

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

· La atención tutorial del alumnado se llevarán cabo por medio de UBUVirtual y/o Teams.

Cambios en los *sistemas de evaluación*. Por favor, especifique los nuevos procedimientos y el *peso relativo* asignado a la calificación.

1. Por razones de reorganización de espacios y tiempos (paso del escenario A al B) (para aquellas materias en las que proceda)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	60 %	60%
Defensa oral de un proyecto para el aula de LE.	40 %	40 %

2. Ante un eventual rebrote de la enfermedad con paso al escenario C (para todas las materias)

Procedimiento	Peso 1ª convocatoria	Peso 2ª convocatoria
Portafolio	60 %	60 %
Defensa oral de un proyecto para el aula de LE.	40 %	40 %

Calendario de pruebas de evaluación no presencial. Las pruebas presenciales finales se ajustarán al calendario establecido por la Facultad de Educación. Este calendario podrá modificarse si la evaluación no presencial utilizase otros procedimientos.

El calendario de pruebas de evaluación será consensuado con los alumnos.



Comentarios/observaciones. Si lo estima oportuno, incluya las especificaciones o aclaraciones necesarias sobre los cambios descritos en la presente adenda.

Evaluación excepcional con los mismos criterios que el resto de los alumnos en los escenarios B y C.

* Para la elaboración de esta adenda, el profesorado tiene disponibles los siguientes documentos: [\[hacer doble clic sobre la imagen para su consulta directa\]](#).

Criterios generales para la adaptación de la docencia durante el curso académico 2020-21 a las exigencias sanitarias.



Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de enseñanza de los Grados de Educación Infantil, de Educación primaria y del Máster de Secundaria (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas educativas de los Grados de Educación Social y Pedagogía (Guía elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación).

